

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII 2019-2024



Plan operational 2022-2023

Deviza școlii: „*Pasiunea ta, misiunea noastră*”

Aprobat în ședința Consiliului de Administrație din data de : 16.11.2020
Revizuit în data de 15. 09.2022

CUPRINS

PARTEA 1 – CONTEXTUL

- 1.1 Viziunea și Misiunea școlii
- 1.2 Scurt istoric
- 1.3 Profilul actual al școlii
- 1.4 Analiza rezultatelor și evoluțiilor din anul școlar 2021-2022
- 1.5 Priorități naționale
- 1.6 Obiective și priorități regionale și locale

.

PARTEA A 2-A – ANALIZA NEVOILOR

- 2.1 Analiza mediului extern
- 2.2 Analiza SWOT
- 2.3 Rezumatul principalelor aspecte care necesită dezvoltare

PARTEA A 3-A – PLANUL OPERAȚIONAL

- 3.1 Planul operațional 2022- 2023
- 3.2 Program de formare continuă a cadrelor didactice pentru anul școlar 2022-2023
- 3.3 Programul activităților de consiliere și orientare profesională pentru anul școlar 2022-2023
- 3.4 Activități în parteneriat
- 3.5 Program de integrare a elevilor cu nevoi speciale de educație în anul școlar 2022-2023
- 3.6 Activități de tranziție de la școală la locul de muncă

PARTEA A 4-A – CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

- 4.1 Consultare, monitorizare, evaluare
- 4.2 Programul activității de monitorizare și evaluare
- 4.3 Program de atragere a resurselor extrabugetare.
- 4.4 Program de achiziții de echipamente

Glosar

CUVÂNT ÎNAINTE

Planul de acțiune al școlii (PAS) reprezintă un document de planificare strategică a ofertei de formare profesională prin învățământul profesional și tehnic, în perspectiva anilor 2017-2022. El poate fi utilizat pentru identificarea nevoilor de formare profesională și de către alte unități din învățământ sau furnizori.

Structura PAS 2019-2024 și modalitățile de realizare ale acestuia se bazează pe recomandările formulate în Planul regional de acțiune pentru dezvoltarea învățământului profesional și tehnic (PRAI),

Planul local de acțiune pentru învățământul profesional și tehnic (PLAI), Manualul privind efectuarea de analize economice necesare planificării în învățământul profesional și tehnic și Ghidul de elaborare a Planurilor de Acțiune ale școlii.

Documentele de planificare a ofertei de școlarizare vor sta la baza elaborării:

- propunerilor de plan de școlarizare pentru anul școlar 2022 – 2023 și pentru următorii ani școlari;
- susținerea măsurilor privind optimizarea procesului de învățământ;
- consilierea și orientarea elevilor și profesorilor;
- susținerea cererilor de finanțare a unor proiecte în folosul elevilor unității școlare.

În baza nevoilor identificate, pentru perioada 2019-2024, au fost propuse următoarele direcții strategice:

1. Adaptarea planului de școlarizare și a ofertei de formare profesională inițială la cerințele pieței muncii și în concordanță cu opțiunilor elevilor;
2. Reabilitarea clădirilor și a spațiilor școlare prin accesarea de proiecte finanțate
3. Sprijinirea formării unei culturi a învățării pe tot parcursul vieții prin creșterea numărului de proiecte locale, naționale, europene.
4. Creșterea ponderii populației cu grad ridicat de pregătire/calificare din mediul rural.
5. Prevenirea părăsirii timpurii a școlii și dezvoltarea unui învățământ incluziv prin:
 - creșterea gradului de includere a elevilor cu cerințe educaționale speciale în învățământul de masă
 - asigurarea de șanse egale în educație
 - sprijinirea grupurilor defavorizate
6. Dezvoltarea activității de consiliere și orientare profesională bazată pe un mecanism local de date prelucrate și diseminate necesare orientării profesionale.
7. Dezvoltarea activității de mentorat în vederea creșterii ratei de absolvire și de tranziție la nivel local.
8. Adaptarea și consolidarea structurii de formare profesională în contextul concurențial pentru a fi competitivi în spațiul european.

Procesul de planificare urmează direcții bine stabilite, de la nivel ministerial în jos, trecând prin nivelul regional și local, până la nivelul fiecărei școli în parte. În planificarea verticală sunt necesare mai multe acțiuni, acestea referindu-se la condițiile specifice aplicabile la nivelul piețelor muncii regionale și/sau locale.

Sistemele de planificare se mai referă și la importantul proces de feedback care se realizează prin Monitorizare & Evaluare.

Procesul de feedback furnizează și informații importante și clare în privința noilor direcții care se manifestă pe piețele locale ale muncii. Ca urmare, sistemul general devine nu doar un cadru strategic de planificare, ci, ceea ce este mult mai important, un sistem de informații.

PARTEA I.- CONTEXTUL

1.1 VIZIUNEA ȘCOLII

“Educatia nu este raspunsul la toate întrebările. Educatia este CALEA spre raspunsul la toate întrebările” William Allin

MISIUNEA ȘCOLII

Școala noastră promovează identificarea și dezvoltarea calităților și aptitudinilor fiecărui elev pentru a fi capabil să-și aleagă viitorul cel mai potrivit și să se adapteze unei societăți dinamice.

1.2. SCURT ISTORIC

Datorită dinamici relativ constatăte Istoricul învățământului din comuna Deda își are începuturile încă din secolul XVII-XVIII, când în cadrul mănăstirii de pe Valea Bistrei, călugării moldoveni își vor desfășura activitatea ocazional până în momentul incendierii acesteia de către trupele austriece.

Din punct de vedere documentar, învățământul din Deda este atestat în 1750, rolul de învățător avându-l preotul satului sau cantorul bisericesc, spațiul dedicat școlii fiind în mod sigur tinda bisericii. Aceasta locație este certă odata cu anul 1843, după terminarea construcției noii biserici, cursurile funcționând aici până în anul 1904, când a fost construită o clădire specială pentru școală, prevăzută cu săli de clasă și locuință pentru învățător.

În perioada interbelică au fost construite școli în Bistra Mureșului, Filea și Pietriș, localități componente a comunei Deda. În anul 1938 este inaugurată actuala clădire a Liceului Tehnologic "Vasile Netea", primar al comunei în acea perioada fiind Ioan Ciontea. Construcția, care inițial avea 4 săli de clasă, două sus și două jos, casa scărilor și sală de festivități jos, sus dispunând de 2 săli mai mici, cancelarie și două balcoane, va fi supusă ulterior mai multor modificări. Astfel, în 1962 se adaugă trei săli de clasă la etaj și două la parter, coridoare spre interiorul clădirii și două birouri, în 1973, a fost construită o sală de clasă funcțională până în 1993 când a fost demolată, în 1975 a fost construit atelierul școlar cu două săli, cu adăugirea din 1993, iar în 1996 a fost dată în folosință noua aripă a școlii compusă din 4 săli de clasă, 2 birouri, grupuri sanitare, racordate la apă și canalizare.

În anul 2004 școlala beneficiază de Programul Multianual PHARE TVET 2004-2006 prin care a fost construită o nouă clădire a atelierului școlar, dotat cu echipamente și utilaje specifice domeniilor: Fabricarea produselor din lemn și construcții, la standard europene. În prezent activitatea școlară se desfășoară în 24 săli de clasă și cabinete precum și în clădirea nouă a atelierului școlar.

Prima clasă de liceu profil real este înființată în anul 1961, iar din anul 1980 devine liceu industrial cu specializarea Prelucrarea lemnului. Din anul devine Grup Școlar „Vasile Netea” iar din anul devine prin Liceul Tehnologic „Vasile Netea”.

Specializările școlarizate pe parcursul anilor sunt: Matematică-fizică, Prelucrarea lemnului, Matematică informatică, Științele naturii, la școala profesională-Tâmplar universal, Ospătar(chelner) vânzător în unități de alimentație iar la școala postliceală-Tehnician activități de agroturism montan.

Liceul Tehnologic „Vasile Netea” are ca structuri funcționale, următoarele unități de învățământ: Școala Primară Filea, Școala Primară Bistra Mureșului, GPN Deda , GPN Bistra Mureșului, GPN Filea, GPP Deda.

1.3. PROFILUL ACTUAL AL ȘCOLII

Liceul Tehnologic „Vasile Netea” este situat pe Valea Mureșului Superior la jumătatea distanței dintre între orașele Reghin și Toplița, fiind singura unitate școlară din zonă care asigură școlarizarea pentru mai multe niveluri de învățământ.

Structura învățământului din cadrul liceului cuprinde: învățământ preșcolar, învățământ primar, învățământ gimnazial, învățământ gimnazial prin programul „A doua șansa, învățământ liceal cursuri de zi și seară, învățământ postliceal, învățământ profesional.

Oferta educațională cuprinde: învățământ preșcolar: GPN Deda, GPN Filea și GPN Bistra Mureșului; GPP Deda, învățământ primar: Liceul Tehnologic „Vasile Netea”, Școala Primară Filea, Școala Primară Bistra Mureșului, Învățământ gimnazial: Liceul Tehnologic „Vasile Netea”; învățământ liceal: profil Real, specializarea-Științele naturii, profil Tehnologic – calificarea profesională: Tehnician în prelucrarea lemnului, școala postliceală, domeniul : Agricultură-specializarea: Tehnician activități de agroturism montan, școala profesională de 3 ani -Tâmplar universal.

Având în vedere că este singura unitate școlară care asigură o instruire de specialitate în domeniul prelucrării lemnului, absolvenții au șanse foarte mari de angajare la agenții economici din zonă. De menționat că activitatea de bază din localitate și din zonă o reprezintă exploatarea și prelucrarea lemnului fapt dovedit și de ponderea agenților comerciali din domeniu (70% din totalul agenților economici zonali). Este o calificare considerată în PRAI ca fiind de ordinul 5 de prioritate iar în conformitate cu PLAI comunele limitrofe Răstolița, Lunca Bradului și Stânceni sunt considerate zone de restructurare care necesită forță de muncă în domeniul prelucrării lemnului deoarece lemnul, turismul și fructele de pădure sunt singurele surse de venit din zonă.

În anul școlar 2020-2021 au fost înscriși un număr de 923 elevi la cursurile de zi și seară.

Școala are un personal didactic format din 59 cadre didactice, 6 persoane didactic-auxiliar și un personal administrativ format din 10 persoane.

Toti elevii desfășoară activități de instruirea și formarea deprinderilor de lucru în săli de clasă, cabinete de specialitate, laboratoare, atelier școlar dotat prin fonduri PHARE, agenți economici de profil.

Pentru stabilirea ofertei educaționale se ține cont în primul rând de corelarea specializarilor/calificărilor pentru care școala dispune de o dotare foarte bună cu cererea de pe piața forței de muncă, având în vedere că piața muncii se află într-o continuă schimbare, iar adaptabilitatea și flexibilitatea sunt condiții esențiale de integrare socio-profesională a absolvenților noștri. Având în vedere integrarea României în Uniunea Europeană, formarea inițială a tinerilor prin învățământ teoretic și tehnic. trebuie să aibă în vedere necesitatea dobândirii de către tineri a competențelor și abilităților cheie cum ar fi: tehnologia informației și comunicării, comunicare și numeratie, comunicare în limbi străine, capacitatea de a exploata schimbările care au loc.

În aceste condiții, unitatea noastră școlară a depus și depune eforturi pentru a asigura baza materială necesară, cadre didactice care să deruleze activități, parteneriate cu angajatori care să ducă la îndeplinirea obiectivului prioritar al unității noastre de învățământ, acela de creștere a gradului de integrare socio-profesională a absolvenților.

1.3.1 BAZA MATERIALA A ȘCOLII

Nr crt	Denumire constructie	Anul construirii	Constructie din :	Anul ultimei Reparatii capitale
1.	Cladirea I	1938	Zid caramida	
2.	Cladirea II aripa noua	1986	Zid caramida	

3.	Cladirea III Atelier	2006	Zid beton	
4.	Clădire GPN Deda	1938	Zid cărămidă	
5.	Clădire GPN Bistra Mureșului	2005	Zid cărămidă	
6.	Clădire Școala Primară Bistra Mureșului	1938	Zid cărămidă	
7.	Clădire Școala Primară File și GPN Filea	1963	Zid cărămidă	
8.	Cladire GPP Deda	2020	Zid cărămidă	

UNITATEA FUNCTIONEAZA IN CLADIRI CU DESTINATIE DE SCOALA.

Numarul spatiilor de invatamant din cadrul constructiilor scolare :

- sali de clasă – 36
- cabinete -6
- laboratoare – 2
- sala de sport – 3
- ateliere scolare – 1
- GPN Deda –cladire separate cu 3 sali de grupa
- GPN Bistra Muresului- cladire separate cu 1 sala de grupa
- GPP Deda- cladire noua cu 3 săli de grupă si spatii necesare

Numarul spatiilor auxiliare din cadrul constructiilor scolare :

- cancelarie – 3
- biblioteca școlară –1
- birouri – 3

Dobândirea de competențe de către elevi este asigurată de un număr de **59 cadre didactice calificate**, preocupate de dezvoltarea bazei didactico-materiale și de perfecționarea lor în vederea aplicării noilor metode de predare-învățare: instruire centrată pe elev, parteneriat/lucrul cu întreprinderile, consiliere și orientare școlară, planul de acțiune al școlii, materiale de învățare/copii cu nevoi speciale și planificarea educației la cerere.

1.3.2.CONDUCEREA liceului - persoane și organe de decizie:

- Director: prof. Ștefco Maria, specialitatea: ing. Prelucrarea lemnului
- Director adjunct: prof. dr. Andone Silvia, specialitatea: religie-engleză
- Consilierul pentru proiecte și programe educative: prof. Moldovan Maria, specialitatea: limba romana
- Contabil șef: Pilca Gabriel Ioan– administrator financiar
- Consiliul profesoral compus din 59 cadre didactice, ia hotărâri în probleme de învățământ și educație
- Consiliul de administrație compus din 13 membri – ia hotărâri în probleme de ordin administrativ

Colective de personal care desfășoară activități complementare învățământului:

Personal didactic auxiliar și secretariat	6 persoane
Personal de întreținere și deservire	15 persoane
Personal de pază	2 persoane

Acești angajați colaborează cu personalul didactic pentru buna desfășurare a procesului instructiv – educativ , de formare continuă, de perfecționare metodică și cercetare.

Un accent deosebit se pune pe relația de parteneriat dintre școală și comunitatea locală. Acest parteneriat pornește de la interesele reciproce. Toți cei implicați în acest amplu proces au conștientizat necesitatea realizării unui parteneriat colaborativ și durabil, cu implicații directe atât pentru membrii comunității locale care au nevoie de absolvenți bine pregătiți, cât și pentru unitatea școlară care trebuie să răspundă comenzilor sociale și intereselor elevilor

1.3.3. OFERA EDUCAȚIONALĂ PENTRU ANUL ȘCOLAR 2021-2022

- ❖ Grădinița cu Program Normal Deda
 - Grupa mixtă
- ❖ Grădinița cu Program Prelungit Deda
 - Grupa mică
 - Grupa mijlocie
 - Grupa mare
- ❖ Grădinița cu Program Normal Filea
 - Grupă mixtă
- ❖ Grădinița cu Program Normal Bistra Mureșului
 - Grupă mixtă
- ❖ Școala Primară Filea
 - Clasele I-IV , simultane
- ❖ Școala Primară Bistra Mureșului
 - Clasele I-IV , simultane
- ❖ Liceul Tehnologic „Vasile Netea” Deda:
 - Ciclul primar (9 clase):
 - Clasa pregătitoare (2 clase)
 - Clasa I (2 clase)
 - Clasa a II-a (1 clasă)
 - Clasa a III-a (2 clase)
 - Clasa a IV-a (2 clase)
 - Ciclul gimnazial (10 clase)
 - Clasa a V-a (2 clase)
 - Clasa a VI-a (2 clase)
 - Clasa a VII (2 clase)
 - Clasa a VIII-a (2 clase)
 - An I – A doua sansă (1 clasă)
 - An II – A doua sansă (1 clasă)
 - Ciclul liceal zi (8 clase)
 - Clasa a IX-a A, Stiintele naturii
 - Clasa a IX-a B, Fabricarea produselor din lemn, Tehnician în prelucrarea lemnului
 - Clasa a X-a A, Stiintele naturii
 - Clasa a XI-a A, Stiintele naturii
 - Clasa a XI-a B, Fabricarea produselor din lemn, Tehnician în prelucrarea lemnului
 - Clasa a XII-a A, Stiintele naturii
 - Clasa a XII-a B, Fabricarea produselor din lemn, Tehnician în prelucrarea lemnului
 - Ciclul liceal seral clasa a IX –a, Fabricarea produselor din lemn, Tehnician în prelucrarea lemnului
 - Ciclul liceal seral clasa a X –a, Fabricarea produselor din

- lemn, Tehnician în prelucrarea lemnului
- Ciclul liceal seral clasa a XI –a, Fabricarea produselor din lemn, Tehnician în prelucrarea lemnului
- Ciclul liceal seral clasa a XII –a, Fabricarea produselor din lemn, Tehnician în prelucrarea lemnului
- Ciclul liceal seral clasa a XIII –a, Fabricarea produselor din lemn, Tehnician în prelucrarea lemnului
- Școala postliceală:
 - Anul I, Domeniul Agricultură, Tehnician activități de agroturism montan
 - Anul II, Domeniul Agricultură, Tehnician activități de agroturism montan
- Școala profesională:
 - Domeniul: Turism și alimentație, Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație
 - Anul II, Domeniul Fabricarea produselor din lemn, Tâmplar universal
 - Anul III, Domeniul Fabricarea produselor din lemn, Tâmplar universal

1.4. ANALIZA RZULTATELOR ȘI A EVOLUȚIILOR ANULUI SCOLAR 2021-2022

1.4.1. Rețea școlară 2021-2022

Structura rețelei școlare 2021-2022 – la început de an școlar

Grădinița cu program normal Bistra Muresului (1 grupa mixta – 20 preșcolari);

Grădinița cu program normal Filea (1 grupa – 15 preșcolari);

Grădinița cu program normal Deda (3 grupe – 65 preșcolari):

Grupa mică – 21 preșcolari

Grupa mijlocie – 25 preșcolari

Grupa mare – 19 preșcolari

Liceul Tehnologic „Vasile Netea” Deda – elevi înscriși la începutul anului școlar 2019-2020:

Ciclul primar (8 clase – 151 elevi):

Clasa pregătitoare (2 clase): 34 elevi

Clasa I (2 clase): 33 elevi

Clasa a II-a (clasa): 23 elevi

Clasa a III-a (1 clasă): 30 elevi

Clasa a IV-a (2 clase): 31 elevi

Ciclul gimnazial (10 clase – 204 elevi):

Clasa a V-a (2 clase): 46 elevi

Clasa a VI-a (2 clase): 47 elevi

Clasa a VII (2 clase): 34 elevi

Clasa a VIII-a (2 clase): 43 elevi

A doua șansă-Anul I (1 clasă): 7 elevi

A doua șansă-Anul II (3 clase): 27 elevi

Ciclul liceal zi (8 clase – 146 elevi):

Clasa a IX-a A, Științe ale Naturii: 21 elevi

Clasa a IX-a B, Fabricarea produselor din lemn, Tehnician în prelucrarea lemnului: 22 elevi

Clasa a X-a A, Științe ale Naturii: 19 elevi

Clasa a X-a B, Fabricarea produselor din lemn, Tehnician în prelucrarea lemnului: 18 elevi

Clasa a XI-a A, Științe ale Naturii: 19 elevi

Clasa a XI-a B, Fabricarea produselor din lemn, Tehnician în prelucrarea lemnului: 16 elevi

Clasa a XII-a A, Științe ale Naturii: 21 elevi

Clasa a XII-a B, Fabricarea produselor din lemn, Tehnician în prelucrarea lemnului: 16 elevi

Ciclul liceal seral (4 clase – 136 elevi):

Ciclul liceal seral clasa a IX –a, Fabricarea produselor din lemn, Tehnician în prelucrarea lemnului: 37 elevi

Ciclul liceal seral clasa a X–a, Fabricarea produselor din lemn, Tehnician în prelucrarea lemnului: 29 elevi

Ciclul liceal seral clasa a XI–a, Fabricarea produselor din lemn, Tehnician în prelucrarea lemnului: 31 elevi

Ciclul liceal seral clasa a XII–a, Fabricarea produselor din lemn, Tehnician în prelucrarea lemnului: 39 elevi

Școala postliceală (2 clase – 59 elevi):

Anul I, Domeniul Agricultură, Tehnician activități de agroturism montan: 34 elevi

Anul II, Domeniul Agricultură, Tehnician activități de agroturism montan: 25 elevi

Școala profesională (2 clase – 29 elevi):

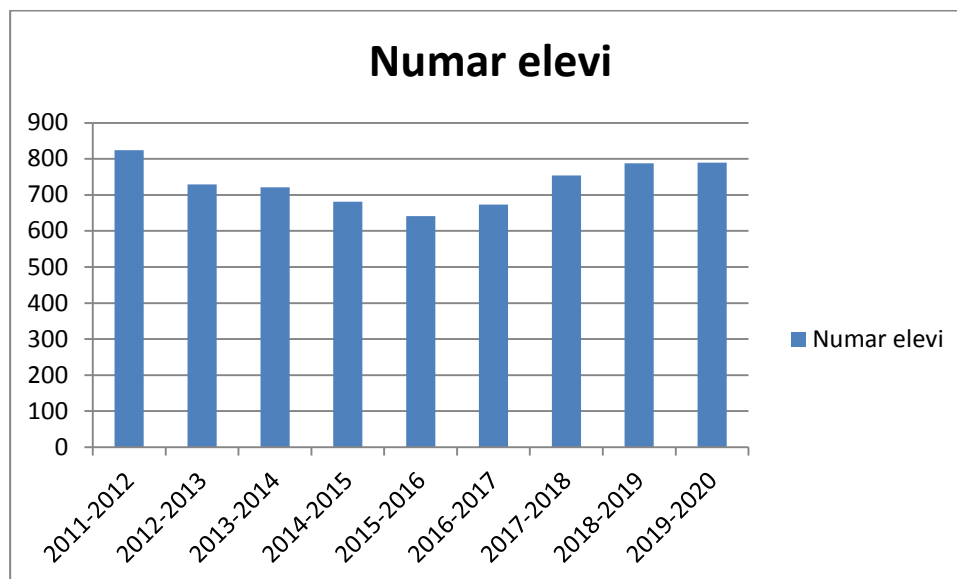
Clasa a IX-a (1 clasă), Domeniul Fabricarea produselor din lemn, Tâmplar universal: 15 elevi

Clasa a XI-a (1 clasă), Domeniul Fabricarea produselor din lemn, Tâmplar universal: 14 elevi

Total general Liceul Tehnologic „Vasile Netea” Deda: 825 elevi

1.4.2. Evolutia numarului de elevi in perioada 2011-2019:

An scolar	Numar elevi
2011-2012	824
2012-2013	729
2013-2014	721
2014-2015	681
2015-2016	641
2016-2017	673
2017-2018	754
2018-2019	788
2019-2020	825
2020-2021	923
2021-2022	933



1.4.3. Populația preșcolară și școlară la începutul anului școlar în perioada 2014-2020:

Nr crt	NIVEL DE INVATAMANT	2015-2016		2016-2017		2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021	
		Tot al clas e gru pe	Tot al ele vi cop ii	Tot al clas e gru pe	Tot al ele vi cop ii	Tot al clas e gru pe	Tot al ele vi cop ii	Tot al cla se gru pe	Tot al ele vi cop ii	Tot al clas e gru pe	Tot al ele vi cop ii		
1.	Învățământ preșcolar - total:	2	45	2	49	3	62	3	68	3	65		
2.	Învățământ primar – total: din care:	8	151	7	138	7	142	7	140	8	151		
	Clasa pregătitoare	2	36	1	24	1	22	2	35	2	34		
	Clasa I	1	24	2	32	1	25	1	23	2	33		
	Clasa a II-a	2	37	1	25	2	32	1	26	1	23		
	Clasa a III-a	1	17	2	38	1	28	2	30	1	30		
	Clasa a IV-a	2	37	1	19	2	35	1	26	2	31		
3.	Învățământ gimnazial – total V-VIII-zi din care:	9	177	8	175	9	187	11	222	10	204		
	Clasa a V-a	2	56	2	53	2	34	2	58	2	46		
	Clasa a VI-a	2	38	2	47	2	48	2	33	2	47		
	Clasa a VII-a	2	39	2	40	2	44	2	46	2	34		
	Clasa a VIII-a	2	38	2	35	2	45	2	46	2	43		
	Clasa „A doua șansă”	1	6	0	0	1	16	3	39	2	34		
4.	Învățământ liceal-zi-total-clas. IX-XIII din care:	6	131	6	127	6	126	7	142	8	146		
	Clasa a IX-a	1	22	2	42	2	35	2	42	2	37		
	Clasa a X-a	1	33	1	19	2	41	2	37	2	37		

N r c r t	NIVEL INVATAMANT DE	2015- 2016		2016- 2017		2017- 2018		2018- 2019		2019- 2020		2020-2021	
		Tot al clas e gru pe	Tot al ele vi cop ii	Tot al clas e gru pe	Tot al ele vi cop ii	Tot al clas e gru pe	Tot al ele vi cop ii	Tot al cla se gru pe	Tot al ele vi cop ii	Tot al clas e gru pe	Tot al ele vi cop ii		
	Clasa a XI-a	2	41	1	32	1	20	2	43	2	35		
	Clasa a XII-a	2	35	2	34	1	30	1	20	2	37		
	Clasa a XII-a-ruta progresiva	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
	Clasa a XIII-a	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
5.	Învățământ liceal- seral ruta prog.	1	19	2	54	3	106	4	140	4	136		
6.	Învățământ liceal frecvență redusă - total	1	31	1	34	1	34	-	-	-	-		
	Clasa a IX-a	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
	Clasa a X-a	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
	Clasa a XI-a	1	31	-	-	-	-	-	-	-	-		
	Clasa a XII-a	-	-	1	34	-	-	-	-	-	-		
	Clasa a XIII-a	-	-	-	-	1	34	-	-	-	-		
7.	Învățământ postliceal	2	40	2	37	2	43	2	49	2	59		
	An I postliceal	1	17	1	21	1	22	1	27	1	34		
	An II postliceal	1	23	1	16	1	21	1	22	1	25		
8.	Învățământ profesional	2	47	3	59	3	54	2	27	2	29		
Total general:		31	641	31	673	34	754	34	788	37	825		

1.4.4. RESURSELE UMANE

ÎNCADRAREA CU PERSONAL

Situația posturilor la începutul anului școlar 2022-2023, totalul posturilor este de **77,5027** din care:

Personal didactic (nr. posturi)	Personal did. Auxiliar (nr. posturi)	Personal nedidactic (nr. posturi)

**Distribuirea posturilor didactice:
AN SCOLAR 2022-2023**

Total norme didactice	din care-persoane:			
	Titulari	Suplinitori calificați	Suplinitori calificați plata cu ora/cumul	Suplinitori necalificați

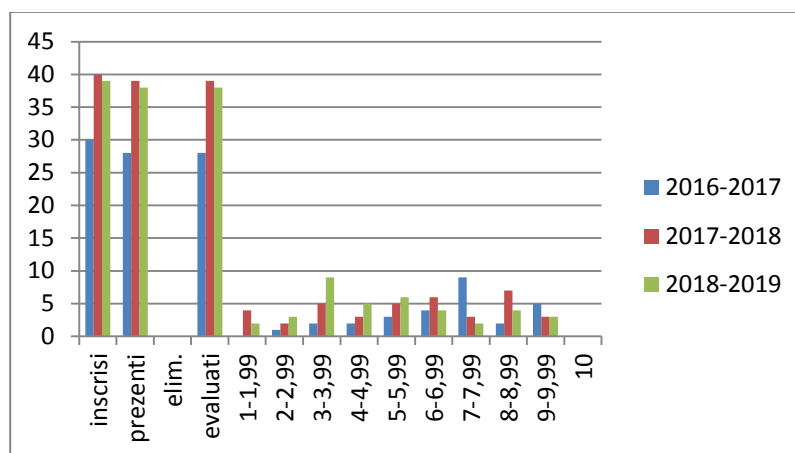
1.4.5. Procentajul general de promovare la sfârșitul anului școlar 2021-2022

Rezultatele la înv. la sf. an școlar 2019 / 2020		înscriși la înc. de an	ramăși la sf. anului	Nr elevi promov.	TOTAL PROMO VAȚI (%)	Cu sit. școlara neînch. repeten ți	Neșco larizați cls I-X
		1	2	3		7	8
		Total	Total	Total		Total	Total
0		1.1	2.1	3.1	4	7.1	8.1
PRIMAR	TOTAL cls 0-IV	140	141	138	98,57%	1	2
GIMNAZIAL	TOTAL cls V-VIII	183	185	163	88,10%	13	9
LICEA L	ZI IX-XII	142	139	132	94,96%	5	4
	SE RA L IX-XII	140	148	118	79,72%	9	21
F R	TOTAL	-	-	-	-	-	-
POSTLICEAL	TOTAL	49	50	47	94,00%	-	3
PROFESION ALĂ	TOTAL	27	28	19	67,85%	2	7

1.4.6 Evoluția rezultatelor la examenele naționale

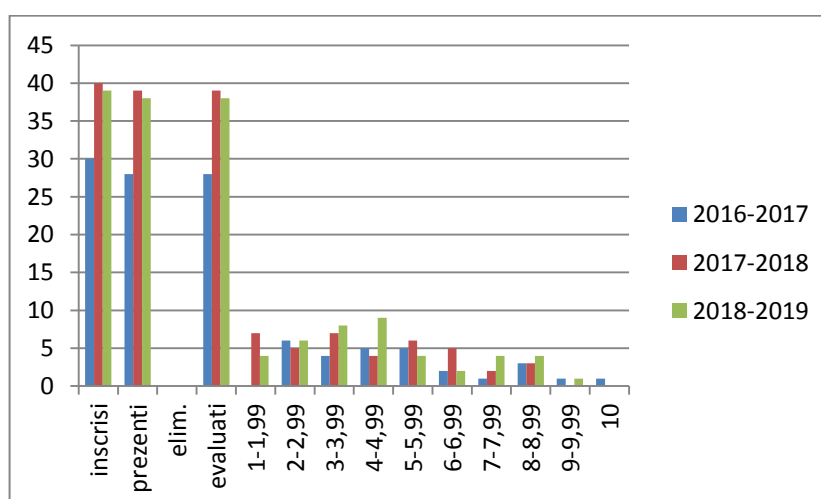
**EVOLUȚIA REZULTATELOR LA EVALUAREA NAȚIONALĂ
Limba și literatura română**

	inscri si	prezen ti	elim .	evalua ti	1- 1,9 9	2- 2,9 9	3- 3,9 9	4- 4,9 9	5- 5,9 9	6- 6,9 9	7- 7,9 9	8- 8,9 9	9- 9,9 9	1 0
2016- 2017	30	28	0	28	0	1	2	2	3	4	9	2	5	0
2017- 2018	40	39	0	39	4	2	5	3	5	6	3	7	3	0
2018- 2019	39	38	0	38	2	3	9	5	6	4	2	4	3	0
2019- 2020	45	45	0	45	1	1	1	4	6	9	10	6	1	0
2021- 2022	45	45	0	45	1	1	1	4	6	9	10	6	1	0



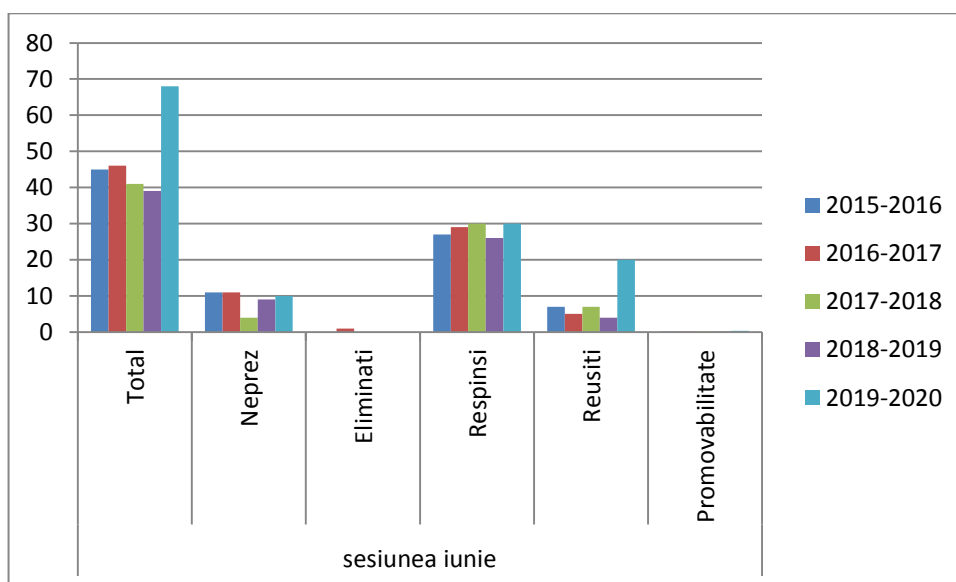
Matematica

	<i>inscriși</i>	<i>prezenți</i>	<i>elim.</i>	<i>evaluați</i>	<i>1-1,99</i>	<i>2-2,99</i>	<i>3-3,99</i>	<i>4-4,99</i>	<i>5-5,99</i>	<i>6-6,99</i>	<i>7-7,99</i>	<i>8-8,99</i>	<i>9-9,99</i>	<i>10</i>
2016-2017	30	28	0	28	0	6	4	5	5	2	1	3	1	1
2017-2018	40	39	0	39	7	5	7	4	6	5	2	3	0	0
2018-2019	39	38	0	38	4	6	8	9	4	2	4	4	1	0
2019-2020	45	45	0	38	4	7	5	7	8	2	8	3	1	0
2021-2022	45	45	0	38	4	7	5	7	8	2	8	3	1	0

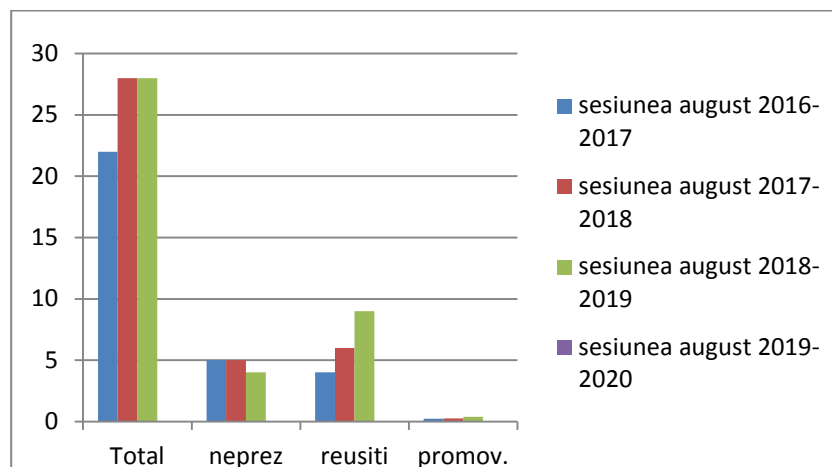


REZULTATE LA EXAMENUL DE BACALAUREAT SI EVOLUTIA ACESTOR REZULTATE

	sesiunea iunie					
	Total	Neprez	Eliminati	Respinsi	Reusiti	Promovabilitate
2015-2016	45	11	0	27	7	20,58%
2016-2017	46	11	1	29	5	14,70%
2017-2018	41	4	0	30	7	18,91%
2018-2019	39	9	0	26	4	15,38%
2019-2020	68	10	0	30	20	34,48%
2021-2022	68	10	0	30	20	34,48%



	sesiunea august				
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Total	22	28	28		
neprez	5	5	4		
reusiti	4	6	9		
promov.	23,52%	26,08%	37,50%		



Se constată că în anul școlar 2021-2022 a crescut numărul elevilor admisi la examenul de bacalaureat

În acest scop la nivel liceal școala este beneficiarul proiectului privind învățământul secundar inferior-ROSE, prin care vor fi realizate timp de 4 ani : activități remediale, de consiliere, îndrumare și orientare vocațională, de mediere în comunitățile române, activități de dezvoltare personală, activități extracurriculare și de informare, cum ar fi vizite/excursii de documentare.

La nivelul învățământului preșcolar se constată o creștere a interesului părinților pentru participarea copiilor la activitățile din grădiniță în special prin implicarea unui număr de 50 de copii de pe raza comunei Deda, proveniți din familii defavorizate la activitățile proiectului „De la marginalizare la integrare!” POCU ID 115353

1.5. PRIORITĂȚI NAȚIONALE

Monitorizare și consiliere, în scopul îmbunătățirii calității educației la nivelul unităților școlare din Neamț, pentru a atinge obiectivele strategiei naționale adoptate de MEN, strategie care are la bază patru piloni strategici:

- Pilonul 1: Asigurarea accesului la educație și la o educație de calitate pentru toți copiii;
- Pilonul 2: Asigurarea finalizării învățământului obligatoriu de către toți copiii;
- Pilonul 3: Reintegrarea în sistemul de educație a persoanelor care au părăsit timpuriu școala;
- Pilonul 4: Dezvoltarea sprijinului instituțional adecvat;
- Asigurarea egalității de șanse și sprijinirea educației de către toți reprezentanții comunităților
- Formarea continuă a personalului didactic ;
- Identificarea de soluții eficiente pentru rezolvarea problemei abandonului școlar;
- Asigurarea calității ridicate a educației și pregătirea societății bazate pe cunoaștere;
- Reforma educației timpurii și monitorizarea continuă a educației în rândul populației rrom;
- Dezvoltarea instituțională a educației permanente și a învățământului obligatoriu;
- Creșterea calității educației în sistemul educațional;
- Dezvoltarea și compatibilizarea europeană a învățământului românesc.
- Construcția unui învățământ de calitate, desfășurat, pe cât posibil, în școli dotate la nivel european.

La nivelul instituțiilor de învățământ, strategiile utilizate pentru a reduce rata de părăsire timpurie a școlii se află la baza întregii politici de dezvoltare instituțională. Ele au scopul de a crea un mediu de învățare pozitiv, de a consolida calitatea și inovația la nivel pedagogic, de a spori calitatea competențelor corpului didactic în vederea unei abordări corecte a diversității sociale și culturale, precum și în vederea dezvoltării unor tactici adecvate de combatere a violenței și intimidării în școală.

Politicile de intervenție la nivelul școlii includ:

- *Transformarea școlilor în comunități de învățare* care să se bazeze pe o imagine de dezvoltare instituțională comună tuturor beneficiarilor, prin utilizarea experienței și cunoștințelor tuturor acestora, prin crearea unui mediu confortabil, care să inspire și să încurajeze libertatea de gândire, motivându-i astfel pe tineri să își continue educația și instruirea.
- *Perfectarea unor sisteme care să identifice primele semne de risc*, ceea ce oferă posibilitatea de a fi luate măsuri imediate, înainte ca problemele să se manifeste și înainte ca elevii să perceapă ca alternativă abandonul școlar.

- *Strânsă legătură cu părinții și cu alte organizații relevante din afara școlii*, cum ar fi: serviciile comunitare din zonă, care reprezintă emigranții sau minoritățile, asociațiile sportive și culturale, angajatorii sau organizațiile societății civile, ceea ce facilitează găsirea unor soluții holistice pentru ajutarea acelor elevi din grupele de risc și mediază apelarea la sprijin din exterior, la psihologi, asistenți sociali, servicii comunitare sau asociații culturale. Acest lucru poate fi facilitat de mediatorii din comunitatea respectivă, capabili să susțină comunicarea cu părinții și copiii din aceste grupe de risc și să reducă gradul de neîncredere al acestora în școală.
- *Perfectarea unor sisteme care să identifice primele semne de risc*, ceea ce oferă posibilitatea de a fi luate măsuri imediate, înainte ca problemele să se manifeste și înainte ca elevii să perceapă ca alternativă abandonul școlar.
- *Strânsă legătură cu părinții și cu alte organizații relevante din afara școlii*, cum ar fi: serviciile comunitare din zonă, care reprezintă emigranții sau minoritățile, asociațiile sportive și culturale, angajatorii sau organizațiile societății civile, ceea ce facilitează găsirea unor soluții holistice pentru ajutarea acelor elevi din grupele de risc și mediază apelarea la sprijin din exterior, la psihologi, asistenți sociali, servicii comunitare sau asociații culturale. Acest lucru poate fi facilitat de mediatorii din comunitatea respectivă, capabili să susțină comunicarea cu părinții și copiii din aceste grupe de risc și să reducă gradul de neîncredere al acestora în școală.
- *Susținerea și sprijinirea continuă a eforturilor depuse de cadre didactice în munca lor cu elevii din grupele de risc*, condiție de bază pentru eficacitatea măsurilor luate la nivel de instituție. Cursurile de pedagogie, precum și cursurile ulterioare de perfecționare pentru cadre didactice și pentru personalul administrativ din cadrul școlii sunt menite să îi ajute pe aceștia să abordeze corect problema diversității la clasă și să îi susțină pe elevii provenind din medii defavorizate socio-economic, conducând la rezolvarea eventualelor situații dificile care pot apărea în procesul de predare.

Concepută din perspectiva asigurării calității în procesul instructiv-educativ și în concordanță cu noile cerințe ale integrării învățământului preuniversitar românesc în spațiul învățământului european, *strategia educațională* a Inspectoratului Școlar Județean Neamț se axează pe premisa conform căreia învățământul joacă un rol fundamental în consacrarea unei societăți dezvoltate cu un sistem de pregătire a unei societăți a învățării pe tot parcursul vieții.

1.6. OBIECTIVE ȘI PRIORITĂȚI REGIONALE ȘI LOCALE

PRIORITATEA 1: CORELAREA OFERTEI LOCALE CU NEVOILE DE CALIFICARE

Indicatori de impact:

- Până în 2025, rata șomajului tinerilor din grupa de vârstă 15-24 ani: maxim 12% la nivel județean (față de 28,4 % în 2015, conf. INS, datele din AIGO)
- Până în 2025, ponderea șomerilor din grupa 15-24 ani în numărul total de șomeri înregistrați în evidențele AJOFM: max. 10% la nivel județean (față de 25,8% în 2015)

Obiectivul 1.1.:

Indicatori: Cererea pieței muncii pe sectoare economice și calificări relevante identificate

Precondiții și riscuri

Piața muncii județeană nu va suporta dezvoltări imprevizibile

			pe termen scurt
Rezultate A 1. -- Baze de date cu indicatorii relevanți privind aspectele demografice, economice, de piața muncii la nivel regional și județean actualizate anual A 2. -- Baze de date cu indicatorii relevanți privind aspectele formării profesionale inițiale la nivel regional și județean actualizate anual A3. -- Studii previzionale și anchete în întreprinderi			Precondiții și riscuri Instituțiile care dețin informațiile (INS, ANOFM, ISJ, AJOFM) pun la dispoziție datele necesare în timp util. Asumare de sarcini de către membrii CLDPS
Acțiuni - Activități	Termene	Instituții responsabile pentru implementare	Precondiții și riscuri
A1. Realizarea de baze de date cu indicatorii privind demografia, economia, piața muncii din surse statistice naționale și administrative regionale și județene	Anual luna martie	ADR, INS, AJOFM, membrii CR, ISJ CLDPS	Punerea la dispoziția membrilor CLDPS în timp util, a datelor necesare de către instituțiile care le gestionează (INS) Asumare de sarcini de către membrii CLDPS
A2. Actualizarea anuală a bazei de date cu indicatorii privind educația și formarea profesională inițială din surse statistice și administrative județene	Anual: luna februarie	ISJ	Idem

Obiectivul 1.2.: Adaptarea ofertei pentru formarea profesională inițială la nevoile de calificare Indicatori: - În anul școlar 2022-2023 vor fi aliniate la țintele PRAI și PLAI cel puțin 10 domenii de formare profesională. Abaterile maxime la domeniile aliniate vor fi în anul școlar 2020 – 2021 echivalente cu ponderea unei clase. - Ponderile profilurilor la liceul tehnologic sunt aliniate la țintele PRAI și PLAI în anul școlar 2022-2023 . - Distribuția pe calificări a planurilor de școlarizare respectă recomandările PRAI, PLAI și CR, CLDPS			Precondiții și riscuri Piața muncii regională și județeană nu suportă dezvoltări imprevizibile pe termen scurt ISJ își asumă recomandările PRAI, PLAI și CR și pun în aplicare măsurile necesare adaptării ofertei de școlarizare prin IPT
Rezultate A 1. - Raport anual de monitorizare a PLAI A 2. - Raport anual de monitorizare PAS A3. - PRAI actualizat anual A 4. - PLAI actualizat A 5. - PAS actualizat A 6. - Planurile de școlarizare în concordanță cu recomandările PRAI și PLAI, avizate de către CLDPS			Precondiții și riscuri Membrii CR și CLDPS își asumă roluri în echipele de monitorizare, evaluare și actualizare. Instituțiile componente ale CR pun la dispoziția CR datele necesare monitorizării, evaluării și actualizării în timp util ISJ și CLDPS își asumă luarea deciziilor privind adaptarea planului de școlarizare în concordanță cu recomandările PLAI
Acțiuni - Activități	Termene	Instituții responsabile	Precondiții și riscuri

		pentru implementare	
A.1 Monitorizarea și evaluarea acțiunilor planificate în PLAI anterior	Anual luna februarie	- Instituția care asigură președinția CR - Echipele CR pentru monitorizarea și evaluare PLAI	Asumare roluri de către membrii CR, în cadrul echipelor de monitorizare și evaluare a PLAI
A.2 Monitorizarea și Evaluarea acțiunilor planificate în PAS anterior	Anual luna februarie	- ISJ - Echipele CR și CLDPS pentru monitorizarea și evaluare PAS	Asumare roluri de către membrii CLDPS în cadrul echipelor de monitorizare și evaluare PAS
A.3. Actualizarea anuală a PRAI pe baza informațiilor privind nevoile de calificare	Anual luna martie	- ISJ - CNDIPT, grupuri de lucru ale CR	Asumare de sarcini de către instituțiile reprezentate în CR
A.4. Actualizarea anuală a PLAI pe baza informațiilor din PRAI, cu particularizările specifice județului Mureș	Anual luna octombrie	- ISJ - Grup de lucru al CR pentru monitorizare și evaluare PLAI - Grup de lucru al CLDPS pentru actualizarea PLAI	Asumare de sarcini de către instituțiile reprezentate în CLDPS
A.5. Actualizarea anuală a PAS	Anual lunile noiembrie-decembrie	- Școală - ISJ	Asumare sarcini unități de învățământ în vederea actualizării PAS Asumare sarcini ISJ și CLDPS de sprijin unităților de învățământ în vederea actualizării PAS
A.6. Proiectarea anuală a planurilor de școlarizare în concordanță cu recomandările din PRAI și PLAI	Anual luna decembrie	- ISJ - CR, CLDPS	Asumarea de decizii de către ISJ și CLDPS privind adaptarea planurilor de școlarizare în concordanță cu recomandările PRAI, PLAI

Obiectivul 1.3.: Diversificarea serviciilor oferite prin școlile din IPT Indicatori: Toate unitățile școlare IPT au rol funcțional de centre pentru furnizarea de servicii de formare profesională pentru comunitățile locale	Precondiții și riscuri Concurența altor furnizori de formare profesională
Rezultate A 1. – Dublarea numărului de servicii de formare profesională acreditate A 2. – Dublarea numărului de programe de reconversie profesională a șomerilor și alte programe de măsuri active în care sunt implicate școlile IPT până în 2025 A3. - Minimum 50% dintre unitățile școlare IPT din regiune sunt	Precondiții și riscuri Unitățile școlare IPT își asumă rolul de furnizori de formare continuă pentru comunitățile din care fac parte și fac demersurile necesare autorizării și derulării cursurilor de formare pentru adulți

implicate în proiecte pentru formarea profesională a angajaților agenților economici până în 2025 A4 - Elaborarea și promovarea unei oferte diversificate de alte servicii educaționale la cerere, pentru diverse categorii de beneficiari, inclusiv în sprijinul educației non-formale și în întâmpinarea unor nevoi diverse (competențe parțiale, IT, diverse hobby-uri, educație pentru tinerele mame sau pentru vârsta a treia, etc.) A.5. -Oferirea de programe de sprijin (facilități) pentru participarea la educație (ex. pentru mamele care participă la cursuri de formare continuă: îngrijirea copiilor în cadrul școlii pe parcursul orelor de curs A.6.- Identificarea și valorificarea oportunităților de contractare a unor servicii de servicii de consultanță, cercetare, microproducție etc.			
Acțiuni - Activități	Termene	Instituții responsabile pentru implementare	Precondiții și riscuri
A.1.. Derularea de proiecte și parteneriate, pentru o mai bună informare a elevilor , a personalului didactic și nedidactic(cu ISJ, CCD, ONG)	Informări semestriale din partea partenerilor, echipelor de proiect	-LTN Deda -ISJ -CCD -UÎ din județ -ONG	Oferta de proiecte a ISJ, CCD,asociații, ONG. Personal participant Formatori
A.2. Participarea elevilor, personalului didactic, la proiecte privind aspecte ale vieții culturale, geografice și istorice din lume: Proiecte Erasmus+	Conform ofertelor de programe și diagramelor Gant ale proiectelor	ISJ Unitățile școlare IPT	Oferta de proiecte a ISJ, CCD, asociații, ONG. Personal didactic, nedidactic. Manageri de proiect. - Consorțiu Erasmus +
A.3. Relația cu întreprinderile pentru formarea continuă a salariaților, în vederea adaptării la schimbările tehnologice și organizaționale – proiecte finanțate prin FSE			Unitățile școlare ÎPT dispun de resurse financiare în acest scop
A.4. Elaborarea și promovarea unei oferte diversificate de alte servicii educaționale la cerere, pentru diverse categorii de beneficiari, inclusiv în sprijinul educației non-formale și în întâmpinarea unor nevoi diverse (competențe parțiale, IT, diverse hobby-uri, educație pentru tinerele mame sau pentru vârsta a treia, etc.)	Anual	ISJ Unitățile școlare IPT	Există cerere locală de servicii educaționale Unitățile școlare IPT dispun de resursele necesare pentru a răspunde cererii.
A.5. Oferirea de programe de sprijin (facilități) pentru participarea la educație (ex. pentru mamele care participă la cursuri de formare continuă: îngrijirea	Anual	ISJ Unitățile școlare IPT	Există cerere locală de programe de sprijin pentru participarea la educație Unitățile școlare ÎPT dispun de resursele necesare pentru

copiilor în cadrul școlii pe parcursul orelor de curs)			derularea programelor de sprijin
A.6. Identificarea și valorificarea oportunităților de contractare a unor servicii de servicii de consultanță, cercetare, microproducție, etc	Anual	ISJ Unitățile școlare IPT	Există cerere locală de servicii de consultanță, cercetare. Există cerere locală pentru realizarea microproducției de către unitățile școlare IPT Unitățile școlare IPT dispun de resursele necesare pentru derularea servicii de consultanță, cercetare, microproducție, etc.

Obiectivul 1.4.: Creșterea nivelului de calificare și a gradului de adaptare a competențelor formate la nevoile pieței muncii Indicatori: - Minim 50% dintre absolvenții IPT care nu continuă studiile se angajează în cel mult 6 luni de la absolvire, începând cu promoțiile de absolvenți din anul școlar 2020-2021 - Cel puțin 70% dintre angajatorii chestionați se declară mulțumiți de competențele dobândite de absolvenți, începând cu promoțiile de absolvenți din anul școlar 2020-2021			Precondiții și riscuri Absolvenții învățământului profesional și tehnic doresc să își continue studiile Oferta angajatorilor să fie atractivă pentru absolvenți
Rezultate A 1. – Planul de școlarizare pentru învățământul seral răspunde nevoilor de formare identificate A 2. – vezi prioritatea 4 A3. – vezi prioritatea 5 A4.-Toate unitățile școlare IPT realizează investigarea cerințelor specifice din partea angajatorilor privind competențele absolvenților începând cu anul școlar 2020-2021 – Toate unitățile școlare realizează CDL în parteneriat cu agenții economici A5.-Constituirea de rețele de școli pe domenii de formare profesională în care sunt cuprinse toate școlile IPT, începând cu anul școlar 2020-2021. A6.-Toate rețelele de școli constituite pe domenii de formare profesională elaborează și aplică programe comune pentru utilizarea de către elevi a dotărilor de care dispun școlile A7.- vezi prioritatea 2 A8.- Studiu la nivel regional și județean pentru absolvenții IPT , începând cu promoția 2018 la 6 și la 12 luni de la absolvire			Precondiții și riscuri Absolvenții învățământului profesional optează pentru continuarea studiilor prin învățământul seral Angajatorii sunt dispuși să colaboreze la completarea chestionarelor și elaborarea CDL. Toate școlile IPT sunt interesate să constituie rețele de școli pe domenii de formare profesională
Acțiuni - Activități	Termene	Instituții responsabile pentru implementare	Precondiții și riscuri
A.1. Adaptarea ofertei de școlarizare prin IPT la învățământul seral pentru a oferi șanse de continuare a studiilor absolvenților care optează și pentru	Anual, luna decembrie	ISJ	Absolvenții învățământului profesional optează pentru continuarea studiilor prin învățământul seral

angajare.			
A.2. Creșterea gradului de acoperire și a calității serviciilor de orientare și consiliere (vezi acțiunile de la Prioritatea 4)			
A.3. Facilitarea accesului la educație prin IPT pentru grupurile dezavantajate (vezi acțiunile de la Prioritatea 5)			
A.4. Identificarea cerințelor specifice din partea angajatorilor(chestionare) și adaptarea curriculumului în dezvoltare locală în parteneriat cu agenții economici	Anual, luna septembrie	ISJ Unitățile școlare IPT CR și CLDPS	Operatorii economici să colaboreze la elaborarea chestionarelor și a CDL Asumarea de către ISJ, CR, CLDPS de roluri de consultanță pentru unitățile școlare și operatorii economici Asumare rol de avizare a CDL de către ISJ, CR și CLDPS
A.5. Dezvoltarea rețelelor de școli pentru fiecare din domeniile de formare profesională prioritară la nivel județean	Anual, începând cu luna octombrie 2020	ISJ Unitățile școlare IPT	Toate școlile IPT sunt interesate să constituie rețele de școli pe domenii de formare profesională
A.6.Dotarea cu echipamente de instruire conform standardelor de pregătire practică			
A.7. Evaluarea impactului măsurilor de adaptare a ofertei pentru formarea profesională inițială și a acțiunilor de creșterea a nivelului de calificare a absolvenților prin studii de urmărire a inserției profesionale a absolvenților IPT: - Studiu la nivelul regional și al fiecărui județ pentru absolvenții IPT, începând cu promoția 2020, la 6 și 12 luni de la absolvire	Anual, luna august	CNDIPT AJOFM ITM	CNDIPT implementează proiect strategic cu finanțare POCU Asumare roluri CNDIPT, ISJ, AJOFM și ITM

PRIORITATEA 2: DEZVOLTAREA SERVICIILOR DE ORIENTARE SI CONSILIERE

Indicatori de impact:

Creșterea gradului de acoperire și a calității serviciilor de orientare și consiliere

Obiectivul 2.1.: Îmbunătățirea mecanismelor pentru facilitarea accesului la educație și ocuparea unui loc de muncă

Indicatori:

-Reducerea, până în 2025, la max. 200 a numărului de elevi arondați/consilier

-Realizarea unui număr mediu de minim 2 ore de consiliere specializată / elev, anual începând cu 2019/2020 pentru elevii din clasele terminale (VIII, XI și, XII/XIII ciclul superior al liceului)

- Sistem unitar de raportare și indicatori calitativi de evaluare a

Precondiții și riscuri

Existența resurselor financiare, umane și logistice necesare
Legislația permite creșterea numărului de consilieri școlari

activităților și rezultatelor serviciilor de consiliere, adoptat și implementat la nivel județului până în 2025 -Sistem unitar de investigare a opțiunilor elevilor adoptat și implementat la nivel județean până în 2020 -- Calendar obligatoriu și unitar de activități de informare și consiliere a elevilor adoptat și implementat începând cu 2020 - Calendar activități de orientare și consiliere pentru carieră în parteneriat cu operatorii economici - Materiale de promovare a carierei, oferta și alternativele în cadrul sistemului de ÎPT, pe fiecare domeniu de pregătire, accesibile elevilor începând din 2020			
Rezultate: A1- Încadrarea unui număr de consilieri CJRAE corespunzător raportului normat de 200 elevi/consilier A2- Colaborarea CJRAE din regiune pentru adoptarea unui sistem unitar de raportare și indicatori calitativi de evaluare a activităților și rezultatelor serviciilor de consiliere A3- Idem pentru adoptarea unui sistem de investigare a opțiunilor elevilor pentru continuarea studiilor A4- Proiectarea și implementarea unui calendar obligatoriu de activități de informare și consiliere pentru: - clasele a VII-a, VIII-a: calificări - cariera profesională - cl. a VIII-a: oferta de formare la nivel județean/regional - clasa a IX a pentru învățământul profesional și tehnic - clase terminale din IPT: alternative de angajare și/sau de continuare a studiilor A5.- Implicarea partenerilor sociali în acțiuni de orientare și consiliere pentru carieră A6- Colaborarea școlilor în rețea pentru elaborarea de materiale de promovare a carierei pe fiecare domeniu de pregătire			Precondiții și riscuri Existența resurselor financiare, umane și logistice necesare
Acțiuni - Activități	Termene	Instituții responsabile pentru implementare	Precondiții și riscuri
A.1. Încadrarea unui număr de consilieri CJRAE corespunzător raportului normat de 200 elevi/consilier	Septembrie 2024	IȘJ CJRAE	Existența resurselor financiare, umane și logistice necesare Asumare decizii de către MEN
A.2. Colaborarea CJRAE din regiune pentru adoptarea unui sistem unitar de raportare și indicatori calitativi de evaluare a activităților și rezultatelor serviciilor de consiliere	Începând cu luna septembrie 2020	IȘJ CJRAE	Colaborarea CJRAE din regiune Asumarea rolurilor de către IȘJ și CJRAE
A.3. Idem pentru adoptarea unui sistem de investigare a opțiunilor elevilor pentru continuarea studiilor	Octombrie 2020	IȘJ CJRAE	Colaborarea CJRAE din regiune Asumarea rolurilor de către IȘJ și CJRAE
A.4. Proiectarea și implementarea unui calendar obligatoriu de activități de informare și consiliere	Anual, începând cu luna	IȘJ CJRAE AJOFM	Colaborarea IȘJ,CJRAE și AJOFM din regiune Asumarea rolurilor de către IȘJ

pentru:-clasele a VII-a, VIII-a: calificări - cariera profesională - cl. a VIII-a: oferta de formare la nivel județean/regional - clasa a IX a pentru învățământul profesional și tehnic - clase terminale din IPT: alternative de angajare și/sau de continuare a studiilor	septembrie 2020		CJRAE și AJOFM
A.5. Implicarea partenerilor sociali în acțiuni de orientare și consiliere pentru carieră	Anual	ISJ CJRAE Unități școlare IPT Operatori economici	Asumare roluri de către ISJ, CJRAE, operatorii economici și unități de învățământ în cadrul parteneriatului pentru orientarea și consilierea pentru carieră a elevilor
A.6. Colaborarea școlilor în rețea pentru elaborarea de materiale de promovare a carierei pe fiecare domeniu de pregătire	Anual, începând cu luna ianuarie 2020	ISJ, CJRAE Unitățile școlare IPT cuprinse în rețelele de școli pe domenii Agenții economici parteneri	Existența resurselor financiare Asumarea rolurilor de către ISJ, CJRAE, Unitățile de învățământ, Agenții economici

PRIORITATEA 3: REABILITAREA SI MODERNIZAREA INFRASTRUCTURII SI DOTARII SCOLILOR DIN IPT

Indicatori de impact:

Creșterea ratei de tranziție a absolvenților învățământului gimnazial în IPT

Creșterea ratei de tranziție a absolvenților învățământului profesional

Obiectivul 3.1.: Îmbunătățirea condițiilor de învățare în IPT

Indicatori:

Până în 2022, toate școlile IPT din regiune corespund normelor de siguranță și igienă

Anual sunt cuprinse în programe de reabilitare și dotare 10-20% din unitățile școlare IPT începând cu 2020

Precondiții și riscuri

Sunt disponibile resursele de finanțare din surse bugetare locale și naționale

Sunt disponibile surse de finanțare POR

Sunt disponibile surse de finanțare FEDR

Rezultate

A1. - Școlile TVET de la nivelul județului sunt ierarhizate funcție de relevanța lor în raport cu nevoile de formare profesională inițială

A2.- Unitățile școlare IPT necesar a fi reabilitate cu prioritate sunt identificate la nivel regional

A3.- Anual sunt cuprinse în programe de reabilitare 10-20% din totalul unităților școlare ce necesită reabilitare

A4.- Liste de echipamente necesare școlilor IPT identificate ca prioritare pentru dezvoltare

A5.- Unitățile școlare IPT necesar a fi dezvoltate cu prioritate sunt

Precondiții și riscuri

CLDPS decid prin consens direcțiile de restructurare a rețelei școlare IPT, ierarhia și prioritățile de reabilitare a unităților școlare IPT la nivel regional.

Consiliile locale și unitățile școlare IPT adoptă deciziile de reabilitare a infrastructurii

cuprinse în programe de dotări cu finanțare din fonduri bugetare, Europene sau alte fonduri atrase, până în 2018 A6.- Toate școlile IPT din județ sunt cuprinse în programe de dotări cu finanțare din surse bugetare și FEDR pentru asigurarea standardelor de dotare minim obligatorie până în 2020. Anual sunt cuprinse în programe de dotare 10-20% din unitățile școlare IPT.			școlilor Există sursele de finanțare necesare reabilitării școlilor
Acțiuni - Activități	Termene	Instituții responsabile pentru implementare	Precondiții și riscuri
A.1. Ierarhizarea unităților școlare IPT în funcție de prioritățile de dezvoltare acestora ca răspuns la nevoile de calificare identificate	Revizuire anuală începând cu 2020	CLDPS, CJ, ISJ	CLDPS decid prin consens ierarhia și prioritățile de reabilitare/dezvoltare/dotare a unităților școlare IPT la nivel regional
A.2. Identificarea unităților școlare IPT necesar a fi dezvoltate cu prioritate la nivel regional	Anual începând cu 2020	CLDPS, CJ, ISJ	CLDPS decid prin consens recomandările pentru ISJ și autoritățile locale privind ierarhizarea și prioritățile de reabilitare a unităților școlare IPT la nivel regional și fac
A.3. Cuprinderea unităților școlare IPT identificate ca prioritare pentru reabilitare în programe de reabilitare cu finanțare de la bugetele locale, național și prin FEDR	Anual începând cu 2020	ISJ, CJ, CL	Există sursele de finanțare necesare reabilitării școlilor Unitățile școlare și CL decid cuprinderea școlilor în programe.
A.4. Cuprinderea tuturor unităților școlare IPT care necesită reabilitarea infrastructurii în programe de reabilitare. Anual sunt cuprinse 10-20% din școlile IPT care necesită reabilitare în programe	Anual	CL, ISJ, Unitățile școlare	Există sursele de finanțare necesare reabilitării școlilor Unitățile școlare și CL decid cuprinderea școlilor în programe.
A.5. Evaluarea necesarului de dotare cu echipamente de instruire la unitățile școlare IPT necesar a fi dezvoltate cu prioritate	Anual, luna septembrie	ISJ, CL, Operatorii economici parteneri Unitățile școlare	
A.6. Dotarea cu echipamente a unităților școlare IPT. Anual sunt cuprinse 10-20% din școlile IPT în programe de dotare	Anual	ISJ, CL, Operatorii economici parteneri Unitățile școlare	Există sursele de finanțare necesare Unitățile școlare și CL decid cuprinderea școlilor în programe

PRIORITATEA 4: DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE DIN IPT

Indicatori de impact:

Creșterea capacității de management a unităților școlare

Creșterea competențelor metodice și de specialitate a tuturor cadrelor didactice de specialitate din unitățile școlare IPT

Obiectivul 4.1.: Dezvoltarea managementului unităților școlare IPT Indicatori: Toți directorii și directorii adjuncți ai școlilor IPT au competențele necesare exercitării unui management eficient până în 2020. Toate unitățile școlare IPT au echipe de cadre didactice și membrii ai CA cu competențe necesare pentru elaborarea PAS			Precondiții și riscuri Există resursele financiare umane și logistice necesare
Rezultate A 1. –Toți directorii și directorii adjuncți ai școlilor IPT au parcurs cel puțin un stagiul de formare până în 2020. A 2. – Membrii echipelor de elaborare a PAS din toate unitățile școlare IPT au competențele necesare elaborării PAS. A3. - Echipe de cadre didactice din școlile ÎPT informate și formate pentru elaborarea de proiecte cu finanțare din fonduri structurale			Precondiții și riscuri CCD și ISJ își asumă rolurile de furnizori de formare Există resursele financiare umane și logistice necesare
Acțiuni - Activități	Termene	Instituții responsabile pentru implementare	Precondiții și riscuri
A.1. Stagii de formare a directorilor și directorilor adjuncți în domeniul managementului educațional	Anual	ISJ, CCD	Asumare roluri de furnizori de formare de către ISJ și CCD Există sursele financiare și umane necesare
A.2. Formări și schimburi de experiență pentru membrii echipelor de elaborare a PAS (cadre didactice și membrii ai CA)	Anual, luna mai	ISJ Unitățile ÎPT	Asumare roluri de furnizor de formare în cadrul rețelelor de școli constituite Există resursele financiare și umane necesare
A.3. Stagii de informare și formare pentru echipe de cadre didactice pentru elaborarea proiectelor cu finanțare din fondurile structurale	Stagii anuale	CCD, ISJ prin POCU	Asumare de roluri de furnizor de formare de către CCD și ISJ

Obiectivul 4.2.: Dezvoltarea competențelor metodice și de specialitate ale resurselor umane din ÎPT Indicatori: Toate cadrele didactice de specialitate din unitățile școlare IPT au dezvoltate competențele necesare desfășurării unei activități didactice de calitate începând cu anul școlar 2020-2021 Ponderea cadrelor didactice necalificate la disciplinele de specialitate este sub 2 % în 2020 Toți consilierii școlari au dezvoltate competențele de orientare școlară și vocațională a elevilor			Precondiții și riscuri Există resursele financiare umane și logistice necesare
Rezultate A 1. –Toate cadrele didactice au abilitățile necesare pentru aplicarea învățării centrate pe elev până la sfârșitul anului 2021. Anual sunt cuprinse în programele de formare 15 - 20% din cadrele didactice Toate cadrele didactice au abilitățile necesare pentru aplicarea sistemului de asigurare a calității până la sfârșitul anului 2021. Anual			Precondiții și riscuri Există resursele financiare necesare Agenții economici acceptă implicarea în organizarea stagiilor de documentare a

sunt cuprinse în programele de formare 15 -20% din cadrele didactice
A 2. - Toate cadrele didactice de specialitate parcurg anual stagiul de documentare la agenții economici parteneri începând cu anul 2019-2020

Toate cadrele didactice de specialitate integrează în procesul didactic cerințele angajatorilor și noutățile tehnologice identificate în colaborare cu agenților economici parteneri, începând cu 2020

A3. – Toți consilierii școlari au dezvoltat competențele de orientare școlară și vocațională a elevilor

A4. -Toate cadrele didactice de specialitate sunt cuprinse anual în activitățile metodice organizate la nivelul școlii sau al rețelei școlare
 Cel puțin 20% dintre cadrele didactice de specialitate participă anual la stagii de formare organizate de instituții abilitate

A5.- Scheme de mentorat realizate pentru toți profesorii debutanți

A6.- Cel puțin un schimb de experiență organizat anual

A7.- Deficitul și excedentul de cadre didactice de specialitate sunt anticipate la orizontul anului 2025

A8.- Setul de măsuri pentru asigurarea cu cadre didactice de specialitate la specializări cu deficit de cadre calificate este elaborat și aplicat începând cu 2020-2021. Ponderea cadrelor didactice necalificate la disciplinele de specialitate este sub 2 % în 2020.

Setul de măsuri pentru sprijinirea reconversiei profesionale a cadrelor didactice la specializări cu excedent de cadre didactice calificate este elaborat și aplicat începând cu 2020-2021

A9.- Toți tutorii de la operatorii economici parteneri în învățământul dual parcurg stagii de formare privind elemente de metodică, pedagogie și asigurare a calității în educația și formarea profesională

cadrelor didactice
 Specialiști cu specializări necesare optează pentru cariera didactică

Acțiuni - Activități	Termene	Instituții responsabile pentru implementare	Precondiții și riscuri
A.1. Stagii de formare pentru cadrele didactice din școlile IPT pentru aplicarea învățării centrate pe elev și asigurarea calității	Anual	ISJ, CCD Unitățile școlare ÎPT	Există resursele financiare necesare
A.2. Stagii de documentare a tuturor cadrelor didactice de specialitate din școlile IPT la agenții economici parteneri pentru adaptarea conținuturilor și metodelor de învățământ la cerințele angajatorilor și la noile tehnologii și echipamente(vizite de documentare / stagii de formare în întreprinderi / întâlniri tematice cu agenții economici)	Anual	ISJ, Unitățile școlare IPT, Operatorii economici parteneri	Agenții economici acceptă implicarea în organizarea stagiilor de documentare a cadrelor didactice
A.3 Stagii de formare pentru toți consilierii școlari pentru dezvoltarea competențelor de orientare școlară și vocațională	Anual	ISJ CCD	Există resursele financiare necesare
A.4. Programe de formare continuă pentru dezvoltarea	Anual	ISJ CCD, Universități	Există resursele financiare necesare

competențelor metodice (stagii de formare prin instituțiile acreditate, întâlniri metodice, lecții deschise, scheme de mentorat în școli, etc.)			
A.5. Scheme de mentorat pentru profesorii debutanți	Anual	ISJ, Unitățile școlare IPT	Unitățile de învățământ acceptă implicarea în schemele de mentorat
A.6. Schimburi de experiență cu alte școli în cadrul rețelilor de colaborare, inclusiv cu școli din UE	Anual	ISJ, Unitățile școlare cuprinse în Programe Phare TVET, Unitățile școlare IPT	Resursele financiare necesare sunt disponibile la nivelul unităților școlare IPT
A.7. Anticiparea evoluțiilor personalului didactic de specialitate din unitățile școlare IPT pe termen mediu	Anual, luna decembrie	ISJ	
A.8. Elaborarea și implementarea măsurilor necesare pentru asigurarea cu personal didactic de specialitate la disciplinele cu deficit de cadre calificate și sprijinirea cadrelor didactice de specialitate pentru reconversia profesională și creșterea mobilității ocupaționale la disciplinele cu excedent previzionat de cadre calificate	Anual	ISJ, Universități	
A.9. Stagii de formare privind elemente de metodică, pedagogie și asigurare a calității în educația și formarea profesională pentru tutorii de la operatorii economici parteneri în învățământul dual	Anual	ISJ CCD	Există resursele financiare necesare

PRIORITATEA 5: DEZVOLTAREA SI DIVERSIFICAREA PARTENERIATULUI SOCIAL IN IPT

Indicatori de impact:

Structuri parteneriale funcționale și eficiente

Obiectivul 5.1.: Dezvoltarea, diversificarea și creșterea eficienței relațiilor de parteneriat, pentru asistarea deciziei și furnizarea unor servicii de calitate prin sistemul de ÎPT

Indicatori:

Precondiții și riscuri

Instituțiile reprezentate CLDPS își asumă rolurile pentru dezvoltarea parteneriatului ISJ, unitățile IPT și agenții economici își asumă rolurile pentru dezvoltarea parteneriatului

Rezultate A 1. - Reprezentarea în Consiliul de administrație al unităților școlare a cel puțin câte 1 partener social începând cu 2020-2021 A 2. – Toți elevii beneficiază de locuri de practică și condiții de pregătire la operatorii economici parteneri începând cu 2020-2021 A3. - Implementarea de către unitățile de învățământ, în parteneriat cu agenții economici de proiecte prin POCU, pentru practica elevilor începând cu anul școlar 2020-2021			Precondiții și riscuri Instituțiile reprezentate în CR și CLDPS își asumă rolul de aplicant pentru proiectele POCU Existența resurselor financiare Agenții economici parteneri își asumă implicarea în CA Unitățile școlare își asumă rolul de aplicant pentru proiectele POCU Lansarea apelurilor la propuneri de proiecte POCU
Acțiuni - Activități	Termene	Instituții responsabile pentru implementare	Precondiții și riscuri
A.1.Revizuirea componenței Consiliilor de Administrație din sistemul de ÎPT prin cooptarea unor reprezentanți ai agenților economici reprezentativi pentru profilul școlii	Anual, începând cu septembrie 2021	ISJ Unitățile școlare IPT	Agenții economici parteneri acceptă implicarea în CA
A.2. Asigurarea locurilor de practică și condițiilor de pregătire în întreprinderi pentru toți elevii, în conformitate cu Standardele de pregătire profesională și cerințele învățării centrate pe elev	Anual, începând cu septembrie 2020	ISJ, CR, CLDPS Unitățile școlare IPT Agenții economici parteneri	Agenții economici parteneri acceptă realizarea practicii elevilor în întreprinderi Asumare roluri de consultanță pentru unitățile școlare IPT și agenții economici parteneri de către: ISJ, CR și CLDPS Asumare roluri de monitorizare a calității formării profesionale prin de către ISJ, CR și CLDPS
A.3. Elaborarea și implementarea proiectelor cu finanțare din FSE pentru desfășurarea practicii elevilor la agenții economici	Funcție de calendarul de lansare a apelurilor la propuneri de proiecte	ISJ Unitățile școlare IPT Agenții economici parteneri	Asumare rol de aplicant pentru proiecte POCU de către unitățile școlare ÎPT

PRIORITATEA 6: ASIGURAREA ACCESULUI LA IPT SI CRESTEREA GRADULUI DE CUPRINDERE IN EDUCATIE

Indicatori de impact:

Abandon școlar la ÎPT, maxim 2 % până în 2022. Asigurarea ratelor de tranziție menționate la Prioritatea 1, obiectivul 4

Obiectivul 6.1.: Facilitarea accesului la educație prin ÎPT, prevenirea și reducerea abandonului școlar

Indicatori:

Abandon școlar, maxim 2 % până în 2022.

Precondiții și riscuri

Existența resurselor financiare

Rezultate A 1. – Elevii din categoriile dezavantajate beneficiază de facilități specifice de acces și de sprijin pentru continuarea studiilor în cadrul ÎPT A 2. – Toate unitățile școlare au infrastructura adaptată pentru accesul elevilor cu deficiențe până în 2020 A 3. – Program de măsuri pentru identificarea și integrarea elevilor cu cerințe educaționale speciale adoptat și implementat începând cu anul școlar 2020-2021 A 4.- Elevii cu risc de abandon timpuriu identificați și sprijiniți prin asistență specializată și consiliere A 5.- Programe pentru a doua șansă oferite pentru toți elevii care au abandonat învățământul obligatoriu și nu au nici o calificare			Precondiții și riscuri Existența resurselor financiare Unitățile școlare și CL își asumă rolul de promotori de proiecte cu finanțare din surse naționale, locale și fonduri structurale
Acțiuni - Activități	Termene	Instituții responsabile pentru implementare	Precondiții și riscuri
A.1. Facilitarea mobilității elevilor în teritoriu (transport/-, burse, etc.)	Anual	ISJ, CJ, CL	Existența resurselor financiare Unitățile școlare realizează proiecte cu finanțare POCU
A.2. Infrastructură adaptată pentru accesul elevilor cu deficiențe/nevoi speciale (rampe de acces, grupuri sanitare adaptate, etc.)	Anual	ISJ, CJ, CL	Existența resurselor financiare Unitățile școlare și CL își asumă rolul de promotori de proiecte pentru reabilitarea infrastructurii și dotarea școlilor.
A.3. Adoptarea unui program de măsuri pentru identificarea și integrarea elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES)	Anual	ISJ Unitățile școlare IPT	Existența resurselor financiare Unitățile școlare realizează proiecte cu finanțare POCU
A.4.Colaborare cu autoritățile, instituții specializate și ONG pentru oferirea de asistență specializată, consiliere și sprijin familiilor/elevilor cu risc de abandon timpuriu (din medii sociale sau etnice defavorizate, familii de emigranți, familii monoparentale, etc.)	Anual	ISJ Unitățile școlare IPT	Existența resurselor financiare Unitățile școlare realizează proiecte cu finanțare POCU
A.5.Programe de șansa a doua pentru tinerii care au abandonat învățământul obligatoriu și nu au nici o calificare	Anual	ISJ Unitățile școlare IPT	Existența resurselor financiare

PARTEA A 2-A ANALIZA NEVOILOR

2.1.ANALIZA MEDIULUI EXTERN

Contextul european

Educația și formarea profesională din România din perspectiva Țintelor și indicatorilor derivați din Strategia Europa 2020:

1. Strategia Europa 2020 definește următoarele obiective principale pentru deceniul 2010-2020:

- creșterea ratei de ocupare a populației cu vârsta cuprinsă între 20 și 64 de ani la cel puțin 75%¹;
- alocarea a 3% din PIB pentru cercetare-dezvoltare;
- obiectivul “20/20/20”: reducerea cu 20% a emisiilor de gaze cu efect de seră sau cu 30%, dacă există condiții favorabile în acest sens, creșterea cu 20% a ponderii energiei regenerabile în consumul final de energie, creșterea cu 20% a eficienței energetice, comparativ cu 1990;
- reducerea ratei părăsirii timpurii a școlii² la maximum 10%³ și creșterea procentului persoanelor cu vârsta cuprinsă între 30 și 34 de ani cu studii de nivel terțiar la cel puțin 40%⁴ în 2020;
- reducerea la nivelul UE 28 a numărului de persoane în risc de sărăcie sau excluziune socială cu 20 de milioane de persoane până anul 2020 comparativ cu anul 2008⁵.

2. Țintele strategice pentru anul 2020, adoptate în cadrul ET 2020 sunt următoarele:

- până în 2020, în medie, cel puțin 15 % dintre adulți ar trebui să participe la programele de învățare de-a lungul vieții⁶;
- până în 2020, procentul persoanelor cu vârsta de 15 ani, cu competențe scăzute de citire, matematică și științe exacte⁷, ar trebui să fie mai mic de 15 %;
- până în 2020, proporția persoanelor de 30-34 de ani, care au absolvit învățământul terțiar⁸, ar trebui să fie de cel puțin 40 %;
- până în 2020, proporția părăsirii timpurii a școlii⁹ din sistemele de educație și formare, ar trebui să fie sub 10 %;
- până în 2020, cel puțin 95 % dintre copiii cu vârsta cuprinsă între 4 ani și vârsta pentru înscrierea obligatorie la școala primară, ar trebui să beneficieze de educație preșcolară;
- până în 2020, proporția de absolvenți angajați¹⁰ cu vârste cuprinse în 20 și 34 de ani, care au finalizat sistemul de educație și de formare profesională cu cel mult trei ani înaintea anului de referință, ar trebui să fie de cel puțin 82 %, comparativ cu 76,5 % în 2010¹¹.

3. Pentru obiectivele strategice care vizează educația și formarea profesională, derivate din cadrul strategic ET 2020 și Strategia Europa 2020, sunt prezentate, în continuare, comparativ, evoluția indicatorilor în cazul României și a Uniunii Europene, 28 de state:

Indicatori	Unitate	România Perioada de referință	Medi a UE- 28	Țint a RO	Țint a UE
------------	---------	----------------------------------	---------------------	-----------------	-----------------

¹Față de nivelul de referință de 69% la momentul adoptării Strategiei EFP

²Prin definiția acceptată de UE încă din 2003 (Reuniunea miniștrilor educației în cadrul Consiliului UE din mai 2003), abandonul școlar timpuriu se referă la persoanele cu vârstă cuprinsă între 18 și 24 de ani care au absolvit cel mult învățământul secundar inferior și care nu-și continuă educația sau formarea profesională

³Față de nivelul de referință de 15% la momentul adoptării Strategiei EFP

⁴Față de nivelul de referință de 31% la momentul adoptării Strategiei EFP

⁵Pragul național de sărăcie este stabilit la 60% din venitul median disponibil în fiecare stat membru

⁶Adică procentul din populația cu vârste cuprinse între 25 și 64 de ani care a participat la programe de educație și formare în cele patru săptămâni care au precedat ancheta (Eurostat, Studiul privind forța de muncă)

⁷Sursă: OCDE/PISA

⁸Nivelurile ISCED 5 și 6 (EUROSTAT, UOE)

⁹Adică procentul din populația cu vârste cuprinse între 18 și 24 de ani care au absolvit doar învățământul secundar inferior sau mai puțin și care nu mai sunt înscrși într-o instituție de învățământ sau de formare (Eurostat, Studiul privind forța de muncă)

¹⁰Se referă la absolvenții învățământului secundar superior (ISCED 3), terțiar nonuniversitar (ISCED 4) și absolvenții învățământului terțiar (ISCED 5-6)

¹¹Măsurată ca proporția populației angajată cu vârste cuprinse între 20 și 34 de ani, care a absolvit în urmă cu 1, 2 și 3 ani și care nu este înscrisă în prezent în nicio altă activitate de educație și formare profesională.

		2005	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2015	2020	2020
Rata de părăsire timpurie a școlii ¹²	% (18-24ani)	19,6	16,6	18,4	17,5	17,4	17,3	17,3	17,3	12	11,3	10
Ponderea absolvenților de învățământ terțiar ¹³	% (30-34 ani)	11,4	16,8	18,3	20,3	21,7	22,9	25,0	25,6	38,7	26,7	40
Procentul persoanelor cu vârsta de 15 ani cu competențe scăzute de citire, matematică și științe exacte ¹⁴	% (15 ani)	Citire	40,4			37,3			38,7	19,7		15,0
		Matematică	47,0			40,8			39,9	22,1		15,0
		Științe	41,4			37,3			38,5	23,5		15,0
Participarea adulților în ÎPV ¹⁵	% (25-64 ani)	1,6	1,5	1,2	1,4	1,2	1,8	1,5	1,3	10,7	10	15
Rata de ocupare absolvenților (ISCED 3-6) ¹⁶	% (20-34 ani)	ISCED 3-8	72,0	77,7	71,2	70,8	70,1	67,2	66,2	68,1	76,9	82
		ISCED 3-4	62,7	69,1	60,8	58,9	59,3	55,0	57,2	59,8	70,9	
		ISCED 5-8	84,7	85,9	82,4	81,3	79,0	77,1	74,2	77,1	81,9	
Rata de ocupare ¹⁷	% (20-64 ani)	63,6	63,5	64,8	63,8	64,8	64,7	65,7	66,0	70,1	70,0	75

Sursa: Pentru datele Eurostat, baza de date online

4. Analizând evoluția indicatorilor de mai sus, comparativ cu media europeană și țintele asumate de România pentru 2020, rezultă următoarele constatări:

- rata părăsirii timpurii a școlii în România, 17,3% în 2015, cu 5,3 puncte procentuale peste media europeană de 12%, este una din cele mai ridicate din Europa, cu o evoluție sinuoasă, fără un progres semnificativ în direcția țintei naționale, de 11,3%, pentru anul 2020;
- ponderea absolvenților de învățământ terțiar a înregistrat un progres bun în direcția țintei naționale, de 26,7% pentru 2020, în creștere de la 16,8% în 2009, la 25,6% în 2015. Cu toate acestea, se constată un decalaj semnificativ între valorile indicatorului la nivel național și cele la nivelul UE 28: media europeană de 38,7% în 2015, ținta europeană de 40% pentru 2020.

¹²Sursa: Eurostat (date online, code: t2020_40)

¹³Sursa: Eurostat (date online, code:t2020_41)

¹⁴Sursa: Educational Training Monitor 2014, conform OECD (PISA 2009 și 2012),

¹⁵Sursa: Eurostat (date online, code:trng_lfs_13)

¹⁶Sursa: Eurostat (date online, code:edat_lfs_32)

¹⁷Sursa: Eurostat (date online, code: t2020_10)

- c) impactul redus al serviciilor de orientare în carieră oferite elevilor de gimnaziu, care ar contribui semnificativ la informarea și conștientizarea abilităților native ale elevilor, atât de către aceștia, cât și de către familii și cadre didactice;
- d) România continuă să se situeze pe penultimul loc între țările europene participante în programul PISA¹⁸. În ciuda unui progres bun înregistrat la testarea din 2015 față de testarea din 2012 la matematică, rezultatele tinerilor români, în vârstă de 15 ani, indică un procent foarte ridicat al celor cu competențe scăzute, de 39,9%, în condițiile în care media europeană, în același an, a fost de 22,1%. În 2015 se înregistrează o creștere a ponderii tinerilor cu competențe scăzute la citire și la științe față de 2012. La citire, 38,7% din tinerii din România au un nivel scăzut, față de numai 19,7% cât este media la nivelul celor 28 de state europene. La științe, 38,5% din tinerii din România au un nivel scăzut, față de numai 23,5% cât este media la nivelul celor 28 de state europene. Ținta din Cadrul strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale ET 2020 propusă la nivel european pentru anul 2020 este de 15% pentru toate cele 3 criterii, citire, matematică și științe;
- e) în contextul crizei economice și financiare, rata de ocupare a absolvenților cu vârsta cuprinsă între 20 și 34 de ani, la cel mult 3 ani de la absolvire, a cunoscut o evoluție descrescătoare după anul 2009, cu o ușoară revenire în anul 2015. În cazul absolvenților de învățământ secundar superior ISCED 3-4, rata de ocupare în 2015 a fost de 59,8%, față de 69,1% în 2009 și față de media UE 28 de 70,9%. Cu o rată a ocupării absolvenților de 68,1% în anul 2015, pe ansamblul nivelurilor de educație ISCED 3-8, România se plasează cu peste 8 puncte procentuale sub media europeană, de 76,9% și departe de ținta de 82%, propusă la nivel european pentru anul 2020;
- f) în ansamblul populației active, cu vârsta cuprinsă între 20 și 64 de ani, rata de ocupare în România a fost, în 2015, de 66% față de media europeană de 70,1%, fără progrese semnificative în perioada analizată, în raport cu ținta de 70%, asumată la nivel național pentru anul 2020;
- g) rata de participare a adulților în programe de formare pe parcursul întregii vieți a fost, în 2015, de 1,3 %, în scădere în ultimii 3 ani, mult sub valoarea europeană de 10,7% și departe de ținta de 10% propusă de România pentru 2020.

5. Ponderea relativ bună a tinerilor înscriși în învățământul profesional și tehnic în totalul elevilor înscriși în învățământul secundar superior, ISCED 3, în 2015, de 56,3%, în România, față de media UE-28 de 48,1%¹⁹, demonstrează importanța formării profesionale inițiale pentru piața muncii din România. Cu toate acestea, în perioada 2013-2015 s-a înregistrat o scădere continuă a valorii indicatorului, de la 62,9% în 2013 la 56,3% în 2015.

Contextul național

Contextul național este definit de o serie de strategii, între care, de o relevanță deosebită pentru educația și formarea profesională se numără:

- Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2014-2020;
- Strategia națională de învățare pe tot parcursul vieții 2015 -2020;
- Strategia pentru Reducerea Părăsirii Timpurii a Școlii în România;
- Strategia națională pentru învățământ terțiar 2015-2020;
- Strategia Națională pentru Ocuparea Forței de Muncă 2014-2020;
- Strategia națională de cercetare, dezvoltare și inovare 2014-2020;
- Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României Orizonturi 2013-2020-2030;
- Strategia națională privind incluziunea socială și reducerea sărăciei 2015-2020;

¹⁸OECD 2016 - PISA 2015 Results (Volume I): Excellence and Equity in Education

¹⁹Date actualizate pentru anul 2012, conf. Eurostat (date online, code:educ_uoe_enra13)

- Strategia de dezvoltare teritorială a României - România policentrică 2035, Coeziune și competitivitate teritorială, dezvoltare și șanse egale pentru oameni;
- Strategia națională pentru competitivitate 2014-2020;
- Strategia guvernului României de incluziune a cetățenilor români aparținând minorității rome pentru perioada 2014-2020;
- Strategia Națională privind Agenda Digitală pentru România 2020;
- Strategia Națională a României privind Schimbările Climatice 2013-2020;
- Strategia națională de gestionare a deșeurilor 2014-2020;
- Strategia pentru dezvoltarea sectorului agroalimentar pe termen mediu și lung orizont 2020-2030;
- Planul strategic național multianual privind acvacultura 2014-2020;
- Strategia energetică a României pentru perioada 2007-2020 actualizată pentru perioada 2011-2020;
- Strategia Națională de Sănătate 2014-2020.

Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2014-2020 are următoarele obiectivele strategice și direcțiile de acțiune:

Obiectivul strategic 1: Îmbunătățirea relevanței sistemelor de formare profesională pentru piața muncii, având ca țintă strategică creșterea ratei de ocupare a tinerilor din grupa de vârstă 20-34 ani, necuprinși în educație și formare, cu nivel de educație ISCED 3 și 4 la 63% până în 2020, față de 57,2% în 2014

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

1. Actualizarea instrumentelor de descriere a ocupațiilor și calificărilor, a curriculumului și a auxiliarelor curriculare, pe nivelurile de calificare stabilite prin Cadrul național al calificărilor, pentru o mai bună articulare între subsisteme, pentru facilitarea mobilității în educație și formare profesională și pentru creșterea relevanței pentru piața muncii;
2. Dezvoltarea mecanismelor pentru anticiparea competențelor solicitate pe piața muncii, definirea profilurilor profesionale, în scopul dezvoltării/revizuirii calificărilor în concordanță cu abilitățile și cunoștințele relevante pentru nevoile pieței forței de muncă și adaptarea programelor de învățământ la nevoile și tendințele pieței muncii;
3. Monitorizarea inserției profesionale a absolvenților programelor de formare;
4. Îmbunătățirea învățării la locul de muncă în formarea profesională;
5. Îmbunătățirea mecanismelor de finanțare publică și privată a formării profesionale;
6. Creșterea implicării partenerilor sociali în dezvoltarea sistemului de formare profesională.
7. Dezvoltarea marketingului programelor de formare profesională și al rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal;
8. Îmbunătățirea orientării profesionale și a consilierii în carieră;
9. Consolidarea și flexibilizarea mecanismelor de recunoaștere și validare a rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal;
10. Facilitarea accesului la programele de formare profesională din sistemul de învățământ pentru tineri, cu accent pe cei din grupuri vulnerabile;

Obiectivul strategic 2: Creșterea participării și facilitarea accesului la programele de formare profesională, având ca ținte strategice:

- a) Creșterea ponderii elevilor cuprinși în învățământul liceal tehnologic și în învățământul profesional la 60% în 2020, față de 49,8% în 2014;
- b) Creșterea ratei de participare a adulților la programe de învățare pe tot parcursul vieții la 10% în 2020, de la 1,5% în 2014.

Obiectivul strategic 3: Îmbunătățirea calității formării profesionale, având ca ținte strategice:

- a) Reducerea ratei abandonului școlar la învățământul liceal tehnologic și la învățământul profesional la 2% în 2020, de la 4,2% în 2014 ;
- b) Creșterea ponderii absolvenților învățământului liceal tehnologic declarați reușiți la examenul de bacalaureat la 60% în 2020, de la 45 % în 2014;
- c) Creșterea ratei de participare a adulților la programe de învățare pe tot parcursul vieții la 10% în 2020, de la 1,5% în 2014.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

- 11. Dezvoltarea unui cadru național de asigurare a calității educației și formării profesionale la nivel de sistem;
- 12. Asigurarea calității certificării rezultatelor învățării;
- 13. Îmbunătățirea competențelor persoanelor cu atribuții în furnizarea programelor de formare profesională din formarea profesională inițială și formarea profesională continuă și în evaluarea rezultatelor învățării dobândite în context formal, nonformal și informal;
- 14. Îmbunătățirea infrastructurii formării profesionale inițiale și continue;
- 15. Promovarea excelenței în educație și formare profesională.

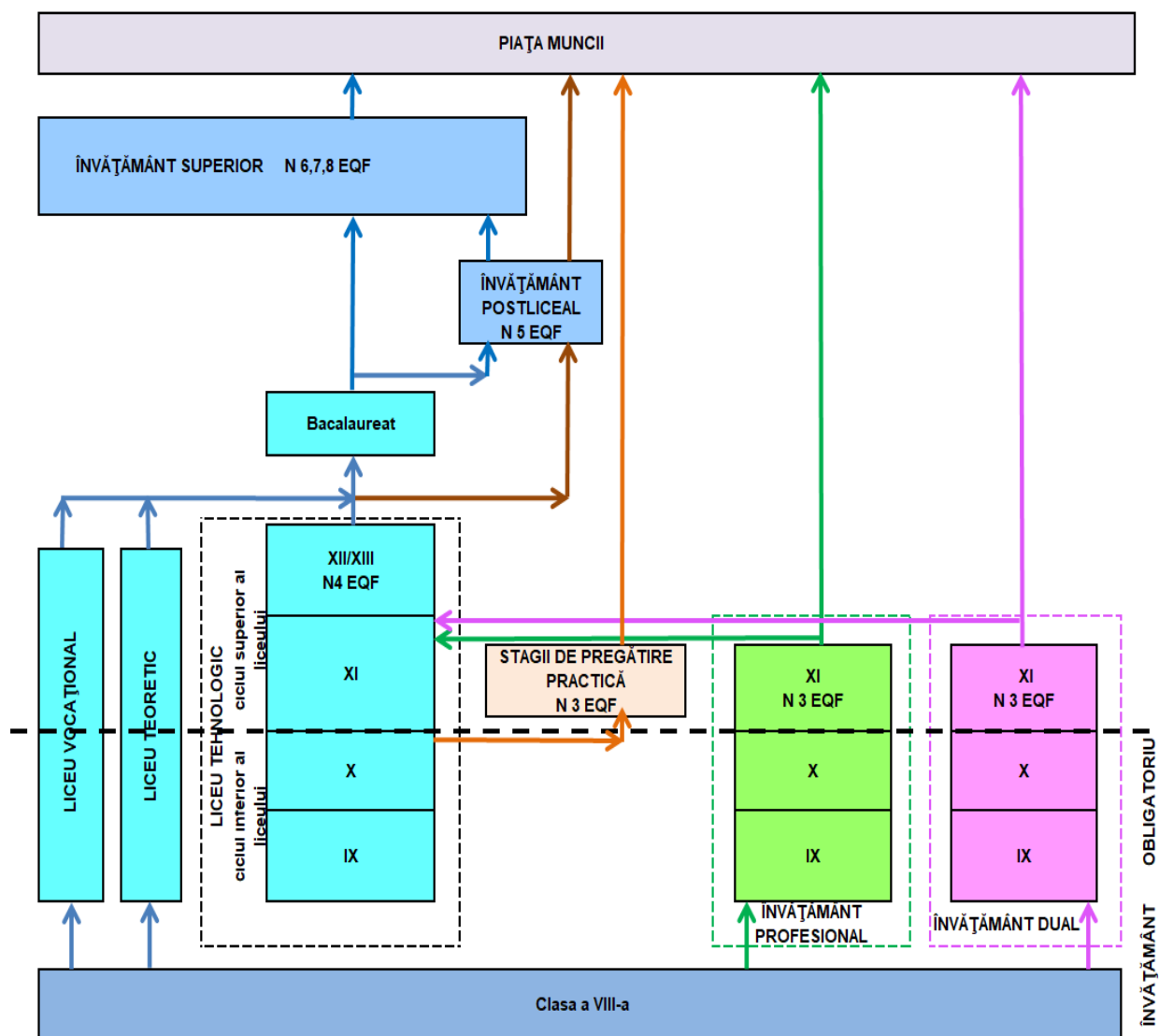
Obiectivul strategic 4: Dezvoltarea inovării și cooperării naționale și internaționale în domeniul formării profesionale, având ca ținte strategice:

- a) Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de inovare și dezvoltarea spiritului antreprenorial la 50.000 în 2020, de la 40.000 în 2014;
- b) Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de mobilitate internațională la 4.600 în 2020, de la 2.800 în 2014.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

- 16. Dezvoltarea componentelor privind inovarea, creativitatea și spiritul antreprenorial din cadrul programelor de formare profesională;
- 17. Dezvoltarea mobilității internaționale în formarea profesională;
- 18. Extinderea învățării mutuale și a schimbului de bune practici, în vederea asigurării premiselor pentru participarea la o piață a muncii europene incluzive.

Contextul în care se urmărește dezvoltarea învățământului profesional și tehnic prin strategiile menționate mai sus este definit prin Legea Educației Naționale, nr. 1 din 2011, cu modificările și completările ulterioare. Structura învățământului profesional și tehnic este ilustrată în figura de mai jos.



Învățământul liceal asigură continuarea studiilor în învățământul obligatoriu (clasele a IX-a și a X-a) și în ciclul superior (clasele a XI-a și a XII-a), dezvoltând, aprofundând și particularizând competențe (cunoștințe, abilități și atitudini) formate în ciclurile anterioare ale învățării.

Învățământul liceal cuprinde următoarele filiere și profiluri:

- filiera teoretică, cu profilurile umanist și real;
- filiera tehnologică, cu profilurile tehnic, servicii, resurse naturale și protecția mediului;
- filiera vocațională, cu profilurile militar, teologic, sportiv, artistic și pedagogic.

Durata studiilor în învățământul liceal, forma de învățământ cu frecvență, este de 4 ani, în conformitate cu planurile-cadru aprobate de Ministerul Educației. Pentru unele forme de învățământ cu frecvență și cu frecvență redusă, durata studiilor se prelungește cu un an.

Studiile învățământului liceal se finalizează cu examenul național de bacalaureat și cu examen de certificare, pentru absolvenții filierelor tehnologică și vocațională.

Absolvenții de liceu fără diplomă de bacalaureat pot continua studiile în învățământul postliceal și pot obține, ulterior, nivelul 5 de calificare. Absolvenții cu diplomă de bacalaureat pot continua studiile în învățământul postliceal pentru obținerea nivelului 5 sau în învățământul superior, în orice program de studii și pot obține nivelurile de calificare 6, 7 și 8.

Absolvenții învățământului liceal, filierele tehnologică și vocațională, care promovează examenul de certificare, dobândesc certificat de calificare de nivel 4 al Cadrului național al calificărilor (tehnician) și suplimentul descriptiv al certificatului, conform Europass.

Învățământul profesional se organizează pentru calificări stabilite în funcție de nevoile pieței muncii, identificate prin documente strategice de planificare a ofertei de formare regionale, județene și locale, pe baza unui contract de pregătire practică, încheiat între unitatea de învățământ, operatorul economic și elev.

Învățământul profesional are următoarele forme de organizare:

- învățământ profesional, cu durata de 3 ani, organizat după finalizarea clasei a VIII-a, ca parte a învățământului secundar superior, începând cu anul școlar 2014/ 2015, pe baza unui contract cadru, încheiat între unitatea de învățământ și operatorii economici implicați în formarea profesională a elevilor;
- învățământul dual cu durata de 3 ani, organizat după finalizarea clasei a VIII-a, ca parte a învățământului secundar superior, începând cu anul școlar 2017/ 2018, pe baza unui contract de parteneriat încheiat între unul sau mai mulți operatori economici sau între o asociație/un consorțiu de operatori economici, unitatea de învățământ și unitatea administrativ-teritorială pe raza căreia se află unitatea școlară. unui contract de pregătire practică, încheiat între unitatea de învățământ – agentul economic și elev;
- stagii de pregătire practică cu durata de 720 de ore, organizate după finalizarea clasei a X-a de liceu , formă de organizare specifică în prezent programelor de tip „A doua șansă”.

În învățământul profesional se parcurg disciplinele pentru învățământul obligatoriu și modulele de pregătire de specialitate pentru obținerea calificării profesionale. Studiile se finalizează cu examen de certificare. Absolvenții care promovează examenul de certificare a calificării profesionale dobândesc certificat de calificare de nivel 3 al Cadrului național al calificărilor (muncitor calificat) și suplimentul descriptiv al certificatului, conform Europass.

Contextul regional

În regiunea Centru, educația și formarea profesională se dezvoltă în contextul larg al dezvoltării regionale și locale, ale cărei direcții sunt date de documentele strategice pentru perioada actuală de programare.

2.3.1 Planul de Dezvoltare a Regiunii Centru 2014-2020

Planul de Dezvoltare a Regiunii Centru 2014-2020 (PDR Centru)²⁰ reprezintă principalul document de planificare și programare elaborat la nivel regional și asumat de către factorii de decizie din regiune. PDR oferă un document-cadru la nivel regional prin care se stabilește **viziunea de dezvoltare**, obiectivul global și obiectivele specifice pentru perioada de programare, propunând direcțiile de acțiune și măsurile necesare pentru atingerea obiectivelor.

Din analiza evoluțiilor demografice, principalele provocări relevante și pentru planificarea strategică în educație și formare profesională sunt:

- densitatea scăzută a populației, sub cea înregistrată la nivel național
- scăderea demografică cauzată de migrația externă și sporul natural negativ
- proces accentuat de îmbătrânire demografică
- diversitate etnică, lingvistică și religioasă

În ceea ce privește contextul economic, în prezent, piloni ai industriei Regiunii Centru sunt *industria alimentară, industria confecțiilor textile, prelucrarea lemnului, materialele de construcții și industria pieselor și subansamblelor auto.*

²⁰ Aprobat prin Hotărârea Consiliului pentru Dezvoltare Regională nr. 12 din 15.07.2014 și actualizat prin Hotărârea Consiliului pentru Dezvoltare Regională nr. 11 din 23 iunie 2015

Sectorul serviciilor are o contribuție importantă la formarea produsului intern brut regional, având o dezvoltare semnificativă în ultimii ani. Domeniile care au înregistrat cele mai mari creșteri sunt transporturile (în special transporturile rutiere și cele aeriene), telecomunicațiile, sectorul financiar-bancar și de asigurări. Turismul, cu toate că a înregistrat o serie de progrese pe anumite segmente, cum ar fi agroturismul, nu reușește să valorifice încă importantul potențial turistic al regiunii.

Regiunea Centru dispune de un potențial turistic important și diversificat, cu câteva subdomenii în care se bucură de un cert avantaj: turismul montan, turismul balnear, turismul cultural și agroturismul.

Domeniile regionale de excelență

Domeniile de excelență ale Regiunii Centru identificate prin Strategia de Specializare Inteligentă a Regiunii Centru și prezentate în PDR 2014-2020 sunt următoarele:

- a. Sectorul agroalimentar și montanologia
- b. Silvicultura, prelucrarea lemnului și industria mobilei
- c. Industria auto și mecatronica
- d. Industria textilă și de confecții
- e. Sectorul IT și industriile creative
- f. Sectorul medical și farmaceutic
- g. Turismul balnear și eco-turismul
- h. Mediul construit sustenabil
- i. Industria aeronautică

Strategia de Dezvoltare a Regiunii Centru prezentată în cadrul PDR 2014-2020 are ca obiectiv global „dezvoltarea echilibrată a Regiunii Centru prin stimularea creșterii economice bazate pe cunoaștere, protecția mediului înconjurător și valorificarea durabilă a resurselor naturale precum și întărirea coeziunii sociale”.

Strategia de Dezvoltare a Regiunii Centru cuprinde 6 domenii strategice de dezvoltare, fiecare dintre acestea grupând un număr de priorități și măsuri specifice:

1. Dezvoltare urbană, dezvoltarea infrastructurii tehnice și sociale regionale
2. Creșterea competitivității economice, stimularea cercetării și inovării
3. Protecția mediului înconjurător, creșterea eficienței energetice, stimularea utilizării surselor alternative de energie
4. Dezvoltarea zonelor rurale, sprijinirea agriculturii și silviculturii
5. Creșterea atractivității turistice regionale, sprijinirea activităților culturale și recreative
6. Dezvoltarea resurselor umane, creșterea incluziunii sociale

Strategia de Specializare Inteligentă a Regiunii Centru

Specializarea inteligentă presupune identificarea caracteristicilor și atuurilor unice ale regiunii, evidențierea avantajelor competitive, precum și cooptarea părților interesate și a resurselor de la nivel regional în jurul unei viziuni axate pe criteriul excelenței.

În elaborarea Strategiei de Specializare Inteligentă a Regiunii Centru 2014-2020 s-a urmărit corelarea acesteia cu principalele documente strategice la nivel național relevante pentru perioada 2014-2020: Strategia națională de cercetare, dezvoltare și inovare 2014-2020, adoptată prin Hotărârea de Guvern nr. 929/2014, cu Strategia guvernamentală pentru dezvoltarea sectorului întreprinderilor mici și mijlocii și îmbunătățirea mediului de afaceri din România - Orizont 2020 aprobată prin H.G. 859/2014 și cu proiectul Strategiei Naționale pentru Competitivitate 2014-2020.

Domeniile de excelență ale Regiunii Centru identificate prin Strategia de Specializare Inteligentă a Regiunii Centru și prezentate pe larg în PDR 2014-2020 sunt următoarele:

- Sectorul agroalimentar și montanologia

- Silvicultura, prelucrarea lemnului și industria mobilei
- Industria auto și mecatronica
- Industria textilă și de confecții
- Sectorul IT și industriile creative
- Sectorul medical și farmaceutic
- Turismul balnear și eco-turismul
- Mediul construit sustenabil
- Industria aeronautică

Viziunea Strategiei regionale de specializare inteligentă împărtășește principiile asumate de către partenerii regionali și este în același timp în deplină concordanță cu cele trei priorități statuate la nivel european prin Strategia Europa 2020:

„Regiunea Centru construiește inovativ o economie bazată pe cunoaștere și grijă față de mediul înconjurător, prin participarea activă a locuitorilor săi, respectând principiile cooperării și parteneriatului și valorificând atuurile economice și sociale și specificul său regional”.

Situația actuală. Evoluții demografice

Statistica recensământului populației 2011

La nivelul Regiunii Centru, **județul Mureș**, se situează printre județele cu **cea mai mare populație stabilă (550,8 mii persoane)**.

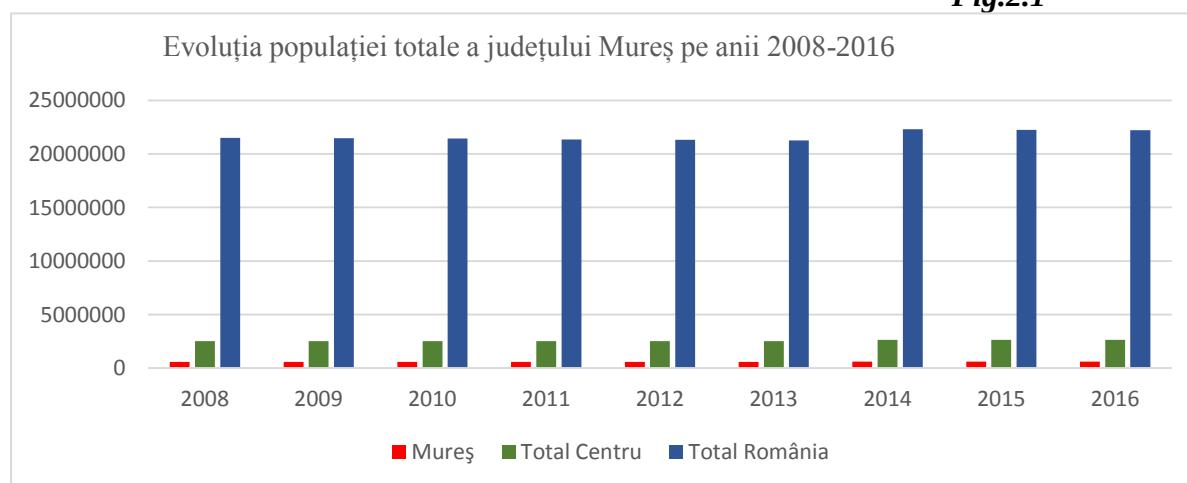
În anul 2011, populația tânără (0-14 ani) deținea o pondere de 24,22% iar persoanele de 65 de ani și peste reprezintă 25,03% din totalul populației totale din regiunea Centru. La nivelul populației totale din România, populația tânără (0-14 ani) deține o pondere de 2,86 % iar persoanele de 65 de ani și peste reprezintă 2,80%.

Populația adultă 15-64 ani reprezintă 68,22 % din totalul populației regiunii Centru.

Structura pe grupe de vârstă

Datele statistice privind evoluția populației după 2008, indică la nivelul județului Mureș, un declin demografic până în 2013, urmat de o tendință de ușoară creștere, astfel că în 2016 se înregistrează o diferență de 2,39% față de 2008 - v.tab.2.1.

Fig.2.1



Sursa: INS, baza de date TEMPO 2014

Populația din grupa de vârstă 10-14 ani, înregistrează în 2016 o creștere de 4,37% față de anul 2008. La această grupă de vârstă la nivelul regiunii Centru se înregistrează o diferență de 5,60%, în timp ce la nivelul României se înregistrează o creștere de doar 0,45%.

Populația aparținând grupelor de vârstă 15-19 ani și 20-24 ani înregistrează o reducere semnificativă de 14,86% respectiv 24,42% în 2016 față de anul 2008.

În perioada analizată **a crescut numărul și ponderea populației vârstnice astfel populația aparținând grupei de vârstă 30-64 de ani a înregistrat o ușoară creștere de 8,86%, respective 8,89% a populației cu vârsta de peste 65 de ani.**

Distribuția pe medii rezidențiale (urban/rural)

Conform datelor statistice, în județul **Mureș**, ponderea populației rurale este semnificativă, *populația cu vârste cuprinse între 10-24 ani care trăiește în mediul rural* fiind repartizată astfel: 53,7% în 2016 pentru grupa de vârstă 10-14 ani, 55,3% pentru grupa de vârstă 15-19 ani, 52,9% pentru grupa de vârstă 20-24 ani.

Distribuția pe sexe

În anul 2016 structura pe sexe, pentru grupele de vârstă cuprinse în intervalul 10-14 ani, indică **la nivel județean o ușoară preponderență a persoanelor de sex masculin**, apropiată de ponderea la nivel regional și național. Pentru grupa de vârstă 15-19 ani ponderea persoanelor de sex masculin la nivel regional (51,3%) o depășește pe cea la nivel național (51,2%).

Structura etnică

Județul Mureș se caracterizează printr-o mare **diversitate etnică, lingvistică și religioasă**. Datele de la recensământul populației și locuințelor din 2011 arată că în județul **Mureș** locuiesc cele mai multe persoane aparținând minorităților etnice și religioase, comparativ cu celelalte județe ale regiunii.

În județul Mureș, aproape jumătate (49,65%) din numărul total al locuitorilor sunt de altă etnie astfel: locuitori de etnie maghiară (36,46%), locuitori de etnie germană (0,27%) și de etnie romă (8,52%).

Românii sunt majoritari (50,35%) pe ansamblul județului, dar în scădere față de media de 61,22% la nivelele regiunii Centru.

Maghiarii (28,57% din populația Regiunii Centru) se concentrează în județele Harghita, Covasna și **Mureș** - în primele două dintre acestea constituind majoritatea populației.

Romii (4,71% din populația Regiunii Centru) dețin ponderi însemnate în județele **Mureș (8,52%)** și Sibiu (4,52%). Etnia romă este singura care a înregistrat creșteri față de recensământul anterior.

La nivelul județului Mureș ponderea românilor (14,7%) și germanilor (16%) care au absolvit învățământ superior este mai mare decât ponderea medie la nivel național (14,4%).

La nivel județean 13,5% dintre persoanele de etnie romă de 10 ani și peste sunt analfabete.

Mișcarea migratorie

Conform datelor furnizate de INS, numărul emigranților definitivi în 2015 este mult sub valoarea din 1990 atât la nivel național (15.235 persoane în 2015 față de 96.929 persoane în 1990), la nivel regional (1.794 persoane în 2014 față de 39.681 persoane în 1990), cât și la nivelul județului Mureș (278 persoane în 2015 față de 4.920 persoane în 1990).

Proiecții demografice la orizontul anului 2060 – Proiectarea populației școlare

Datele extrase din prognoza demografică realizată de Institutul Național de Statistică, la nivelul întregii țări, pentru perioada 2011-2060 indică o **reducere a populației României** până în 2060 cu 7,2 milioane persoane (în varianta cu migrație externă) și cu 6,9 milioane persoane (în varianta fără migrație externă). Scăderea va fi moderată până în 2030 și ușor mai accentuată spre sfârșitul perioadei de proiectare

Structura pe grupe mari de vârstă a populației va continua să se modifice, în sensul reducerii numărului și ponderii tinerilor și al creșterii numărului și ponderii populației adulte și vârstnice, continuând procesul de îmbătrânire a populației.

Proiecțiile demografice la orizontul anului 2060, la nivelul României, regiunii Centru și a județului Mureș, sunt reflectate în tabelul 2., astfel:

Tab.2.1.

Proiectarea populației școlare din România la orizontul anului 2060		2014/2015	2030	2060	Diferență în %	
					2030 față de 2014/2015	2060 față de 2014/2015
Populația rezidentă preșcolară în vârstă de 0-2 ani	România	36.954	30.978	21.384	-16.2%	-42.1%
	Regiunea Centru	5.653	4.909	3.719	-13.2%	-34.2%
	Mureș	1.391	1.226	969	-11.9%	-30.3%
Populația rezidentă preșcolară în vârstă de 3-5 ani	România	522.254	410.297	285.283	-21.4%	-45.4%
	Regiunea Centru	69.195	56.578	42.685	-18.2%	-38.3%
	Mureș	15.608	13.171	10.440	-15.6%	-33.1%
Populația rezidentă școlară în vârstă de 6-10 ani	România	969.936	777.991	541.804	-19.8%	-44.1%
	Regiunea Centru	121.373	101.361	76.862	-16.5%	-36.7%
	Mureș	29.048	24.189	19.085	-16.7%	-34.3%
Populația rezidentă școlară în vârstă de 11-14 ani	România	772.990	654.498	450.388	-15.3%	-41.7%
	Regiunea Centru	91.945	84.166	63.496	-8.5%	-30.9%
	Mureș	22.376	19.642	15.290	-12.2%	-31.7%
Populația rezidentă școlară în vârstă de 15-18 ani	România	692.949	597.153	416.123	-13.8%	-39.9%
	Regiunea Centru	78.185	73.627	56.519	-5.8%	-27.7%
	Mureș	18.321	16.660	13.256	-9.1%	-27.6%
Populația rezidentă școlară în vârstă de 19-23 ani	România	740.469	645.923	434.581	-12.8%	-41.3%
	Regiunea Centru	76.987	74.404	55.871	-3.4%	-27.4%
	Mureș	17.211	16.279	12.469	-5.4%	-27.6%
TOTAL	România	3.735.552	3.116.840	2.149.563	-16.6%	-42.5%

Populația rezidentă școlară (0-23 ani)	Regiunea Centru	443.338	395.045	299.152	-10.9%	-32.5%
	Mureș	103.955	91.167	71.509	-12.3%	-31.2%

Sursa: Proiectarea populației școlare din România la orizontul anului 2060, INS 2016

Analiza datelor la nivelul județului Mureș (v.tab.2.2.), scoate în evidență următoarele:

Populația preșcolară în vârstă de 0-2 ani, va cunoaște o reducere semnificativă în perioada 2014-2030, de 11,9%, tendința de scădere menținându-se până în anul de analiză 2060, scăzând cu 30,3% (scăderea pognozată pentru perioada 2030-2060 fiind de 18,4%).

Aceeași tendință se observă și la populația rezidentă preșcolară în vârstă de 3-5 ani, cunoscând o reducere semnificativă, în perioada 2014-2030, de 15,6%, tendința de scădere menținându-se până în anul de analiză 2060, scăzând cu 33,1% (scăderea prognozată pentru perioada 2030-2060, fiind de 17,5%).

Populația rezidentă școlară în vârstă de 6-10 ani va cunoaște o reducere semnificativă în perioada 2014-2030, de 16,7%, tendința de scădere menținându-se până în anul de analiză 2060, scăzând cu 34,3% (scăderea pognozată pentru perioada 2030-2060 fiind de 17,6%).

Tendința de scădere se menține și la populația rezidentă școlară în vârstă de 11-14 ani, care în perioada 2014-2030, va înregistra o scădere de 12,2%, până în anul de analiză 2060, scăzând cu 31,7% (scăderea pognozată pentru perioada 2030-2060 fiind de 19,5%).

Populația rezidentă școlară în vârstă de 15-18 ani va scădea în perioada 2014-2030 cu 9,1%, tendința de scădere până în anul de analiză 2060, scăderea prognozată pentru anul 2060 fiind de 27,6% (scăderea estimate pentru perioada 2030-2060 fiind de 18,5%).

Prognoza pentru populația rezidentă școlară în vârstă de 19-23 ani, scoate în evidență o reducere 5,4% în perioada 2014-2030 și de 27,6%%, până în anul de analiză 2060, scăzând astfel cu 22,2% pentru perioada 2030-2060.

Astfel, pentru total populația rezidentă școlară în vârstă de 0-23 ani la nivelul județului Mureș, se prognozează o reducere semnificativă în perioada 2014-2030 , de 12,3%, tendința de scădere menținându-se până în anul de analiză 2060, scăzând cu 31,2% (scăderea prognozată pentru perioada 2030-2060 fiind de 18,9%).

Analiza comparativă a datelor relevă faptul că tendința județului Mureș este identică cu tendința la nivelul României și a regiunii Centru și anume structura pe grupe mari de vârstă a populației va continua să se modifice, în sensul reducerii numărului și ponderii tinerilor și al creșterii numărului și ponderii populației adulte și vârstnice, continuând procesul de îmbătrânire a populației. Cele mai afectate categorii de vârstă privind reducerea prognozată la nivelul județului Mureș, fiind următoarele:

- 6 – 10 ani cu 34,3%;
- 3 – 5 ani cu 33,1%.

Astfel, toate nivelurile de învățământ vor fi afectate de scăderea populației.

Principalele concluzii din analiza demografică. Implicații pentru ÎPT

a) **Declinul demografic general** va continua, în mod accentuat pentru populația tânără. De aici,

- **Nevoia unei gestiuni eficiente, previzionale, a dezvoltării resurselor umane**, sprijinită de investiții corespunzătoare în capitalul uman.

b) Reducerea naturală prognozată a populației tinere va fi agravată de **migrația externă**. Apare pericolul unui deficit de forță de muncă tânără înalt calificată (IT, științe și tehnologie, medicină, etc.) precum și de tineri lucrători cu diverse calificări căutate pe piața europeană a muncii (construcții, asistență socială și medicală, etc.).

Se desprinde nevoia de:

- **Creștere a nivelului de calificare** și a motivării forței de muncă tinere de a participa la forța de muncă regională.
- **Racordare realistă la piața europeană a muncii** a activităților de informare, orientare și consiliere

c) Se prognozează **reduceri semnificative ale populației preșcolare la nivelul județului Mureș (față de 2011)**, după cum urmează:

- 0 - 2 ani: reducere cu 11,9% până în 2030 și cu 30,3% până în 2060.
- 3 – 5 ani: reducere cu 15,6% până în 2030 și cu 33,1% până în 2060.

d) Aceeași tendință se anticipează și pentru populația școlară din grupele:

- **6-10 ani**: reducere cu 16,7 % până în 2030, respectiv cu 34,3% până în 2060.
- **11 -14 ani**: reducere cu 12,2% până în 2030, respectiv cu 31,7% până în 2060

În cifre absolute, în intervalul de timp 2011-2030 **scăderea de efective** în grupa de vârstă **15-23 ani** ar fi **de cca. 32.939 persoane**, ceea ce, ar conduce la **dispariția la nivel național în învățământul liceal, profesional și universitar a unui număr însemnat de unități de învățământ liceal, profesional și universitar**.

Deși se prognozează o reducere numerică a populației adulte 15-64 ani, trebuie avute în vedere nevoile acesteia de formare continuă - *oportunitate în atenția școlilor interesate de compensarea pierderilor de populație școlară !*

Față de aceste constatări, se recomandă:

- **Măsuri la nivelul rețelei școlare:**

- ❖ **Optimizarea alocării resurselor**, prin:

- concentrarea pregătirii în școli viabile, în paralel cu
- rezolvarea problemelor de acces

- ❖ **Colaborarea școlilor în rețea** sau chiar formarea unor consorții de școli, care împreună să realizeze:

- o ofertă cuprinzătoare și diversificată;
- eliminarea paralelismelor nejustificate;
- colaborare pentru acoperire teritorială optimă;
- diversificarea grupurilor țintă (programe pentru adulți).

- **Implicarea activă a școlilor ca furnizori de programe de formare pentru adulți**

e) Fenomenul de **îmbătrânire demografică** (creșterea populației în vârstă de peste 65 de ani față de 2011 cu 13,1 % până în 2020 și cu 6,5% până în 2060 conduce la:

- Nevoi sporite de personal calificat - asistență socială și medicală
- Nevoi educaționale specifice (educație non-formală)

f) **Populația rurală**. Deși gradul de urbanizare al regiunii este mai ridicat decât media națională, ponderea populației rurale este semnificativă în Harghita ,Covasna ,Mureș.

Structura pe grupe de vârstă indică **tendința tinerilor de a părăsi ruralul**. Față de aceste constatări, sistemul de educație și formare profesională este chemat să contribuie prin măsuri specifice vizând:

- Asigurarea accesului la educație în condiții de calitate și varietate de opțiuni;
- Ofertă de pregătire adecvată, în sprijinul diversificării și creșterii competitivității economiei rurale;

- Educație în sprijinul conservării și valorizării patrimoniului cultural specific și resurselor naturale din mediul rural;
- Îmbunătățirea condițiilor de studiu în mediul rural;

g) **Diversitatea etnică** caracteristică regiunii, implică:

- Educație multiculturală;
- Soluții pentru asigurarea accesului egal la educație și a varietății opțiunilor (având în vedere dificultățile de constituire a claselor pentru minoritățile cu număr mic de elevi dintr-o zonă)
- Programe de sprijin pentru grupurile etnice dezavantajate (conform recensământului din 2011, 17,9% din populația rromă a țării se înregistrează în regiunea Centru).

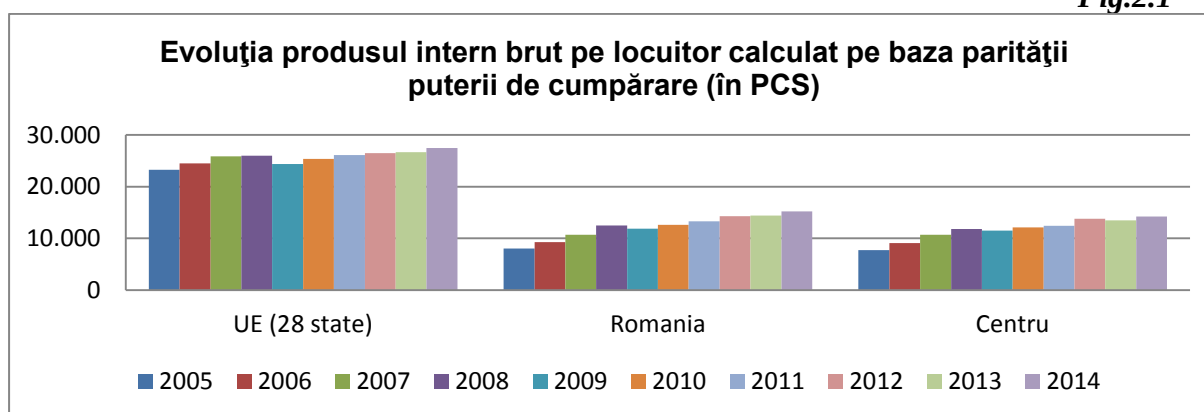
Profilul economic județean

Evoluții și situația actuală. Principalii indicatori economici.

Valoarea PIB/locuitor – indicator sintetic pentru aprecierea gradului de dezvoltare - plasează Regiunea Centru pe locul 3, după regiunile București-Ilfov și Vest, dar sub nivelul național.

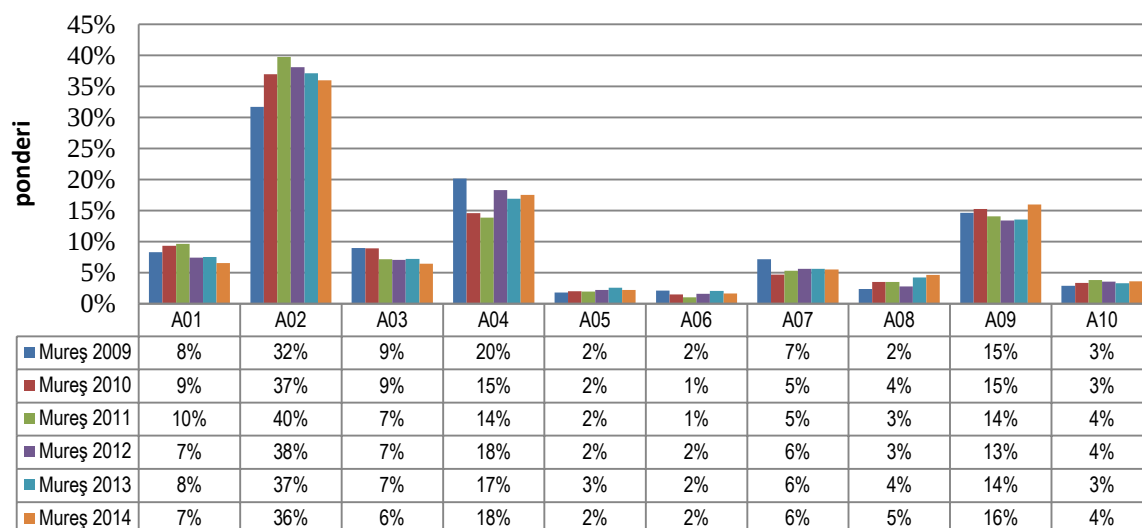
Calculat pe baza parității puterii de cumpărare (în PCS), PIB/locuitor la nivel regional reprezenta în 2014 51,6% din media europeană (UE-27=100). Analizând ritmurile susținute de creștere a PIB din ultimii ani se constată o tendință de micșorare progresivă în timp a decalajului față de media europeană .

Fig.2.1



Urmărind **evoluția PIB/locuitor** la prețuri curente se constată că în **județul Mureș**, acesta înregistrează o creștere în perioada 2005 –2008, urmată de o scădere bruscă în 2009 pe fondul crizei financiare. În perioada 2010-2014 valoarea PIB/ locuitor înregistrează o evoluție crescătoare. **În județul Mureș, nivelul maxim al PIB/locuitor s-a înregistrat în anul 2008, urmând tendința atât la nivel regional, cât și național.** (v.tab.2.3)

**Evoluția contribuțiilor sectoarelor economiei naționale la formarea VAB
județean MUREȘ**



În 2015, contribuția județului Mureș la formarea VAB al Regiunii Centru era de 19,72%.

Tab.2.3

Structura Valorii Adăugate Brute (VAB), pe activități ale economiei naționale, în anul 2015			
- comparativ pe România, Regiunea Centru și județul Mureș - (%) -			
	RO	Centru	MS
Agricultură, vânătoare și silvicultură, pescuit și piscicultură	5.3	5.8	7.0
Industrie, inclusiv energie electrică și termică, gaze și apă, salubritate, gestionarea deșeurilor	28.6	34.2	36.0
Construcții	7.0	6.6	6.0
Servicii, din care:	59.1	53.4	51.0
- Comerț cu ridicata și amănuntul, repararea autovehiculelor, motocicletelor și a bunurilor personale și de uz gospodăresc, hoteluri și restaurante, transport și depozitare	16.9	17.0	17.0
- Informații și comunicații	5.5	3.5	2.0
- Intermedieri financiare și asigurări	4.1	1.8	2.0
- Tranzacții imobiliare	9.2	9.8	5.0
- Activități profesionale, științifice și tehnice, activități de servicii administrative și activități de servicii suport	7.2	5.1	5.0
- Administrație publică și apărare, asigurări sociale din sistemul public, învățământ, sănătate și asistență socială	13.1	13.3	16.0
- Activ.culturale și spectacole; reparații prod. de uz casnic și alte serv.	3.1	2.9	4.0
TOTAL	100.0	100.0	100

Sursa: INS, Conturi Naționale Regionale

Comparația între județul Mureș, regiunea Centru și România, a structurii VAB în 2015 scoate în evidență următoarele aspecte relevante:

- În județul Mureș s-au obținut ponderi peste media regională și națională a VAB în industrie inclusiv energie electrică și termică, gaze și apă, salubritate, gestionarea deșeurilor (36%) și în agricultură , vânătoare și silvicultură, pescuit și piscicultură (7%)

- S-au înregistrat ponderi sub media regională și națională a VAB în construcții (6%) și în servicii (51%).
- în categoria serviciilor s-au detașat cele din administrația publică și apărare, asigurări sociale din sistemul public, învățământ, sănătate și asistență socială (16%) obținând o creștere de 2,9% față de ponderea națională și 2,7% față de cea regională.

Somerii înregistrați la sfârșitul anului

Datele prognozate privind evoluția numărului șomerilor înregistrați la sfârșitul anului indică la nivelul regiunii Centru o reducere ca pondere în 2020 cu 32,2% (16,2 mii persoane), apropiată de ponderea medie la nivel național (28,4%). – v. tab.2.4

Tab.2.4

Indicatori	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Șomeri înregistrați, la sfârșitul anului - mii persoane <i>Sursa: Anul 2015 - Institutul Național de Statistică</i>						
<u>Câștigul salarial mediu net lunar</u>						
Total economie	436.2	429	387	359	341	312
CENTRU	50.2	50	46	43	41	34
Rata șomajului înregistrat - %						
Total economie	5.0	4.8	4.3	4.0	3.7	3.4
CENTRU	4.7	4.4	4.2	4.0	3.8	3.6
Mureș	4.8	4.6	4.3	4.3	4.2	4.1

Sursa: INS - Comisia națională de prognoză – mai 2016

Rata șomajului înregistrat în regiunea Centru, se preconizează că va avea o tendință de scădere cu 1,1 puncte procentuale în 2020 față de 2015, iar la nivel național scăderea va fi de 1,6 puncte procentuale.

În județul Mureș, rata șomajului se estimează că va fi cu 0,7 puncte procentuale mai mică în 2020 față de 2015, însă ca și pondere a șomajului înregistrat, județul se află peste nivelul înregistrat atât la nivel regional, cât și național. v. tab.3.10.

Industria

Județul Mureș se înscrie cu o importantă pondere în producția industrială națională (în ansamblu locul 8 pe țară (din 41 de județe).

În prezent **pilonii principali ai industriei județului Mureș** sunt industria energetică, industria chimică și farmaceutică, industria alimentară, industria mobilei.

În ultimii ani, o serie de firme multinaționale și-au deschis filiale locale și au realizat un volum semnificativ de investiții, contribuind astfel la revigorarea industriei județului. Domeniile spre care s-a îndreptat majoritatea investițiilor străine sunt industria auto și a componentelor auto, componente electrice și electrotehnice, industria ușoară.

Industria se caracterizează printr-o varietate mare a ramurilor producătoare, cu specializări de importanță națională. **Principalele ramuri industriale sunt:**

- industria extractivă a gazului metan,
- industria de exploatare și prelucrare a lemnului,

- producția de mobilier și instrumente muzicale,
- industria chimică și producția de medicamente,
- prelucrarea cauciucului și maselor plastice,
- industria alimentară,
- industria textilă și a încălțămintei, confecții din textile, piele și blană,
- industria altor produse din minerale nemetalice (geamuri, sticlărie, cărămizi, țigle, var, prefabricate pentru construcții, alte materiale de construcții, sticlă decorativă, porțelan, faianță),
- metalurgie,
- industria de mașini, echipamente, aparate electrice.

Județul Mureș este renumit prin unitățile producătoare de mobilă (mobilier sculptat la Târgu Mureș), unitățile producătoare de geamuri, sticlă și ceramică fină (la Târnăveni, Târgu Mureș și Sighișoara), textile și confecții (la Târgu Mureș și Sighișoara), de pielărie (la Târgu Mureș și Reghin).

De asemenea, este singurul producător de carbid și instrumente muzicale din țară (la Târnăveni și respectiv la Reghin).

Sectorul construcțiilor este caracterizat printr-un înalt grad de privatizare și crește constant în importanță. În afară de construcțiile de clădiri civile și industriale acest sector este specializat în construcții și modernizări de drumuri și șosele, construcții de poduri, diguri, amenajări hidrotehnice, lucrări de construcții în domeniul transportului și distribuției energiei electrice.

Infrastructura de transport, tehnică, edilitară, de comunicații și de mediu

Din totalul **drumurilor publice** de 1.845 km, 357 km reprezintă drumurile de interes național și 1488 km drumurile de importanță județeană și comună. Județul Mureș este traversat de drumul european E 60 (București - Ploiești - Brașov - Sighișoara - Târgu Mureș - Cluj Napoca - Oradea - Budapesta - Viena).

Județul Mureș dispune de o rețea de **căi ferate** totalizând 328 km, din care 87 km linii electrificate. Magistrala de importanță europeană București - Sighișoara - Războieni - Cluj Napoca - Oradea - Episcopia Bihorului leagă județul de marile capitale ale Europei. Densitatea este de 70 km / 1000 kmp de teritoriu, ocupând locul 5 pe țară.

Municipiul Târgu-Mureș dispune de un **aeroport internațional** situat la Recea, la 12 km de reședința județului pe drumul european E60 ce leagă Târgu-Mureș de Cluj-Napoca. Amplasat într-o poziție strategică în centrul țării aeroportul este poarta de acces spre inima Transilvaniei. În prezent deservește un areal geografic de 24.000 kmp, cu o populație aproximativă de 1,5 milioane de locuitori, cuprinzând 4 județe: Mureș, Bistrița, Harghita, Covasna.

Situarea geografică într-o zonă a țării care face ca județul Mureș să fie **accesibil pe căi ferate, rutiere și aeriene din toate direcțiile**. Târgu Mureș este legat de traseele internaționale continentale prin șoseaua E15 care facilitează tranzitul spre litoralul Mării Negre, Delta Dunării și Peninsula Balcanică.

Dinamica investițiilor în **infrastructura tehnică** (alimentare cu energie electrică, apă, gaz, etc.), **edilitară și pentru afaceri**, în creștere în ultimii ani, se va accentua în perioada următoare din perspectiva nevoilor de dezvoltare economică și socială și a integrării europene.

În **telecomunicații** se remarcă un proces alert de modernizare care se va accentua în viitor, datorită creșterii gradului de acoperire și expansiunii noilor tehnologii atât în telefonie cu fir cât și în telefonie mobilă. **Schimbările tehnologice** în domeniu, vor antrena **modificări în profilul unor calificări** (ex. competențele IT pentru sistemele de transfer integrat de date, voce și imagine). Adaptarea la standardele UE pentru **protecția mediului** conduce la o nevoie în creștere de personal

specializat dar și de dezvoltare a unor competențe de mediu ca parte din pregătirea tehnică generală, indiferent de specialitate

Agricultura

Agricultura este a doua ramură în economia județului și are o tradiție îndelungată. Suprafața agricolă a județului Mureș este de 410.250 ha și reprezintă 61% din suprafața totală a județului. Producția agricolă se repartizează relativ echilibrat pe cele două componente, cultura vegetală și creșterea animalelor. Principalele culturi sunt: plante tehnice (sfecla de zahăr, in și cânepă, tutun, hamei), cereale (orz, orzoaică, grâu, porumb, secară, etc.), legume, fructe, viță de vie, zootehnia fiind prezentă prin crescătoriile de porcine, bovine, ovine și păsări.

Județul Mureș are cea mai mare pondere în valoarea producției agricole regionale (25% în 2010).

Suprafața agricolă a Județului Mureș este de 410 250 ha reprezentând 61 % din suprafața totală a județului și 2,8 % din suprafața agricolă a României. După modul de folosință structura suprafeței agricole se prezintă astfel: arabil 54 %, pășuni 26,7 %, fânețe 17,6 %, vii și pepiniere viticole 0,5 %, livezi și pepiniere pomicole 1,2 %.

Creșterea animalelor este relativ bine dezvoltată în județul Mureș, în zona montană constituind principala activitate agricolă. De asemenea județul Mureș este renumit pentru calitatea efectivelor de bovine, având și un puternic sector de creștere a porcinelor și pasărilor.

Silvicultura

Având 31 % din suprafața acoperită cu păduri, județul Mureș, posedă un mare potențial silvic, constituind o zonă foarte importantă de aprovizionare cu lemn din țara.

Pădurile reprezintă sisteme biologice productive care furnizează materia primă necesară industriei lemnului, constituind totodată o importantă sursă de energie. În plus pădurile constituie un habitat pentru numeroasele specii de animale și plante.

Județul Mureș deține 3% din suprafața totală a pădurilor din România și 16,2% din fondul forestier al Regiunii Centru.

Vegetația silvică a favorizat și dezvoltarea unei variate și bogate faune de animale sălbatice pentru vânat.

O uriașă sursă de venituri, foarte puțin exploatată în prezent, o constituie fructele de pădure, ciupercile și flora specifică (plantele medicinale) – resurse valoroase pentru industria cosmetică și farmaceutică, alimentară etc.

IMM-urile care activează în **industria lemnului și a produselor din lemn** își fac remarcată prezența în acele regiuni cu potențial forestier ridicat și cu tradiție locală. Astfel, se evidențiază regiunea Nord-Est, cu 20,7% și regiunea de dezvoltare Centru, cu 19,8% din numărul total al IMM - urilor localizate în ariile geografice respective.

Turismul

Diversitatea potențialului turistic natural și antropic permite desfășurarea unor forme variate de turism în județul Mureș:

- turismul staționar (de sejur) - este concentrat în ariile subcarpatice sau premontane, în zonele din culoarul Mureșului și în stațiunile balneoclimaterice, între care cea mai importantă este Sovata;

Stațiunea balneoclimaterică Sovata este situată la 60 de km de Târgu Mureș, la poalele Munților Gurghiu și oferă factori curativi de mare eficiență într-un număr mare de afecțiuni. Punctul de atracție al stațiunii este lacul heliotermic Ursu cu apă sărată, unul dintre puținele de acest fel din Europa.

- turismul balneoclimateric - este prezent în stațiunea Sovata (de importanță internațională) la care se adaugă stațiunile de importanță națională și locală Sângeorgiu de Mureș, Idecu de Jos și Jabești;

- turismul pentru sporturi de iarnă - posibilități de practicare a schiului există în stațiunea Sovata în perioada noiembrie-martie. În stațiune este amenajată o pârtie de schi cu o lungime de 1 km, aflată la o altitudine de 600-900 m;
- turismul itinerant - este favorizat de diversitatea capacităților de cazare existente pe raza județului;
- turismul cinegetic - este favorizat de menținerea unei faune cinegetice valoroase de cervide, urside și suite, dintre care, fără a se afecta echilibrul ecologic la nivelul speciilor, se pot recolta, într-un cadru perfect controlat și organizat, exemplare de excepție. Un interes deosebit chiar și pentru turismul internațional, prezintă Munții Călimani și Gurghiu;
- turismul piscicol - este concentrat nu numai în ariile montane, dar și în zona iazurilor din Câmpia Transilvaniei;
- turismul cultural - are ca motivație existența unui valoros patrimoniu cultural-istoric și etnografic-folcloric cu un caracter original, chiar de unicat (complexe arhitectonice urbane între care Târgu Mureș și Sighișoara sau arii cuprinse în zonele de podiș și subcarpatice cu un fond cultural-istoric cu dispersie mare);

Municipiul Târgu Mureș cu Cetatea Medievală, Palatul Culturii, Biblioteca Teleki, Complexul de agrement și sport "Week-End" de pe malul râului Mureș (pe o suprafață de 25 hectare, din care 5 hectare oglinda de apă, cu amenajări moderne, ștranduri, terenuri de sport și case de agrement) grădina zoologică (a doua ca mărime din țară).

Cetatea medievală Sighișoara a fost construită în secolul XIV de coloniștii germani. Este singura cetate medievală locuită în întregime din Europa și este vizitată de numeroși turiști din întreaga lume. Numeroasele monumente de o mare valoare istorică și artistică, zidurile și turnurile de apărare ale cetății, cele peste 100 de case vechi, Biserica din Deal, scara acoperită, Biserica Mănăstirii Dominicane, Casa Venețiană, Casa cu cerbi, Casa Vlad Dracul, Turnul cu ceas fac din centrul istoric al Sighișoarei una dintre cele mai mari valori culturale și istorice din estul Europei.

- turismul de sfârșit de săptămână - cele mai tipice areale de concentrare a amenajărilor turistice pentru această formă de turism sunt cele de pe valea Gurghiului, Defileul Deda-Toplița și Sovata;
- turismul de afaceri - se dezvoltă pe măsura implementării în România a standardelor internaționale și a introducerii aquis-ului comunitar european. Locații pentru desfășurarea acestui gen de turism există în orașele Târgu Mureș, Sighișoara și Sovata;
- turismul rural/agroturismul – în anul 2002 existau 40 de pensiuni cu un număr de 639 locuri. Potențialul turistic natural se concentrează în partea nord-estică a județului, în comunele montane și subcarpatice.

Sectorul montan al Văii Mureșului - defileul Mureșului pe teritoriul județului Mureș, între Localitățile Ciobotani și Deda, pe o lungime de 38 de km, este cea mai mare vale de străpungere din lanțul munților vulcanici din România. Potențialul acestei zone poate fi valorificat prin dezvoltarea agroturismului.

Un rol important în turismul mureșan revine stațiunilor locale Sângeorgiu de Mureș, Ideciu de Jos, Jăbenița, Solovăstru cu ape sărate, nămoluri, ape iodurate și clorurate.

Activitatea turistică este susținută de existența unei infrastructuri dezvoltate cu unitati de cazare corespunzătoare în special în centrele urbane. Zona montană, respectiv Defileul Mureșului Deda - Răstolița, Lunca Bradului, Stânceni, Munții Călimani și Gurghiu, Lăpușna se confruntă cu lipsa infrastructurii necesare - în acest domeniu existând un mare potențial pentru dezvoltarea turismului montan și a agroturismului.

Din punctul de vedere al efectelor pe care le are asupra gospodăriilor țărănești, agroturismul apare ca o variantă a dezvoltării mediului rural, mai ales în zonele cu condiții grele de viață cum sunt cele din zona montană.

Dezvoltarea durabilă

Cea mai cunoscută definiție a dezvoltării durabile este cu siguranță cea dată de Comisia Mondială pentru Mediu și Dezvoltare (WCED) în raportul "Viitorul nostru comun", cunoscut și sub numele de

Raportul Brundtland²¹: "dezvoltarea durabilă este dezvoltarea care urmărește satisfacerea nevoile prezentului, fără a compromite posibilitatea generațiilor viitoare de a-și satisface propriile nevoi". Definiția și conceptul de dezvoltare durabilă amintit anterior va fi accentuat și integrat mai bine pe parcursul perioadei de programare 2014-2020.

Este necesară dezvoltarea și implementarea de acțiuni specifice în vederea completării abordării integratoare, prin direcționarea obiectivelor și a resurselor către domeniile în care se manifestă inegalitatea și excluziunea. În același timp, este necesar ca pe parcursul elaborării, dezvoltării și implementării potențialelor proiecte să se țină cont de **accesibilitate**.

Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României Orizonturi 2013-2020-2030 stabilește obiective concrete pentru trecerea, într-un interval de timp rezonabil și realist, la modelul de dezvoltare generator de valoare adăugată înaltă, propulsat de interesul pentru cunoaștere și inovare, orientat spre îmbunătățirea continuă a calității vieții oamenilor și a relațiilor dintre ei în armonie cu mediul natural.

Ca orientare generală, documentul vizează realizarea următoarelor obiective strategice **pe termen scurt, mediu și lung**:

Orizont 2020: Atingerea nivelului mediu actual al țărilor Uniunii Europene la principalii indicatori ai dezvoltării durabile;

Orizont 2030: Apropierea semnificativă a României de nivelul mediu din acel an al țărilor UE.

Îndeplinirea acestor obiective strategice a avut în vedere pe termen mediu și lung, o creștere economică ridicată și, în consecință, o reducere substanțială a decalajelor economico-sociale dintre România și celelalte state membre ale UE.

În acest moment pot fi analizate rezultatele deja înregistrate, în raport cu obiectivele stabilite pentru orizontul 2013, și pot fi reconsiderate obiectivele rămase relevante pentru Orizontul 2020 și 2030; astfel, indicatorul sintetic prin care se masoară procesul de convergență reală, **produsul intern brut pe cap de locuitor al României**, *era estimat să depășească în anul 2013 media UE din acel moment, să se apropie de media UE în anul 2020 și să fie ușor superior nivelului mediu european în anul 2030.*

Direcțiile principale de acțiune, printre care se regăsește și educația și formarea profesională, detaliate pe sectoare și orizonturi de timp sunt:

- Corelarea rațională a obiectivelor de dezvoltare, inclusiv a programelor investiționale în profil inter-sectorial și regional, cu potențialul și capacitatea de susținere a capitalului natural;
- *Modernizarea accelerată a sistemelor de educație și formare profesională*, sănătate publică și servicii sociale, ținând seama de evoluțiile demografice și de impactul acestora pe piața muncii;
- Folosirea generalizată a celor mai bune tehnologii existente, din punct de vedere economic și ecologic, în deciziile investiționale;
- Anticiparea efectelor schimbărilor climatice și elaborarea atât a unor soluții de adaptare pe termen lung, cât și a unor planuri de măsuri pentru situații de criză generate de fenomene naturale sau antropice;
- Asigurarea securității și siguranței alimentare;
- Identificarea unor surse suplimentare de finanțare pentru realizarea unor proiecte și programe de anvergură, în special în domeniile infrastructurii, energiei, protecției mediului, siguranței alimentare, *educației*, sănătății și serviciilor sociale;
- Protecția și punerea în valoare a patrimoniului cultural și natural național; racordarea la normele și standardele europene privind calitatea vieții să fie însoțită de revitalizarea, în modernitate, a unor moduri de viață tradiționale, în special în zonele montane și cele umede.

²¹ *Ρεπορτ οφ τηε Ωορλδ Χομμισσιον ον Ενπιρονμεντ ανδ Δεπελοπμεντ: Ουρ Χομμον Φυτυρε*, <http://www.eytv4scf.net/wced-ocf.htm>

Concluzii din analiza mediului economic județean. Implicații pentru ÎPT

- ❖ La nivel regional activitatea de *cercetare-dezvoltare* sunt concentrate în județele Brașov, Sibiu și Mureș care însumează cca. 92% din numărul de cercetători, respectiv cca. 96% din totalul cheltuielilor de cercetare-dezvoltare la nivel regional – situație care trimite la cerințele de asumare a unui rol sporit din perspectiva nevoilor de dezvoltare regională.
 - Nevoia relansării activității de cercetare-dezvoltare și de creștere a legăturii cu mediul economic și nevoile acestuia.
- ❖ Tendința de **creștere a ponderii serviciilor și a construcțiilor**, în paralel cu **scăderea ponderii industriei** în formarea PIB și a VAB județene.
- ❖ **Dinamica și potențialul întreprinderilor mici și mijlocii (IMM) la nivel județean:**
 - În paralel cu procesul de restructurare care a condus la reducerea severă a numărului de angajați în firmele mari, a crescut numărul de firme și personalul IMM .
 - Creșterea din ultimii ani la nivel județean a ratei antreprenoriale, exprimată prin numărul de IMM la 1000 locuitori și a numărului mediu de angajați în sectorul IMM-urilor raportat la 100 de locuitori.
- ❖ **Diversitatea activităților economice:**
 - **Serviciile:**
 - Ocupă cea mai mare pondere în economia județeană, în creștere constantă în ultimii ani și devansând industria în formarea PIB și a VBA. În cadrul serviciilor se detașează:
 - **Comerțul**– ambele cu potențial mare de creștere în viitor. Se constată preponderența întreprinderilor mici care lucrează în comerț, alături de o prezență în creștere a marilor lanțuri de magazine;
 - **Tranzacțiile imobiliare și activitățile de servicii pentru firme** (începând cu 2002, cea mai mare pondere a VAB în cadrul serviciilor la nivel județean, în creștere constantă în perioada 2001-2008);
 - Activitățile de **transport, depozitare și comunicații**: (locul 3 în cadrul serviciilor ca pondere în VAB, în 2006) și locul 3 după industrie și comerț în totalul investițiilor brute la nivel județean în 2006. Dezvoltarea industriei și comerțului implică și nevoi în creștere de calificări pentru transporturi și *logistică* în cadrul altor sectoare economice;
 - Importanța în creștere a **telecomunicațiilor**: accentul pe noile tehnologii în telefonie fixă și mobilă care antrenează schimbări în conținutul unor calificări necesare în domeniu (ex. competențele IT pentru transferul integrat de date, voce și imagine).
 - **Industria:**
 - Deși marcat în trecut de *restructurări masive*, județul Mureș își păstrează un *profil industrial semnificativ*;
 - În prezent **pilonii principali ai industriei județului Mureș** sunt industria energetică, industria chimică și farmaceutică, industria alimentară, industria mobilei;
 - În ultimii ani, o serie de firme multinaționale și-au deschis filiale locale și au realizat un volum semnificativ de investiții, contribuind astfel la revigorarea industriei județului. Domeniile spre care s-a îndreptat majoritatea investițiilor străine sunt industria auto și a componentelor auto, componente electrice și electrotehnice, industria ușoară;
 - **Principalele ramuri industriale sunt:** industria extractivă a gazului metan, industria de exploatare și prelucrare a lemnului, producția de mobilier și instrumente muzicale, industria chimică și producția de medicamente, prelucrarea cauciucului și maselor plastice, industria alimentară, industria textilă și a încălțămintei, confecții din textile, piele și blană, industria altor produse din minerale nemetalice (geamuri, sticlărie, cărămizi, țigle, var, prefabricate pentru construcții, alte materiale de construcții, sticlă decorativă, porțelan, faianță), metalurgie, industria de mașini, echipamente, aparate electrice.
 - **Construcțiile**

- Sector în creștere ca pondere în formarea PIB, susținut de dinamica investițiilor în infrastructura pentru transporturi, infrastructura tehnică (alimentare cu energie electrică, apă, gaz, etc.), edilitară și pentru afaceri și dezvoltarea sectorului imobiliar
- **Agricultura:**
 - Pondere în PIB județean peste media la nivel regional și național;
 - Județul Mureșul are cea mai mare pondere în valoarea producției agricole regionale (25% în 2010);
 - Agricultură variată, condiții favorabile creșterii animalelor, potențial ridicat de dezvoltare pentru agricultura ecologică și agroturism;
 - Nevoile de modernizare și eficientizare a agriculturii din perspectiva aderării la UE;
 - Problematica complexă și stringentă a ruralului montan din perspectiva socio-economică și de mediu pentru o dezvoltare durabilă a localităților și gospodăriilor țărănești.
- **Silvicultura:**
 - 31% din suprafața județului este acoperită de păduri;
 - Județul Mureș detine 16,2 % din suprafața împădurită a regiunii;
 - Beneficiază de importante resurse naturale
- **Mediul:**
 - Nevoile de adaptare la standardele UE pentru **protecția mediului**

IMPLICATIILE PENTRU ÎPT:

- **Planurile de școlarizare** trebuie să reflecte, prin structura ofertei - proporțional cu nevoile pieței muncii - ponderea crescută a serviciilor, diversitatea activităților industriale, importanța construcțiilor și nevoile de dezvoltare a agriculturii.
- **Calificări și curriculum.** Adaptările structurale din economie presupun competențe adecvate și o mobilitate ocupațională sporită (inclusiv intersectorială) a forței de muncă.
Se desprind două direcții de acțiune la nivel local:
 - Aplicarea riguroasă a standardelor de pregătire profesională;
 - Adaptări prin curriculum în dezvoltare locală (CDL).
- Pondere crescândă a IMM reclamă din partea ÎPT un **răspuns adecvat la nevoile specifice IMM, de adaptabilitate crescută a forței de muncă** la sarcini de lucru diverse, prin
 - Asigurarea unei pregătiri de bază largi, competențe tehnice generale solide;
 - Consolidarea pregătirii profesionale, indiferent de calificare, cu competențe specifice economiei de piață (competențe antreprenoriale, tehnici de vânzări, marketing, etc.) ;
 - Promovarea învățării pe parcursul întregii vieți.
- Ca **răspuns la schimbările tehnologice și organizaționale induse de investițiile străine și cerințele de competitivitate**, trebuie avute în vedere:
 - Creșterea nivelului de calificare;
 - Importanța competențelor cheie;
 - Limbile străine;
 - Formarea unor competențe adecvate pentru: noile tehnologii, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare;
 - Colaborarea între școli pentru calificările care presupun competențe combinate, de exemplu: tehnice și comerciale/economice, tehnice - artistice – IT (design, grafică, publicitate, pagini web) etc.
 - Formarea continuă a profesorilor în parteneriat cu întreprinderile
- Ca răspuns la **cerințele de mediu** pe baza standardelor UE:
 - Calitate în pregătirea pentru calificările specializate pentru ecologie și protecție mediului pe baza standardelor de mediu ale UE;
 - Dezvoltarea unor competențe de mediu ca parte din pregătirea tehnică generală, indiferent de specialitate.

- **Parteneriatul școală-agenti economici** - indiferent de domeniul de pregătire, trebuie să reflecte:
 - diversitatea categoriilor de agenți economici (pe clase de mărime, tipuri de capital, etc.) și de activități producătoare de bunuri și servicii.

➤ **Ruralul montan:**

Problematica complexă și stringentă a ruralului montan din perspectiva socio-economică și de mediu pentru o dezvoltare durabilă a localităților și gospodăriilor țărănești, în condițiile în care zona montană acoperă aproape jumătate din suprafața județului, conduce la nevoia unui program coerent de măsuri în educație și formare profesională, pe următoarele direcții prioritare:

Piața muncii la nivel județean

Structura populației după participarea la activitatea economică

În momentul de față, pentru caracterizarea fenomenelor de pe piața forței de muncă din România se utilizează două serii de date statistice diferite: Balanța forței de muncă (BFM) și Ancheta asupra forței de muncă în gospodării (AMIGO). Indicatorii statistici din cele două serii de date nu sunt comparabili deoarece metodele de colectare, unele definiții și metode de calcul sunt diferite. Pe de altă parte, doar analiza datelor din ambele serii poate oferi o imagine completă și reală asupra pieței muncii din România

BFM permite comparabilitatea teritorială, la nivel național, pe regiuni și pe județe. AMIGO asigură comparabilitatea la nivel național între regiunile de dezvoltare și compatibilitatea cu statistica europeană (EUROSTAT).

Evoluția principalilor indicatori ai pieței muncii conform datelor din balanța forței de muncă (BFM) este prezentată în tabelul de mai jos.

Tab.2.5.

Național, regiuni de dezvoltare și județe	Indicatori	Ani														
		2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Mures	Resurse de munca- mii pers.*	353.8	357.7	359.8	364.2	363	362	361.3	366	371.8	371.7	372.3	372	343.8	341.1	343.9
	Populație activa civila- mii pers.*	257.4	260.9	245.1	247.5	249.3	248.8	248.4	249.4	247.9	243.6	250.7	246.9	244.2	236.9	233.7
	Populație ocupata civila- mii pers.*	240.8	243.5	234.4	236	236.2	238.1	236.8	229.4	228.2	229.0	235.6	233.4	230.2	225.5	222.8
	Someri înregistrați-nr. pers.*	16554	17360	10736	11473	13082	10691	11607	19999	19740	14568	15144	13517	14039	11384	10924
	Populația în pregătire prof. și alte categ. de pop. în vârstă de muncă - mii pers.*	96.4	96.8	114.7	116.7	113.7	113.2	112.9	116.6	123.9	128.1	121.6	125.1	99.6	104.2	110.2
	Rata de ocupare a resurselor de munca-%	68.1	68.1	65.1	64.8	65.1	65.8	65.5	62.7	61.4	61.6	63.3	62.7	67	66.1	64.8
	Rata de activitate a resurselor de munca-%	72.8	72.9	68.1	68	68.7	68.7	68.8	68.1	66.7	65.5	67.3	66.4	71	69.5	68
	Rata somajului înregistrat-%	6.4	6.7	4.4	4.6	5.2	4.3	4.7	8	8	6	6	5.5	5.8	4.8	4.7

Sursa: INS Baze de date TEMPO-Online

Din informațiile oferite de BFM la nivelul județului Mureș se observă următoarele:

Populația activă, populația ocupată:

Din anul 2012 se observă o scădere continuă a populației active, diferența între anul 2016 și anul 2012 fiind de 17 mii de persoane.

Același fenomen se observă dacă analizăm evoluția populației ocupate, diferența între anul 2016 și anul 2012 fiind de 12,8 mii persoane.

Rata de activitate, rata de ocupare:

Rata de activitate în 2016 față de 2015 a scăzut cu 1,5% iar față de 2014 cu 3%.

Rata de ocupare a urmat o scădere în anii 2015 și 2016 față de 2014 cu 0,9% respectiv 2,2%.

Evoluții și situația curentă privind șomerii înregistrați

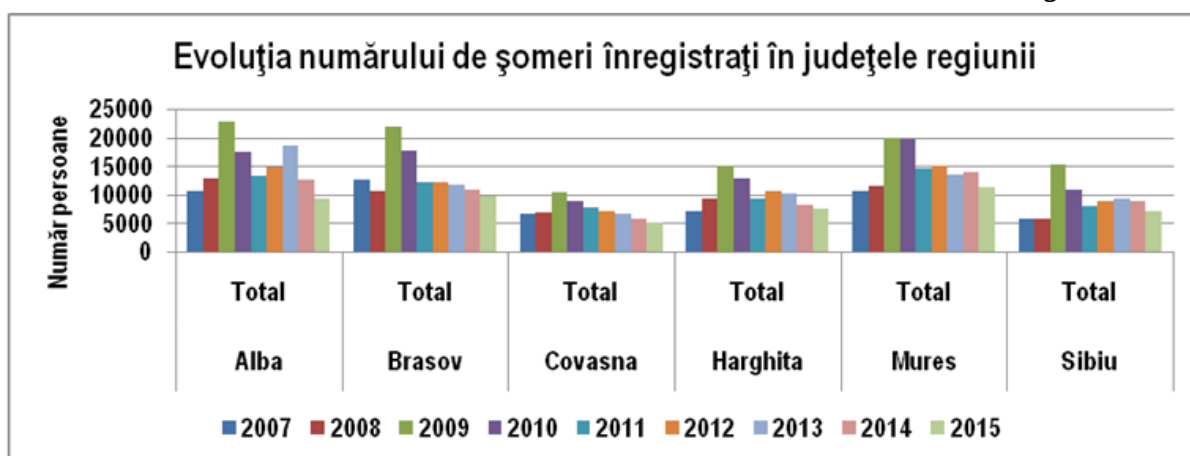
La sfârșitul anului 2015 erau înregistrați 50,2 mii șomeri la nivelul Regiunii Centru, mai puțin cu 48,6% față de anul 2002, și în scădere cu 16,6 % față de anul anterior.

În perioada analizată (2002-2015), conform BFM, rata șomajului înregistrat cunoaște o evoluție fluctuantă.

Ca efect al crizei economice, spre sfârșitul anului 2008 se înregistrează o creștere a șomajului la nivel regional și în toate județele. Până în 2009 rata șomajului înregistrat a fost mai ridicată decât la nivel național în toate județele regiunii cu excepția județelor Mureș și Sibiu.

În ultima parte a intervalului se înregistrează o tendință generală descrescătoare în toate județele cu excepția județelor Alba și Mureș.

Fig.2.2.



Sursa: INS, Baza de date TEMPO- online

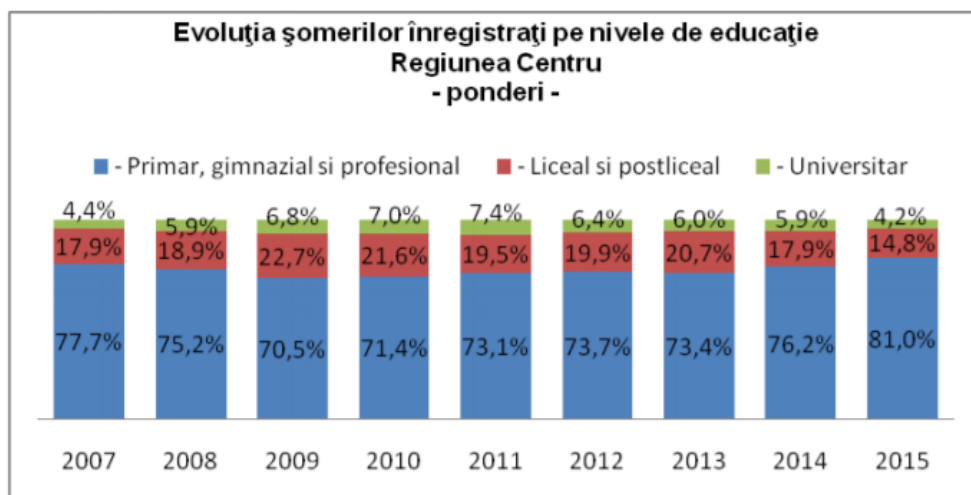
Structura șomajului înregistrat pe nivele de educație

Regiunea Centru ocupă în 2015, a 3 a poziție la nivel național, după regiunile Sud - Est și Nord – Est în ceea ce privește ponderile șomerilor cu nivel scăzut de educație (primar, gimnazial, profesional), care înregistrează o evoluție fluctuantă și sunt mai mari față de ponderea medie națională în perioada 2007-2009 și mai mici în perioada 2010-2015. În interiorul regiunii în anul 2015 ponderile șomerilor înregistrați cu nivel scăzut de educație sunt mai mari decât media regională și națională în județele Brașov, Covasna și Mureș.

Evoluții similare înregistrează și ponderile șomerilor cu nivel de educație liceal și postliceal, se evidențiază însă o tendință descrescătoare în ultima perioada a intervalului analizat. În 2015, ponderi mai mari decât media regională și națională pentru șomerii înregistrați cu nivel de educație liceal și postliceal se înregistrează în județele Alba și Harghita.

În ceea ce privește șomerii înregistrați cu nivel superior de educație, evoluția ponderilor acestora este crescătoare până în 2011 și descrescătoare până în 2015, ponderi mai mici decât media la nivel național cu excepția perioadei 2007-2008. În 2015 ponderi mai mari decât media regională și națională se înregistrează pentru șomerii cu nivel de educație universitar din județele Alba, Brașov și Sibiu

Fig.2.3.



Sursa: INS, Baza de date TEMPO- online

În județul Mureș rata șomajului a avut o tendință crescătoare între anii 2012-2017 de la 2,5% la 4%.

Principalele concluzii din analiza pieței muncii

Profilul dominant la nivel județean al cererii de forță de muncă: ***mecanică, comerț, construcții, economic, industrie textilă și pielărie, fabricarea produselor din lemn, turism și alimentație, electric, electromecanic, electronică automatizări, industrie alimentară, materiale de construcții, silvicultură, estetică.***

Domenii cu dinamică pozitivă și potențial mare de absorbție pe piața muncii: construcții, comerț, economic, turism și alimentație, industrie alimentară – tendință generală de creștere a locurilor de muncă vacante, numărul șomerilor în scădere sau cu evoluție fluctuantă, balanță locuri de muncă-șomeri pozitivă sau relativ echilibrată.

Mecanica este domeniul care înregistrează la nivel județean un număr semnificativ de locuri de muncă vacante dar și de șomeri. Raportul locuri de muncă-șomeri rămâne deficitar, cu tendință de ameliorare.

Similar cu mecanica, domeniile **electric și electromecanic** s-a înregistrat - la nivel județean - o tendință de creștere a locurilor de muncă vacante și de scădere a numărului de șomeri, raportul locuri de muncă-șomeri rămâne însă deficitar (cu tendință de ameliorare).

Industria textilă pare să se confrunte cu dificultăți concretizate la nivel județean printr-o cerere de forță de muncă neacoperită în cea mai mare parte a intervalului de timp analizat la nivel județean, pentru ca la sfârșitul perioadei în județ locurile de muncă vacante să scadă semnificativ, în paralel cu o creștere a numărului de șomeri.

Fabricarea produselor din lemn cunoaște evoluții contradictorii la nivel județean, prin creșterea locurilor de muncă în paralel cu creșterea șomajului

IMPLICAȚIILE PENTRU ÎPT:

- **Rata șomajului peste media la nivel județean, șomajul ridicat al șomajului tinerilor și șomajul de lungă durată** - obligă sistemul de ÎPT la:
 - anticiparea nevoilor de calificare și adaptarea ofertei la nevoile pieței muncii
 - acțiuni sistematice de informare, orientare și consiliere a elevilor
 - abordarea integrată a formării profesionale inițiale și continue, din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți
 - implicarea în programele de măsuri active pentru ocuparea forței de muncă, în special în cele privind oferirea unei noi calificări tinerilor care nu și-au găsit un loc de muncă după absolvirea școlii.
 - parteneriate active cu agenții economici, AJOFM, autorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților – prioritate permanentă a managementului școlar.
 - **Participarea scăzută a forței de muncă în programe de formare continuă** - în contrast cu nevoile de formare în creștere (pentru întreprinderi, salariați, șomeri), decurgând din mobilitatea ocupațională accentuată de procesele de restructurare a economiei, nevoile de actualizare și adecvare competențelor la cerințele în schimbare la locul de muncă, etc. - oferă școlilor oportunitatea unei implicării active ca furnizori de formare pentru adulți, având în vedere:
 - creșterea nivelului de calificare a capitalului uman și formarea de noi competențe pentru adaptarea la schimbările tehnologice și organizaționale din întreprinderi
 - adecvarea calificării cu locul de muncă
 - reconversia profesională în funcție de nevoile pieței muncii
 - recunoașterea și valorificarea în experienței profesionale și a competențelor dobândite pe cale formală și informală
 - diversificarea ofertei de formare și adaptarea la nevoile grupurilor țintă: ex. programe de formare la distanță, consultanță, etc.
 - **Evoluțiile sectoriale în plan ocupațional, analizele și prognozele privind evoluția cererii și ofertei de forță de muncă** - trebuie avute în vedere pentru:
 - Planificarea strategică pe termen lung a ofertei de calificare, corelată la toate nivelurile decizionale: regional (PRAI), județean (PLAI), unitate școlară (PAS)²²
 - Identificarea și eliminarea unor dezechilibre între planurile de școlarizare și nevoile de calificare
 - Planurile de școlarizare trebuie să reflecte ponderea crescută a serviciilor, nevoile în creștere în construcții, calificările necesare ramurilor industriale cu potențial competitiv (cu accent pe creșterea nivelului de calificare și noile tehnologii), prioritățile strategice sectoriale pentru agricultură și dezvoltarea rurală.
 - **Prioritățile strategice sectoriale pentru agricultură și dezvoltarea rurală** vizează modernizarea a agriculturii și diversificarea activităților economice în mediul rural. Implică din partea școlilor din domeniu, în parteneriat toți cu factorii interesați:
 - Pregătirea tinerilor pentru exploatarea eficientă a potențialului agricol – presupune creșterea nivelului de calificare (nivel 3, competențe integrate pentru exploatarea și managementul fermei, procesarea primară a produselor agro-alimentare)
 - Diversificarea ofertei de calificare având în vedere: agricultura ecologică, promovarea agroturismului, a meșteșugurilor tradiționale, valorificarea resurselor locale prin mica industrie și dezvoltarea serviciilor
 - Implicarea în programe de formare continuă pe două componente:
 - formarea competențelor necesare unei agriculturi competitive
 - reconversia excedentului de forță de muncă din agricultură spre alte activități
-

- **Decalajele privind nivelul de educație în mediul rural față de urban - obligă la:**
 - Măsuri sistemice pentru creșterea generală a calității învățământului rural
 - Asigurarea accesului egal la educație în condiții de calitate
 - Măsuri de sprijin pentru continuarea studiilor de către elevii din mediul rural și din categorii defavorizate economic și social

Indicatori de intrare în IPT

Populația școlară pe nivele de educație, sexe, medii de rezidență²³

La nivel regional în orizontul lui 2060, se prognozează reduceri însemnate ale populației școlare în paralel cu îmbătrânirea populației. Cele mai afectate vor fi **efectivele din grupele de vârstă 7-14 ani**: reducere cu 22,5 % până în 2030, respectiv cu 49,4% până în 2060 **și din grupa de vârstă 15 - 24 ani**: reducere cu 19,1% până în 2030, respectiv cu 49,4% până în 2060.

În perioada 2007/2008 – 2016/2017, **populația școlară din învățământul primar înregistrează la nivel județean o creștere** de 7,53%, mai mare decât la nivel național (6,8%) și mai mică decât la nivel regional (11,95%).

În perioada analizată, ponderea populației școlare cuprinse în **învățământul primar** a crescut cu în toate județele regiunii. Cele mai mari creșteri se înregistrează în județele Brașov (creștere de 23,4% în 2016/2017 față de 2007/2008) și Sibiu (creștere de 13,3% în 2016/2017 față de 2007/2008) iar cea mai mică în județul Alba (0,3%). În județul Mureș ponderea populației școlare cuprinse în învățământul primar a rămas aceeași ca în 2007/2008.

În ceea ce privește populația școlară din **învățământul gimnazial**, în perioada 2007/2008 – 2016/2017 **se înregistrează scăderi de efective la nivelul județului Mureș**, scăderea fiind mai mică decât la nivel regional și național (-7,8% la nivelul județului Mureș, față de -9,3% la nivel regional și față de -18,9% la nivel național).

La nivel județean se înregistrează evoluții similare nivelului regional în ceea ce privește efectivele de elevi cuprinși în învățământul gimnazial.

Se poate aprecia că reducerea severă constatată cu privire la populația școlară din învățământul gimnazial se va repercuta direct în următorii ani prin scăderea intrărilor în ÎPT.

Dinamica populației școlare la nivelul județului în perioada 2007/2008-2016/2017, indică **scăderi de efective în învățământul liceal** (- 19,4%), într-un procent mai mare decât la nivel național (-7,8%), și mai mic decât la nivelul regiunii (-24%) .

În județul Mureș cele mai importante scăderi de efective se înregistrează în învățământul profesional (- 49,4%), ***urmare a nealocării de cifră de școlarizare în perioada 2009/2010 – 2011/2012. Procentual, scăderea de efective a fost mai mică decât la nivel regional (-61,7%) și apropiată de media națională (-49,3%).***

Dinamica populației școlare la nivel județean în perioada 2007/2008-2016/2017, indică **creșteri de efective în învățământul postliceal**, mai mici însă decât la nivel regional și național (8,4 % la nivel județean față de 20,5% la nivel regional și 51,4% la nivel național).

Repartizarea pe sexe a populației școlare în anul școlar 2016/2017 indică faptul că ponderea fetelor este mai mare în învățământul liceal (52,2%), postliceal (68,5%) și superior (55,1%) și în mediul urban și mult mai mică în învățământul profesional (32,4%).

²³ Datele la care se face referire în acest capitol se regăsesc în anexa [„01 Populația școlară \(INS\)” – pentru vizualizare clic aici](#)

5.2.2. Rata netă de cuprindere în sistemul de educație și formare profesională²⁴

Rata netă de cuprindere măsoară gradul de participare la educație a copiilor de vârstă oficială corespunzătoare nivelului respectiv de educație²⁵.

Conform datelor statistice (INS), în anul școlar 2016-2017 ***rata netă de cuprindere în educație în județul Mureș se situează sub cea calculată ca la nivel regional și național, la toate nivelurile de educație, cu excepția învățământului primar.***

Comparând ratele de cuprindere pe niveluri de educație se constată că cele mai mari pierderi se înregistrează în gimnaziu și mai ales după clasa a VIII-a.

Informațiile statistice disponibile cu privire la rata de cuprindere pe medii de rezidență se bazează pe locația școlii (nu pe mediul de proveniență al elevilor). Din acest punct de vedere indicatorul nu este relevant decât cel mult până la clasa a VIII-a. Totuși, decalajele mari cu privire la ratele de cuprindere în învățământul primar și gimnazial din cele două medii de rezidență corelate cu informațiile parțiale din sistem, evidențiază *un grad de cuprindere în educație sensibil mai mic în mediul rural și/sau începerea școlii mai târziu în mediul rural.*

În anul școlar 2016-2017, rata netă de cuprindere în învățământul obligatoriu la nivelul județului **Mureș** (77,6%), este mai mică decât la nivel regional (79,7%) și național (79,8%).

Evoluția ratelor nete de cuprindere în învățământul obligatoriu este descrescătoare în perioada 2007/2008 – 2016/2017 la nivelul județului.

Din analiza pe medii rezidențiale și pe sexe, se constată rate nete de cuprindere în învățământul obligatoriu mai mari în urban, și apropiate pentru fete și băieți.

În județul Mureș rata netă de cuprindere în învățământului secundar superior în anul școlar 2016-2017 (63,4%) este mai mică decât media națională (69,9%) și regiunea Centru (67,7%) .

Deși se constată o tendință de *creștere a ratei de cuprindere în învățământul secundar superior* în prima parte a intervalului analizat (de la 62,7% în 2007-2008, la 69% în 2012-2013), aceasta e urmată de o scădere în ultima parte (la 63,4% în anul școlar 2016-2017).

În perioada 2007/2008 și 2016/2017 se înregistrează creșteri ale ratelor nete de cuprindere în învățământul secundar superior .

În perioada 2007/2008-2016/2017 ratele de cuprindere pentru învățământul secundar superior clasele a IX-a și a X-a urmează un trend descrescător în paralel cu un trendul crescător înregistrat pentru ratele nete de cuprindere în învățământul secundar superior clasele a XI-a și a XII-a.

Analiza pe sexe la nivel județean evidențiază *rate nete de cuprindere mai mari în cazul fetelor*, comparativ cu băieții, în învățământul secundar superior (15 - 18 ani).

În perioada analizată se constată că ratele nete de cuprindere în învățământul secundar superior pentru băieți, înregistrează o evoluție descrescătoare în ultima parte a intervalului de analiză, la nivel județean, regional și național.

Grupa de vârstă 15-18 ani din mediul rural înregistrează în perioada analizată reduceri ale ratei nete de cuprindere ..

Rata netă de cuprindere în învățământul primar în anul școlar 2016-2017 este mai mare decât media națională.

Analiza evoluției ratei nete de cuprindere în învățământul primar în perioada 2007/2008-2016/2017, evidențiază o evoluție decrescătoare a indicatorului.

La nivelul județului Mureș se înregistrează valori ale ratei nete de cuprindere în învățământul gimnazial (11-14 ani) sub media regională și națională (79,2% față de 81,4% la nivel regional și 82,3% la nivel național).

²⁴ Datele la care se face referire în acest capitol se regăsesc în anexa „03 Rata neta de cuprindere (INS)” – [pentru vizualizare clic aici](#)

²⁵ Diferențele față de vârsta reglementată de începere a școlii, respectiv de încadrare față de vârstele “standard” din seria curentă influențează valoarea indicatorului

Rata nete de cuprindere în învățământul gimnazial în perioada 2007/2008-2016/2017, înregistrează o evoluție descrescătoare, în județul Mureș (-5,1 puncte procentuale).

Cele mai mari reduceri ale ratelor nete de cuprindere în învățământul gimnazial se înregistrează în mediul rural.

Grad de cuprindere în învățământ (Rata specifică de cuprindere școlară pe vârste)²⁶

Gradul de cuprindere în învățământ reprezintă numărul total al copiilor/elevilor/studentilor dintr-o anumită grupă de vârstă, indiferent de nivelul de educație în care sunt cuprinși, calculat ca raport procentual din populația rezidentă din aceeași grupă de vârstă.

Informațiile statistice disponibile cu privire la gradul de cuprindere pe medii de rezidență se bazează pe locația școlii (nu pe mediul de proveniență al elevilor). Din acest punct de vedere indicatorul nu este relevant decât cel mult până la clasa a VIII-a. Totuși, decalajele mari cu privire la gradul de cuprindere în învățământul primar și gimnazial din cele două medii de rezidență corelate cu informațiile parțiale din sistem, evidențiază *un grad de cuprindere în educație sensibil mai mic în mediul rural și/sau începerea școlii mai târziu în mediul rural.*

Conform datelor statistice (INS) pentru anul școlar 2016-2017, **gradul de cuprindere în educație în județul Mureș este mai mic decât la nivel regional și național pe ansamblul grupei de vârstă 3-23 ani și în grupele de vârstă 15-18 ani și 19-23 ani**, fiind mai mare decât la nivel național în celelalte grupe de vârstă.

În anul școlar 2016-2017, se înregistrează **valori mai mici decât la nivel regional (71,1%) a gradului de cuprindere în educație pe totalul grupei de vârstă 3-23 ani, pe ansamblul regiunii (71,1%) și în toate județele regiunii cu excepția județelor Brașov (77,7%) și Sibiu (77,2%).** Gradul de cuprindere pentru grupa de vârstă 3-23 ani este mai mic decât la nivel național și regional în județele Alba (69,7%), Covasna (61,6%), Harghita (64,5%) și Mureș (68,7%).

Pe totalul grupei de vârstă 3-23 ani, **gradul de cuprindere în învățământ este mai mare pentru femei.**

Analizând gradul de cuprindere în învățământ în perioada 2007/2008 – 2016/2017 se observă o reducere pentru totalul grupei de vârstă 3-23 ani respectiv începând cu anul școlar 2014-2015, atât la nivel județean cât și la nivel regional (cu 4,6 puncte procentuale la nivel național, respectiv 7,8 puncte procentuale la nivel regional).

În anul școlar 2016-2017, **gradul de cuprindere în educație în județul Mureș (71,8%) pentru grupa 15-18 ani este mai mic decât la nivel regional (75,3%) și național (77,1%).**

În grupa de vârstă 15-18 ani, **gradul de cuprindere în învățământ este mai mare pentru femei atât la nivelul regiunii cât și la nivelul județului.**

Pentru grupa de vârstă 15-18 ani, se constată o ușoară creștere a gradului de cuprindere în învățământ în perioada 2007/2008 – 2016/2017, cu doar 0,5 puncte procentuale.

În anul școlar 2016-2017, **gradul de cuprindere în educație în județul Mureș (51,3%) pentru grupa 19-23 ani este mai mic decât la nivel național (65,7%) și regional (58%) .**

La nivelul județului Mureș în perioada 2007/2008-2016/2017, **gradul de cuprindere în educație pentru grupa 19-23 ani a crescut (de la 41,2 % în 2007/2008 la 51,3% în 2016/2017) .**

În grupa de vârstă 19-23 ani, **gradul de cuprindere în învățământ este mai mare pentru femei .**

În județul Mureș, **pentru grupa de vârstă 3-6 ani se constată în perioada analizată o ușoară scădere a gradului de cuprindere în educație.**

²⁶Datele la care se face referire în acest capitol se regăsesc în anexa „02 Gradul de cuprindere (INS)” – [pentru vizualizare clic aici](#)

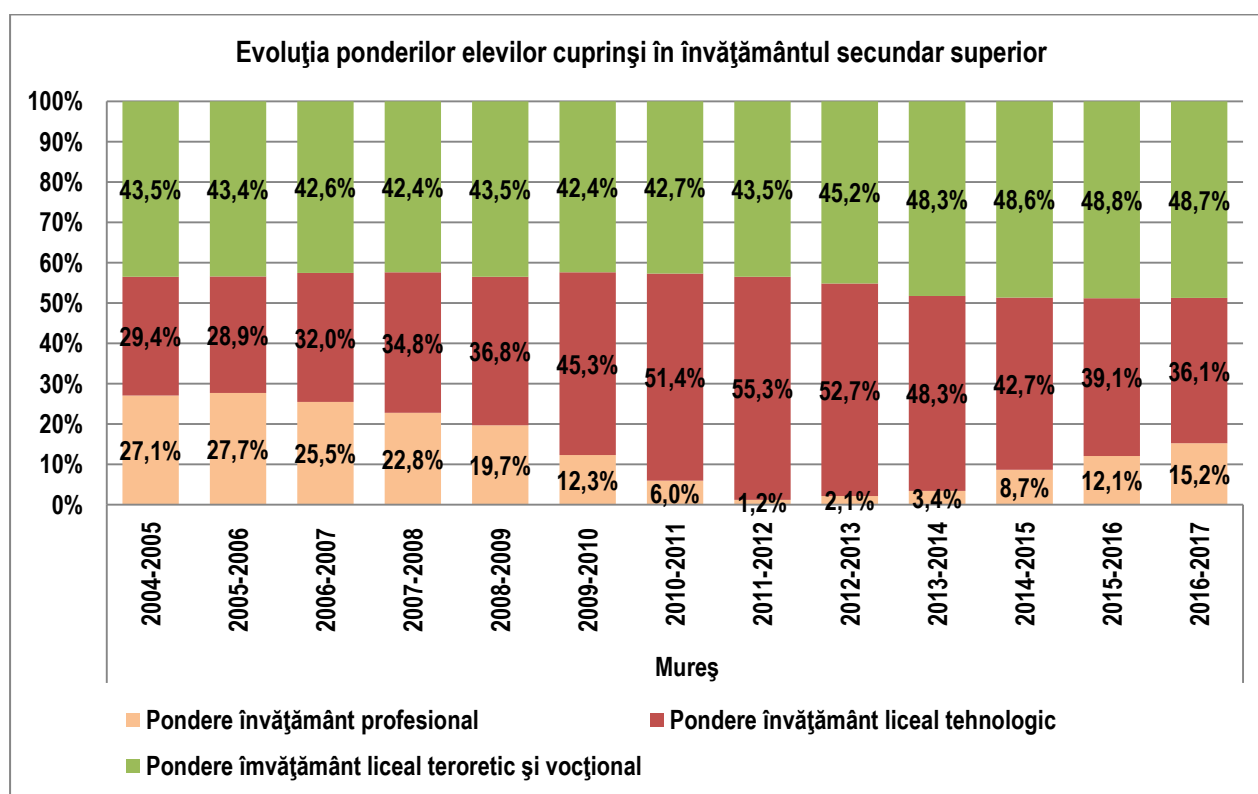
În perioada 2007/2008-2016/2017 *pentru grupa de vârstă 7-10 ani de înregistrează reduceri ale gradului de cuprindere în învățământ mai mici decât la nivel național* (-4,6 puncte procentuale față de -4,9 puncte procentuale la nivel regional și față de -6,5 puncte procentuale la nivel național).

Pentru grupa de vârstă 11-14 ani se înregistrează reduceri ale gradului de cuprindere în învățământ atât la nivel județean (- 4,1 puncte procentuale) *cât și la nivel regional* (-1,5 puncte procentuale).

Oferta unităților școlare din ÎPT - Evoluția elevilor cuprinși în învățământul liceal tehnologic și învățământul profesional²⁷

Din totalul elevilor înscriși în județul Mureș la început de an școlar 2016-2017 în învățământul secundar superior (învățământ liceal și profesional), învățământul profesional și tehnic are o pondere de 48,7% (15,2% în învățământul profesional + 36,1% în liceul tehnologic), mai mică decât la nivel regional (51,5%) și la nivel național (50,5%). Comparativ cu situația la nivel regional, județul Mureș se situează pe locul 3 din punct de vedere al ponderii ÎPT din totalul elevilor înscriși la începutul anului școlar 2016-2017 în învățământul secundar superior, după județele Covasna și Brașov. Ponderea mai mare a învățământului liceal tehnologic, în județul Mureș se reflectă într-o pondere mai mică a elevilor înscriși în învățământul profesional (36,1%, față de 35,1% la nivel regional) și în învățământul liceal teoretic și vocațional (48,7%, față de 50,5% la nivel național).

Fig. 2.3



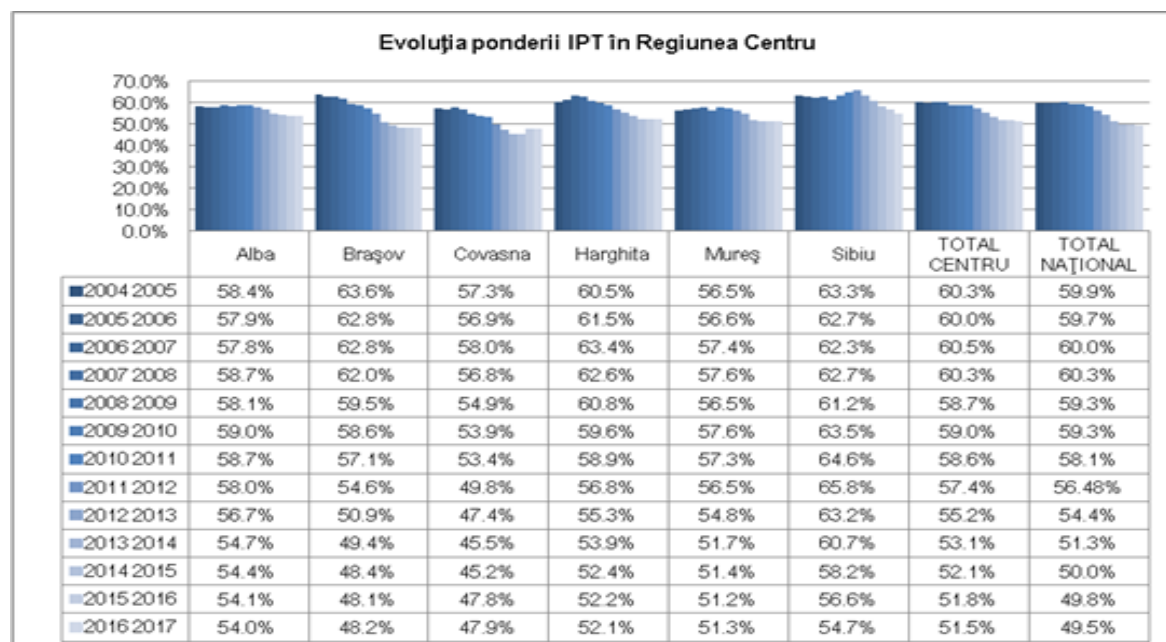
Sursa: Calculat pe baza datelor din *Caiete statistice pentru educație - INS*

Din analiza evoluției ponderii elevilor înscriși la început de an școlar în ÎPT din sistemul public de învățământ din județul Mureș în perioada 2004/2005 - 2016/2017, se constată o scădere accentuată, de la valori în jur de 60% la începutul perioadei analizate, la numai 51,5% în anul școlar 2016-2017.

²⁷ Datele la care se face referire în acest capitol se regăsesc în anexa „04 Evoluția elevilor IPT(INS)” – [pentru vizualizare clic aici](#) și în anexa „05 Evoluția elevilor IPT liceu , sc prof (INS)” – [pentru vizualizare clic aici](#)

În paralel cu evoluția descrescătoare a ponderilor ÎPT, a crescut ponderea învățământului liceal teoretic și vocațional. Evoluțiile sunt similare și la nivel național.

Fig. 2.4



Sursa: Calculat pe baza datelor din *Caiete statistice pentru educație - INS*

Analizând evoluția înregistrată în această perioadă pentru ponderile învățământului profesional, se constată o scădere de la un maxim de 27,1% în anul școlar 2005-2006 la un minim de 1,6% în anul școlar 2011-2012, ca urmare a deciziei Ministerului Educației, Cercetării și Inovării de alocare cifră de școlarizare doar pentru învățământul liceal în perioada 2009-2012.

În anul școlar 2012-2013 se reintroduce un traseu de pregătire profesională prin învățământul profesional de 2 ani, ca parte a liceului tehnologic, pentru elevii care după clasa a IX a de liceu optează pentru o calificare de nivel 3 CNC/EQF, acțiune urmată de o ușoară creștere a ponderii elevilor înscriși în învățământul profesional (5,2% în 2013-2014). În anul școlar 2014-2015 se introduce învățământul profesional cu durată de 3 ani, după finalizarea clasei a VIII-a ceea ce a condus la creșterea treptată a ponderii învățământului profesional în următorii ani, ajungând în anul școlar 2016-2017 la 16,5%.

Oferta unităților școlare din ÎPT - Evoluția elevilor cuprinși în învățământul postliceal²⁸

Numărul total al elevilor înscriși în învățământul postliceal (școala postliceală și școala de maiștri) în anul școlar 2016-2017 plasează Județul Mureș pe prima poziție la nivel regional .

În perioada 2004/2005-2016/2017 numărul total al elevilor înscriși în învățământul postliceal (școala postliceală și școala de maiștri) înregistrează o creștere ușoară de 1%, mai mică decât la nivel regional (17,6%). Evoluția numărului de elevi înscriși la început de an în învățământul postliceal este variabilă, cu un maxim de 2939 elevi în anul școlar 2013-2014, urmată de decreștere în ultima parte a intervalului de analiză.

²⁸ Datele la care se face referire în acest capitol se regăsesc în anexa „06 Evoluția elevilor Înv. postliceal(INS)” – [pentru vizualizare clic aici](#)

65,8% din numărul elevilor din învățământul postliceal în anul școlar 2016-2017 erau înscriși în școli postliceale și de maiștri aparținând sistemului public, 97,9% dintre elevii înscriși în învățământul postliceal în anul școlar 2016-2017 la nivelul regiunii Centru aparțin școlilor postliceale și doar 2,1% școlilor de maiștri.

În perioada 2004/2005-2016/2017 numărul total al elevilor înscriși în școala postliceală înregistrează o creștere de 20,4%, mai accentuată decât în cazul învățământului postliceal total și decât cea înregistrată la nivel național (creștere cu peste 50%)..

Evoluția numărului de elevi înscriși la început de an școlar în școli postliceale în perioada 2004/2005-2016/2017, urmează un trend asemănător învățământului postliceal total, fiind crescătoare până în anul școlar 2013-2014 urmată de descreștere în ultima parte a intervalului de analiză.

În perioada 2004/2005-2016/2017 numărul total al elevilor înscriși în școlile de maiștri la început de an școlar, înregistrează o scădere (- 43,3%) , comparativ cu nivelul național unde numărul elevilor înscriși în școlile de maiștri înregistrează o creștere accentuată (+50,5%).

Oferta unităților școlare din ÎPT – Cuprinderea elevilor în învățământul liceal tehnologic și învățământul profesional în anul școlar 2016-2017²⁹

La nivel județean, planul de școlarizare realizat în 2017-2018 la clasa a IX a liceu tehnologic, înregistrează unele abateri față de țintele stabilite prin PLAI anterior.

Ponderi mai mici decât limitele inferioare planificate s-au înregistrat în domeniile: electromecanică, construcții, instalații și lucrări publice, fabricarea produselor din lemn, agricultură și industrie textilă. O explicație pentru aceste abateri este faptul că fundamentarea planului de școlarizare pentru învățământul profesional inclusiv dual are la bază pe lângă recomandările PRAI, PLAI, solicitările operatorilor economici pentru școlarizare în anumite calificări de nivel 3 CNC (nivel 2 cf. HG 866/2008).

S-au înregistrat în schimb depășiri în cazul domeniilor electronică automatizări, electric, economic, comerț, turism și alimentație .

Urmărind evoluția ponderilor domeniilor în cadrul unui ciclu de școlarizare, se constată o tendință de reducere a ponderii pentru domeniile: *industrie alimentară și mecanică* în paralel cu creșterea ponderilor domeniilor: *comerț, turism și alimentație, economic, electric, electronică automatizări*.

La nivel județean în cadrul unui ciclu complet de școlarizare ponderile cele mai ridicate în planurile de școlarizare se înregistrează pentru următoarele calificări: *tehnician în activități economice* (19,86%) , *tehnician în turism* (16,02%), *tehnician în administrație* (12,24%), *tehnician activități de comerț* (10,90%).

Tab.2.5

Domeniu de pregătire conf. HG 866/2008	Plan școlarizare realizat cl. a IX- a liceu tehnologic 2017-2018		Plan școlarizare realizat cl. a IX-a înv.profesional și dual 2017-2018		Ținta PLAI anterior pt. 2025 (niv.3 și 4)	
	Nr. elevi	%	Nr. elevi	%	Min.- max (%)	Medie (%)
mecanică	163	11,0	452	43,6	22-30	26
electromecanică	0	0	12	1,1	0-3	1,5

²⁹ Datele la care se face referire în acest capitol se regăsesc în anexa „07Oferta IPT înv. liceal zi 2016-2017” – [pentru vizualizare clic aici](#) și în anexa „08 Oferta IPT înv. prof 2016-2017”- [pentru vizualizare clic aici](#)

electronică automatizări	190	12,9	14	1,4	7-10	8,5
chimie industrială	11	0,7	12	1,1	0- 3	1,5
materiale de construcții	0	0	32	3,0	0-3	1,5
electric	118	8,0	16	1,6	3-7	5
construcții, instalații și lucrări publice	10	0,7	55	5,3	3-7	5
agricultură	25	1,7	51	5,0	3-5	4
silvicultură	57	3,9	0	0	1-3	2
economic	257	17,4	0	0	6-10	8
comerț	101	6,8	96	9,3	5-10	7,5
turism și alimentație	303	20,5	88	8,5	6-14	10
industrie alimentară	56	3,8	34	3,3	3 - 5	4
fabricarea produselor .din lemn	57	3,9	104	10,0	6-12	9
industrie textilă și pielărie	0	0	63	6,0	1-3	2
tehnici poligrafice	0	0	0	0	0-0,5	0,25
estetica și igiena corpului omenesc	63	4,2	8	0,8	1-3	2
protecția mediului	67	4,5	0	0	1-3	2
producție media	0	0	0	0	0-0,5	0,25
TOTAL	1478	100	1037	100		100

Sursa: ISJ – plan de școlarizare la nivel județean

Planul de școlarizare fundamentat pentru anul școlar 2017-2018, pe baza solicitărilor operatorilor economici de școlarizare în anumite calificări determină depășiri ale țințelor stabilite prin PLAI anterior, pentru domeniile : economic, turism și alimentație, comerț.

Ponderi mai mici decât limitele inferioare planificare se înregistrează în domeniile: *construcții, instalații și lucrări publice, fabricarea produselor din lemn, industrie textilă.*

Cumulat la nivel județean, planul de școlarizare la clasa a IX-a în ÎPT liceu tehnologic + învățământ profesional) se apropie de țințele stabilite prin PLAI anterior.

În interiorul județului Mureș, cea mai mare pondere în învățământul liceal tehnologic o reprezintă elevii școlarizați în calificarea *tehnician activități economice*. A doua specializare ca pondere este *tehnician în turism*.

Din analiza situației școlarizării în învățământul profesional în anul școlar 2017-2018 se constată că 15,5% dintre elevii școlarizați prin învățământul profesional se află în regiunea Centru, ocupând a doua poziție după regiunea Nord – Est (25,3%) .

În județul Mureș constată creșteri ale ponderii elevilor cuprinși în învățământul profesional în anul școlar 2017-2018 în clasa a IX-a comparativ cu ieșirile din cadrul ciclului de școlarizare.

Acest lucru se datorează pe de o parte introducerii învățământului dual ca formă de organizare a învățământului profesional și tehnic și a intensificării acțiunilor de promovare a ofertei de formare profesională în special pentru învățământul dual.

Organizarea învățământului dual are la bază un parteneriat extins, între școală, operatorii economici și unități administrativ teritoriale pe raza cărora funcționează școlile și a fost introdus în România prin OUG nr. 81 din 16 noiembrie 2016 cu modificările aduse prin Legea nr. 82/30.03.2018 de aprobare a OUG nr. 81/2016, care modifică și completează LEN nr. 1/2011 (publicată în MO nr. 943 din 23 noiembrie 2016)

Facilități fiscale pentru operatorii economici au fost aduse prin OUG nr. 84 din 16 noiembrie 2016 pentru modificarea și completarea unor acte normative din domeniul financiar-fiscal.

În prezent învățământul dual se află în primul an de implementare, ca formă de organizare a învățământului profesional. În anul școlar 2017-2018, atât la nivel regional cât și la nivel național cea

mai mare pondere a elevilor școlarizați în învățământul profesional inclusiv dual se înregistrează pentru calificări specifice domeniilor mecanică și turism și alimentație, cu valori ușor mai scăzute la nivel regional.

Urmărind distribuția ponderii elevilor înscriși în învățământul profesional, se constată creșteri ale ponderilor elevilor din învățământul profesional școlarizați în domeniile *Construcții, instalații și lucrări publice* (7,1% la clasa a IX-a, față de 6,1% la cl. a XI-a), *comerț* (8,7% la clasa a IX-a, față de 6,2% la clasa a XI-a), *industrie textilă și pielărie* (6,4% la clasa a IX-a față de 5,4% la clasa a XI-a), *turism și alimentație* (6,2 la clasa a IX-a față de 15,4% la clasa a XI-a), în paralel cu scăderi pentru domeniile: *Agricultură* (4,6% în clasa a IX-a față de 5,8% în clasa a XI-a), *electric* (2,6% ca clasa a IX-a față de 4,1% la clasa a XI-a), *mecanică* (35,3% la clasa a IX-a față de 37,2% la clasa a XI-a) și *electromecanică* (3,4% la clasa a IX a, față de 4,4% la clasa a XI-a).

În județul Mureș au crescut ponderile elevilor înscriși în învățământul profesional domeniul mecanică. Acest lucru se datorează introducerii învățământului dual la solicitarea operatorilor și includerea cu prioritate alocurilor solicitate în planul de școlarizare.

În județul Mureș se înregistrează creșteri ale ponderilor elevilor înscriși în domeniile : comerț, turism și alimentație, industrie textilă și pielărie.

Analiza pe calificări a ponderii elevilor înscriși în învățământul profesional inclusiv dual în clasa a IX a permite următoarele concluzii :

- Calificarea profesională cea mai mare atractivitate este *meccanic auto*, urmată de calificarea *ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație* cu pondere apropiată nivelului național.

Din analiza pe județe a ponderii elevilor cuprinși în anul școlar 2017-2018 în învățământul profesional, inclusiv dual se constată următoarele:

- În ceea ce privește învățământul dual, calificarea cu ponderea cea mai ridicată este: *meccanic auto*
- În cazul învățământului profesional ponderi ridicate se înregistrează pentru calificarea *meccanic auto* cea mai mare fiind înregistrată în județul Mureș 29% .

În regiunea Centru se înregistrează cea mai mare pondere a elevilor din învățământul dual (38%), urmată de regiunea Nord – Vest (23,9%). În interiorul regiunii cea mai mare pondere a elevilor cuprinși în învățământul dual se înregistrează în județul Brașov (21,8%), urmat la mare distanță de județele Alba (6,5%) și Sibiu (4,1%).

Oferta unităților școlare din ÎPT – Cuprinderea elevilor în învățământul postliceal în anul școlar 2016-2017³⁰

Finanțarea școlarizării a 81,9% dintre elevii cuprinși în învățământul postliceal se realizează de la bugetul de stat, iar 78,7% dintre elevii învățământului postliceal studiază la cursuri de zi.

La nivelul regiunii Centru, planul de școlarizare realizat în anul școlar 2017-2018 la școala postliceală reprezintă 9,7% din totalul la nivel național. În cadrul regiunii cea mai mare pondere se înregistrează în județul Mureș (27,8%) iar cea mai mică în județul Covsna (7%).

36,3% dintre elevii școlilor postliceale din regiunea Centru sunt înscriși în calificarea *asistent medical generalist*.

La nivelul regiunii Centru, planul de școlarizare realizat în anul școlar 2017-2018 la școala de maiștri reprezintă doar 4,7% din total la nivel național, regiunea Centru, situându-se pe ultimul loc la nivel național.

În interiorul regiunii cea mai mare pondere a elevilor din școlile de maiștri se înregistrează în județul Mureș (64,3%).

Din analiza școlarizării prin școlile de maiștri în anul școlar 2017-2018, se constată creșteri ale ponderii elevilor la intrarea în sistem comparativ cu cei care părăsesc sistemul pentru domeniile:

³⁰ Datele la care se face referire în acest capitol se regăsesc în anexa „09 Oferta IPT inv. postliceal 2016-2017” – pentru vizualizare clic aici

transporturi, mecanică și chimie industrială, în paralel cu scăderi pentru domeniile : construcții, instalații și lucrări publice, electric și energetic.

Cel mai atractiv domeniu de pregătire prin școala de maiștri este *transporturi* (calificarea *maistru electromecanic auto*), reprezentând 22% din planul de școlarizare.

În interiorul regiunii se constată o mare diversitate în ceea ce privește specificitatea calificărilor de nivel 5 obținute prin școlile de maiștri. Astfel, dacă în județul Alba, prin tradiție, sunt calificați *maiștri mecanici* și în Covasna *maiștri croitori*, în județul Mureș oferta este diversificată, de la calificări pentru industrie (*maistru ceramist ceramică fină, maistru tâmplar mobilă și binale* și *maistru pentru tehnologia chimică anorganică*), la calificări pentru construcții și transporturi.

Oferta unităților școlare din ÎPT - Gradul de satisfacere a solicitărilor operatorilor economici pentru școlarizarea în învățământul profesional³¹

O condiție pentru a se putea organiza învățământ profesional este încheierea între unitatea de învățământ și operatorii economici a unui contract cadru de pregătire a elevilor, ca urmare a unei solicitări din partea operatorilor economici. La nivelul Regiunii Centru solicitările operatorilor economici pentru școlarizarea prin învățământul profesional pentru anul școlar 2018/2019 au fost satisfăcute în procent de 68,4%, în creștere față de anul școlar anterior.

O condiție care stă la baza organizării învățământului dual este încheierea unui contract de parteneriat între unitatea de învățământ, operatorul economic și unitatea administrativ teritorial, ca urmare a solicitărilor din partea operatorilor economici. Pentru anul școlar 2018-2019 solicitările operatorilor economici de școlarizare prin învățământul dual din regiunea Centru au fost onorate în proporție de 92,3%.

Principalele motive pentru care nu au fost satisfăcute toate solicitările operatorilor economici au fost generate de lipsa autorizării unităților de învățământ pentru calificările solicitate de operatorii economici, imposibilitatea constituirii formațiunilor de studiu pentru anumite calificări, conform legii, datorită numărului mic de solicitări din partea operatorilor economici, capacitatea limitată de școlarizare a unităților de învățământ.

5.2.3.6 Parteneriatul cu operatorii economici³²

Un demers important pentru corelarea ofertei educaționale cu cererea pieței muncii este acela în care operatorii economici sunt invitați să-și exprime solicitarea de implicare în școlarizarea elevilor din învățământul profesional inclusiv dual.

Implicarea operatorilor economici în școlarizarea elevilor în cadrul pregătirii practice este de maximă importanță pentru dobândirea de competențe în condiții reale de muncă. Principalul rol în parteneriatul cu școala este asumarea răspunderii pregătirii practice a elevilor. Operatorii economici au posibilitatea să se implice în mod direct în formarea elevilor din învățământul profesional, contribuind astfel la asigurarea unei pregătiri cât mai apropiate de propriile exigențe. Implicarea operatorilor economici este reglementată prin OMEN nr. 3136/20.02.2014 și vizează:

- selecția elevilor la admiterea în învățământul profesional;
- elaborarea în parteneriat cu unitatea de învățământ a curriculum-ului în dezvoltare locală pentru stagiile de pregătire practică;
- formarea elevilor pe parcursul stagiilor de pregătire practică;
- evaluarea curentă și finală a elevilor în cadrul examenului de certificare a calificării profesionale.

În anul școlar 2017-2018 la nivel național au fost încheiate 4749 parteneriate în vederea asigurării practicii la operatorii economici, 20% dintre acestea fiind încheiate în regiunea Centru, ocupând a 2-a poziție după regiunea Nord-Est (21%).

³¹ Datele la care se face referire în acest capitol se regăsesc în anexa „[10 Gradul de satisfacere a solicitărilor operatorilor economici](#)” – [pentru vizualizare clic aici](#)

³² Datele la care se face referire în acest capitol se regăsesc în anexa „[11 Parteneriatul cu operatori economici](#)” – [pentru vizualizare clic aici](#)

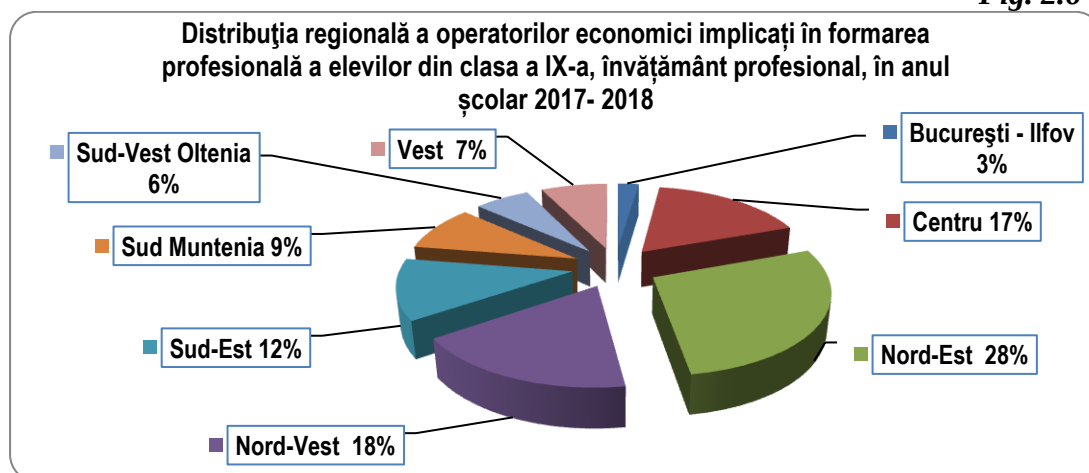
Din analiza distribuției pe domenii a contractelor încheiate la nivel regional, se constată că cele mai multe contracte au fost încheiate pentru domeniul *mechanică*, peste ponderea medie națională (45,1%, față de 41,6% la nivel național). Ponderi mai mari decât la nivel național se înregistrează și pentru domeniile: *comerț, construcții, instalații și lucrări publice, agricultură, electromecanică, fabricarea produselor din lemn*, iar mai mici decât la nivel național pentru domeniile: *chimie industrială, electric, estetica și igiena corpului omenesc, industrie alimentară, industrie textilă și pielărie, materiale de construcții, mecanică, turism și alimentație, silvicultură, tehnici poligrafice*.

La nivelul județului Mureș cele mai multe contracte sunt încheiate pentru calificarea mecanic auto, (37%) .

Ponderi peste media națională se înregistrează pentru contractele încheiate pentru calificările: operator *mașini cu comandă numerică* (5% la nivel regional, față de 2,5 % la nivel național), *electromecanic utilaje și instalații industriale* (5,4% față de 2,1% la nivel național) și *tâmplar universal* (4,9% față de 2,8% la nivel național).

17,2% dintre operatori economici implicați în formarea profesională a elevilor de clasa a IX a din învățământul profesional aparțin regiunii Centru situându-se pe a doua poziție la nivel național după regiunea Nord – Est (28,1%).

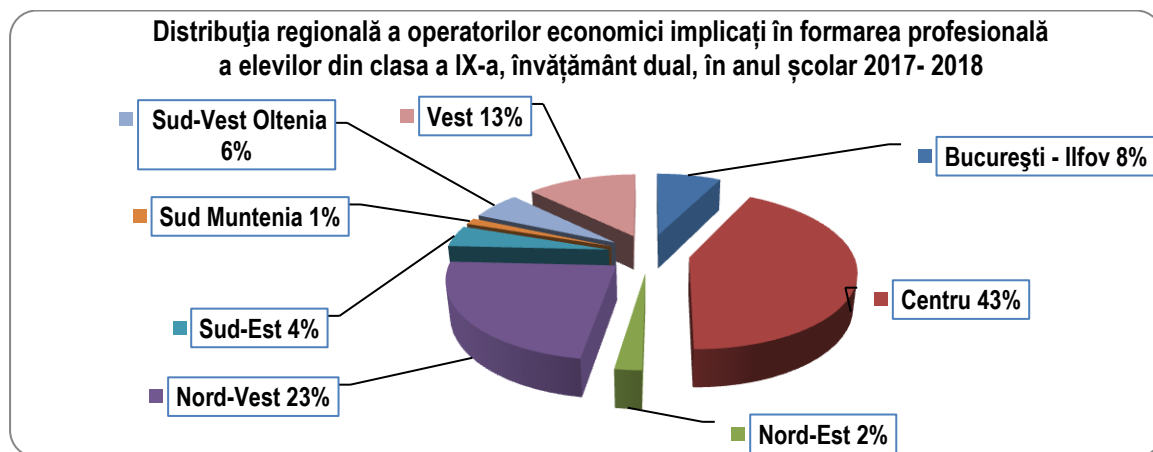
Fig. 2.6



Sursa datelor: Inspectoratele școlare

42,7% dintre operatori economici implicați în formarea profesională a elevilor de clasa a IX a din învățământul dual aparțin regiunii Centru (prima poziție la nivel național).

Fig. 2.7



Sursa datelor: ISJ

În interiorul regiunii cel mai mare număr de operatori economici implicați în formarea profesională a elevilor de clasa a IX a din învățământul dual se înregistrează în județele Brașov (47) și Sibiu(18) iar cele mai puține în Covasna (3) și Mureș (5).

Pe baza acestor constatări, se recomandă:

- Creșterea implicării partenerilor sociali în orientarea profesională a elevilor
- Dezvoltarea de parteneriate cu agenții economici pentru actualizarea competențelor de specialitate ale profesorilor și maiștrilor instructori din ÎPT
- Dezvoltarea de parteneriate cu agenții economici pentru formarea adulților
- Utilizarea oportunităților de finanțare a stagiilor de practică (POCU)

Rețeaua unităților școlare ÎPT³³

12,7% dintre unitățile școlare ÎPT sunt concentrate în regiunea Centru, ocupând a 4 a poziție la nivel național.

Cea mai mare concentrare a școlilor ÎPT este în județul Mureș (20,7%) iar cea mai mică în județul Covasna (6,5%).

Din analiza indicatorului pe medii de rezidență de constată că în mediul rural sunt concentrate 12,9% dintre unitățile ÎPT din regiune, 40% dintre acestea fiind înregistrate în județul Harghita.

Ierarhizarea unităților IPT funcție de număr de elevi înscriși în anul școlar 2016-2017 la învățământul liceal tehnologic și învățământul profesional, curs de zi³⁴

Ierarhizarea unităților IPT funcție de număr de elevi înscriși la învățământul liceal tehnologic și învățământul profesional, curs de zi elaborată în PLAI anterior servește, alături de alți indicatori, la prioritizarea investițiilor în școli (prin POR 2014-2020), pe domenii de formare profesională, ținând cont că acest indicator oferă o imagine asupra gradului de atractivitate al școlii și capacitatea acesteia de a furniza programele de formare profesională.

Resursele umane din ÎPT³⁵

Pe fondul reducerii efectivelor de elevi, numărul cadrelor didactice din **învățământul liceal tehnologic** a înregistrat o scădere constantă la nivel național în perioada 2011-2016. Pe ansamblul perioadei, numărul cadrelor didactice din învățământul liceal tehnologic cuprinși în anul școlar 2016-2017 a scăzut cu 18,65% la nivel național față de 2011-2012, cea mai mare scădere înregistrându-se la profilul *tehnic* (-23,69%), urmată de profilul *resurse naturale și protecția mediului* (-16,93%), în timp ce la *servicii* scăderea a fost de numai 3,25%.

³³ Datele la care se face referire în acest capitol se regăsesc în anexa „12 Unități IPT 2016-2017” – [pentru vizualizare clic aici](#)

³⁴ Datele la care se face referire în acest capitol se regăsesc în anexa „13 Ierarhizare școli” – [pentru vizualizare clic aici](#)

³⁵ Datele la care se face referire în acest capitol se regăsesc în anexa „14 Resurse umane” – [pentru vizualizare clic aici](#)

Numărul cadrelor didactice din **învățământul profesional** în perioada 2011-2016 a cunoscut o creștere la nivel național datorată reintroducerii învățământului profesional începând din anul școlar 2012-2013, mai întâi ca învățământ profesional cu durată de 2 ani ca opțiune posibilă după clasa a IX-a de liceu, iar din anul școlar 2014-2015 ca traseu de pregătire (învățământ profesional cu durată de 3 ani) după clasa a VIII-a.

Numărul cadrelor didactice din **învățământul postliceal** înregistrat o evoluție fluctuantă, corelată cu evoluția numărului de elevi, de creștere în intervalul 2011-2013 urmată de scădere începând cu anul școlar 2014-2015 până în 2016-2017, cu tendință de stabilizare în ultimii doi ani.

Pe ansamblul ÎPT, **ponderea personalului calificat** la nivel național a înregistrat o scădere accentuată de 3,2 puncte procentuale în anul școlar 2012-2013 față de anul anterior, urmată de o tendință de creștere începând din 2013-2014.

Reintroducerea învățământului profesional în anul școlar 2012-2013 a fost însoțită de dificultăți în asigurarea necesarului de cadre didactice care au condus la dificultăți explicabile în condițiile reluării programelor de formare profesională de nivel 3 conform Cadrelor Naționale de Calificare după o absență de trei ani în oferta școlilor. Astfel, în anul școlar 2012-2013, **ponderea la nivel național a cadrelor didactice calificate în învățământul profesional** a fost de numai 77%, urmată de o creștere la cca. 89% în anul școlar 2013-2014, apoi la 95% în 2016-2017.

În învățământul postliceal ponderea la nivel național a cadrelor didactice calificate a cunoscut o evoluție fluctuantă în perioada 2011-2014, urmată de o tendință de scădere în ultimii doi ani din perioada analizată, ajungând la 95,4% în anul școlar 2016-2017 (față de 96,5% în 2011-2012).

În învățământul liceal tehnologic ponderea la nivel național a cadrelor didactice calificate a cunoscut, de asemenea, o evoluție fluctuantă în perioada 2011-2014, urmată de creștere modestă în ultimii doi ani din perioada analizată, ajungând la 98,6% în anul școlar 2016-2017 (față de 99,2% în 2011-2012).

Analiza pe grupe de vârstă în învățământul liceal tehnologic, indică scăderea continuă la nivel național a ponderii tinerilor sub 35 de ani în total personalului didactic calificat, în paralel cu creșterea ponderii grupelor de vârstă 35-39, 40-44, 45-49, 65 ani și peste. Scăderea ponderii tinerilor sub 35 de ani este explicabilă prin reducerile de posturi pe fondul scăderii populației școlare care au condus la micșorarea numărului de posturi vacante scoase la concurs, o altă explicație posibilă fiind în legătură cu atractivitatea scăzută a carierei didactice în opțiunile tinerilor.

Conform datelor INS, la nivel național ponderea personalului didactic calificat pe ansamblul învățământului liceal este apropiată de valoarea indicatorului pentru liceul tehnologic. Ponderea personalului didactic calificat din învățământul liceal al Județului Mureș a scăzut de la 98,61% în 2011-2012 (valoare sub media națională de 99,28%) la 98,36% în 2016-2017 (față de 98,78% la nivel național). Peste media regională de 98,53% în 2016-2017, se situează județele Covasna (99,12%), Alba (98,70%) și Harghita (98,64%), iar sub media regională județele Brașov (98,39%), **Mureș** (98,36%) și Sibiu (98,35%).

La nivelul Județului Mureș, în anul școlar 2016-2017, **gradul de acoperire cu profesori calificați în învățământul liceal, în mediul urban** este de 98,36%, mai mic decât în mediul rural- 98,41%.

Adaptarea ofertei ÎPT la schimbările din mediul economic și social necesită un efort susținut de **adaptare din partea profesorilor**. Măsurile privind dezvoltarea profesională a personalului didactic din ÎPT trebuie să vizeze atât *competențele metodice* cât și *actualizarea competențelor de specialitate* cu accent pe noile tehnologii și schimbările organizaționale din mediul economic.

Pe de altă parte, ponderea importantă a populației ocupate în educație obligă la identificarea și planificarea unor măsuri adecvate de atenuare a impactului reducerilor de activitate datorate reducerii populației școlare și în vederea facilitării restructurării ofertei școlare, cum ar fi:

- sprijin pentru a doua specializare prin studii postuniversitare

- programe de formare continuă pentru reconversia profesională și creșterea mobilității ocupaționale a profesorilor (în interiorul și în afara sistemului)

Pentru facilitarea adaptărilor la schimbările din sistem se recomandă ca măsură de fond anticiparea evoluției personalului didactic și adoptarea, în cadrul unei strategii pe termen lung, a unor măsuri însoțitoare, ținând cont de efectele combinate ale reducerii populației școlare și restructurării planurilor de școlarizare din ÎPT pentru adaptarea la nevoile de calificare.

Infrastructura unităților școlare din IPT³⁶

Informațiile statistice furnizate de INS prin *Baza de date TEMPO-Online* evidențiază la nivelul regiunii Centru, următoarele aspecte privind **infrastructura unităților de învățământ liceal, profesional și postliceal la începutul anului școlar 2016-2017:**

- **Laboratoare școlare:** Județul Mureș se plasează doar pe poziția a 2-a la nivel regional din punct de vedere al numărului de laboratoare existente în anul școlar 2016-2017 în unitățile de învățământ liceal, profesional și postliceal.
În județul Mureș (-11).
- **Ateliere școlare:** Județul Mureș ocupă a 5-a poziție la nivel regional, în ceea ce privește numărul atelierelor școlare existente în anul școlar 2016-2017 în unitățile de învățământ liceal, profesional și postliceal.
În județul Mureș numărul atelierelor școlare a scăzut în anul școlar 2016-2017 față de anul anterior (-2).
- **Număr de calculatoare:** În județul Mureș numărul de calculatoare din unitățile de învățământ existente în anul școlar 2016-2017 în unitățile de învățământ liceal, profesional și postliceal a crescut în anul școlar 2016-2017 față de anul anterior (+27).

Din informațiile statistice referitoare la învățământul liceal la începutul anului școlar școlar 2016-2017 (INS, *Baza de date TEMPO-Online*) se desprind următoarele concluzii privind conectarea la internet și în rețea a calculatoarelor, numărul de săli de gimnastică și numărul de terenuri sportive amenajate din unitățile de învățământ liceal:

- **Conectarea la internet:** din totalul de 2708 calculatoare existente în unitățile de învățământ liceal din Județul Mureș, 95,01% (2573 calculatoare) sunt conectate la internet, ceea ce reprezintă un **grad de conectare la internet relativ bun, peste media națională** de 94,42%.

În județul Mureș, în anul școlar 2016-2017, 96,26 % din unitățile de învățământ liceal sunt conectate la internet.

Analiza pe medii rezidențiale evidențiază **disparități între urban și rural în ceea ce privește gradul de conectare la internet** al calculatoarelor din unitățile de învățământ liceal. Pe ansamblul județului, în anul școlar 2016-2017, în liceele din mediul urban 96,08% din calculatoare sunt conectate la internet, față de numai 83,33% în rural.

- **Conectarea în rețea:** 2438 din cele 2708 calculatoare din unitățile de învățământ liceal din Județul Mureș sunt conectate în rețea. Cu o pondere de 90,02% a calculatoarelor cu conectare în rețea, Județul Mureș se situează peste media națională de 87,31%. **Gradul de conectare în rețea este mai mare în mediul rural decât în urban**, 89,79% urban față de 92,54 rural.
- **Săli de gimnastică:** Cu un total de 46 săli de gimnastică în rețeaua unităților de învățământ liceal, județul Mureș se plasează pe locul 1 la nivel regional, alături de județul Sibiu.
- **Terenuri de sport amenajate:** Cu un total de 27 terenuri sportive în rețeaua unităților de învățământ liceal, Județul Mureș se plasează pe locul 5 la nivel regional, după județele Brașov, Alba, Sibiu și Harghita.

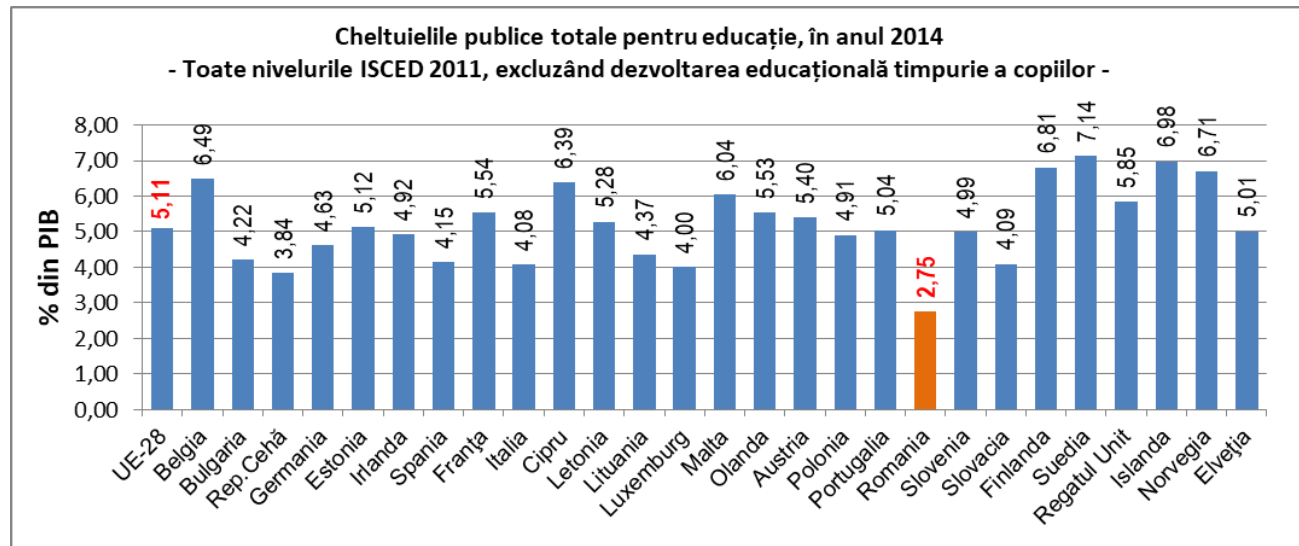
Cheltuieli publice pentru educație³⁷

³⁶ Datele la care se face referire în acest capitol se regăsesc în anexa „15 Baza materială” – [pentru vizualizare clic aici](#)

Pe totalul nivelurilor de educație (mai puțin dezvoltarea educațională timpurie a copiilor), **cheltuielile publice alocate în anul 2014 de România pentru educație reprezintă doar 2,75% din produsul intern brut (PIB), procent care situează țara noastră pe ultimul loc dintre statele membre ale Uniunii Europene, mult sub media europeană (UE-18) de 5,11% din PIB.**

În perioada 2012-2014, România a realizat o creștere modestă a cheltuielilor publice totale pentru educație ca procent din PIB, de la 2,64% în 2012, la 2,75% în 2015.

Fig.5.5

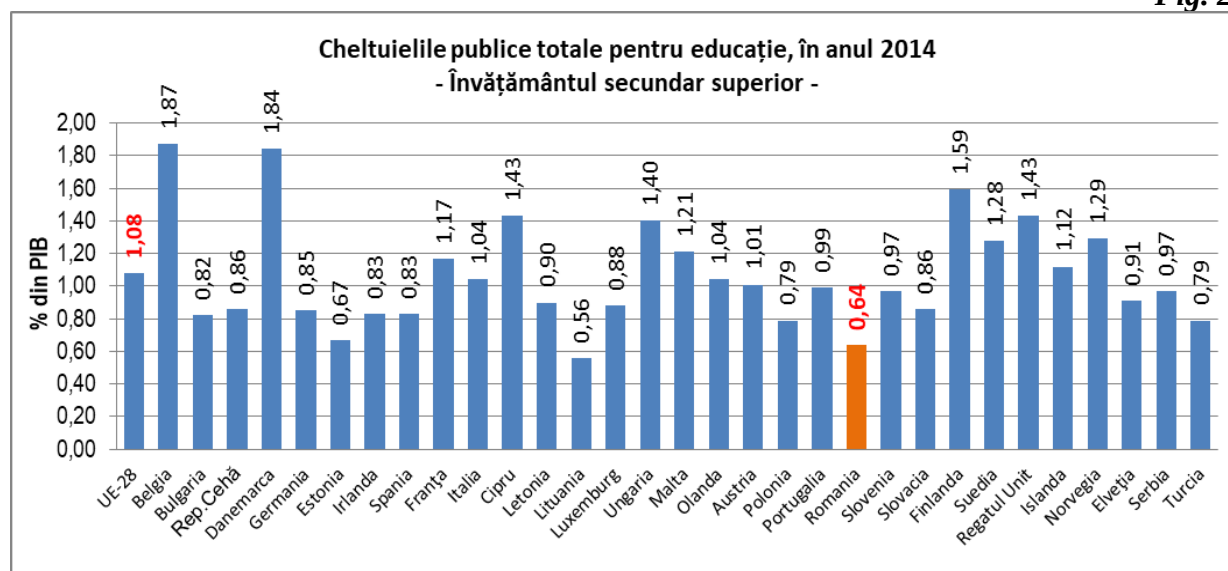


Sursa: Eurostat (date online, cod: educ_uoe_fine06)

Cheltuielile publice pentru învățământul secundar superior (ISCED 3) din România au reprezentat în anul 2014, doar 0,64% din PIB, față de media europeană (UE-28) de 1,08%.

Comparativ cu celelalte state membre ale UE, România se situează penultimul loc (înaintea Letoniei) din punct de vedere al cheltuielilor publice pentru învățământul secundar superior, ca procent din PIB.

Fig. 2.8



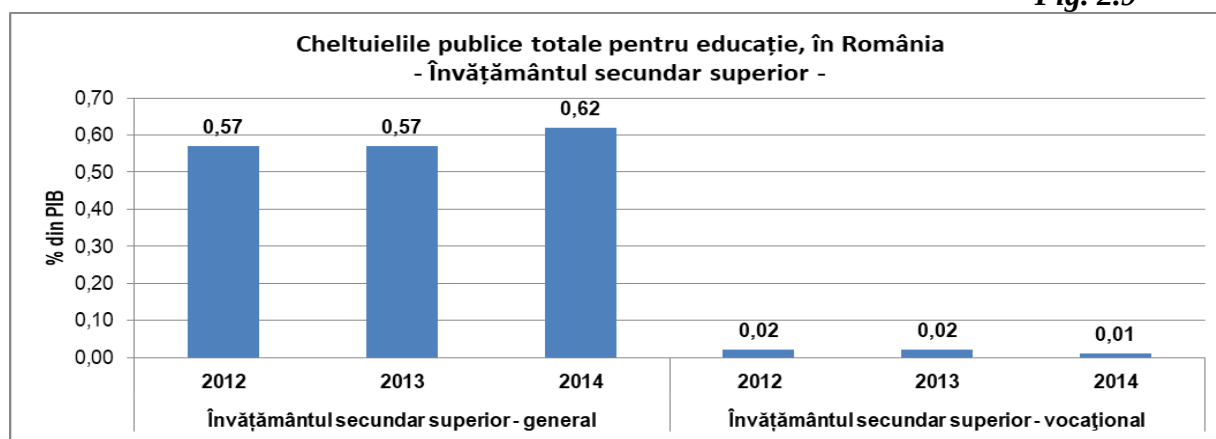
Sursa: Eurostat (date online, cod: educ_uoe_fine06)

³⁷ Datele la care se face referire în acest capitol se regăsesc în anexa „16 Cheltuieli pentru educație” - [pentru vizualizare clic aici](#)

Conform datelor Eurostat, în cadrul învățământului secundar superior cheltuielile publice alocate învățământului vocațional în 2014 (0,01% din PIB) sunt mult mai mici comparativ cu cheltuielile pentru învățământul teoretic (0,62% din PIB). Această situație contrastează cu nevoile specifice procesului de formare profesională care implică un consum mai mare de resurse (echipamente, consumabile etc.) și cu ponderea mai mare a numărului de elevi înscriși în învățământul vocațional³⁸ care în anul 2014 reprezenta 57,2% din totalul elevilor înscriși în învățământul secundar superior.

Analizând evoluțiile în perioada 2012-2014, cheltuielile pentru învățământul secundar teoretic au crescut de la 0,57% la 0,62% din PIB, în timp ce pentru învățământul vocațional au scăzut de la 0,02% la 0,01% din PIB.

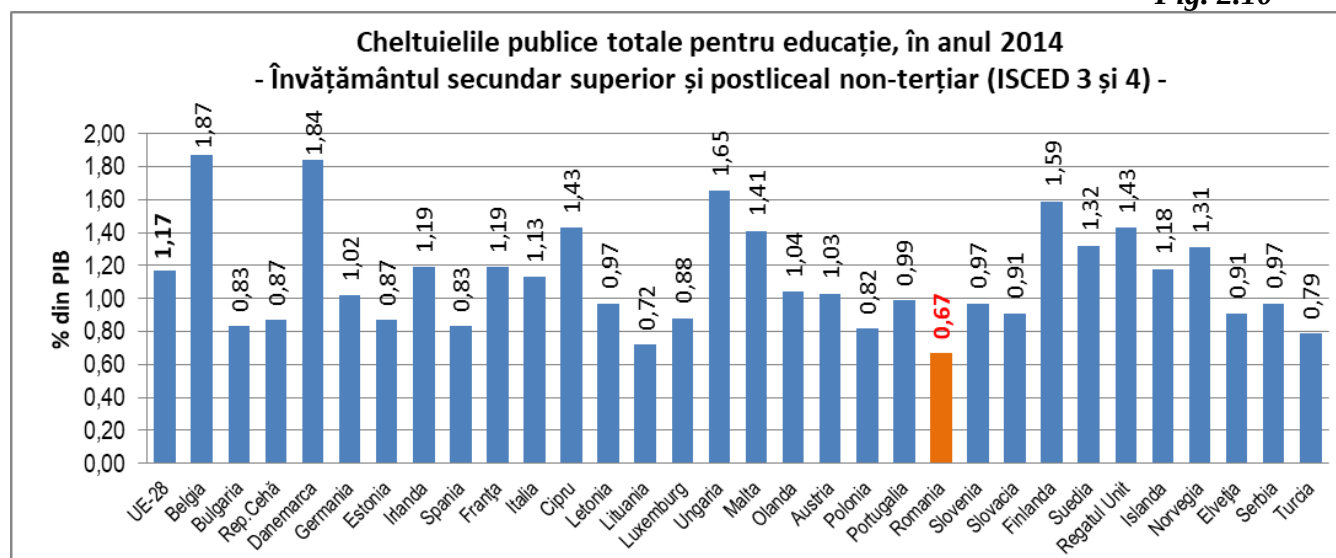
Fig. 2.9



Sursa: Eurostat (date online, cod: educ_uoe_fine06)

Cheltuielile cumulate pentru Învățământul secundar superior și postliceal non-terțiar (nivelurile ISCED 3 și 4) în anul 2014 au reprezentat 0,64% din PIB, procent care situează România pe ultimul loc dintre statele membre ale Uniunii Europene, mult sub media europeană (UE-18) de 1,17% din PIB.

Fig. 2.10



Sursa: Eurostat (date online, cod: educ_uoe_fine06)

³⁸Datele eurostat privind "vocational education" nu fac distincția existență în sistemul de educație din România între învățământul profesional și tehnic și învățământul vocațional. În consecință, datele Eurostat privind elevii din învățământul secundar superior (ISCED 3-4) cuprinși în "vocational education", includ atât elevii din învățământul profesional și liceal tehnologic cât și elevii din filiera vocațională a liceului.

Cheltuielile cumulate pentru învățământul secundar superior și postliceal non-terțiar (nivelurile ISCED 3 și 4) în anul 2014 sunt mult mai mici în cazul învățământului vocațional (0,04% din PIB) comparativ cu cheltuielile pentru învățământul teoretic (0,62% din PIB).

Egalitatea de șanse, nediscriminarea și egalitatea de gen

Adoptate în Legea Educației ca principii care guvernează învățământul preuniversitar și superior, precum și învățarea pe tot parcursul vieții din România, egalitatea de șanse și de gen și nediscriminarea se manifestă în mod concret în educația și formarea profesională din România, în primul rând prin drepturi egale de acces la toate nivelurile și formele de învățământ preuniversitar și superior, precum și la învățarea pe tot parcursul vieții, fără nicio formă de discriminare, pentru toți cetățenii României, aceste drepturi fiind recunoscute în mod egal minorilor care solicită sau au dobândit o formă de protecție în România, minorilor străini și minorilor apatrizi a căror ședere pe teritoriul României este oficial recunoscută conform legii.

Aceleași drepturi se asigură și cetățenilor celorlalte state membre ale Uniunii Europene, ai statelor aparținând Spațiului Economic European și ai Confederației Elvețiene.

Cu toate că se asigură condiții pentru continuarea studiilor elevilor din mediul rural, fie prin oferta diversificată a școlilor din rural fie prin facilități de transport, cazare și masă, se constată tendința tinerilor de a părăsi ruralul. Din analiza ofertei de formare pentru anul școlar 2017-2018, pe medii de rezidență ale școlilor, se constată că cea mai mare pondere a elevilor din liceul tehnologic se înregistrează în mediul urban (95,9%). Ponderile elevilor din rural înregistrează creșteri la intrările în sistem în anul școlar 2018-2019 comparativ cu ieșirile din sistem, situație constatată în toate județele cu școli ÎPT în mediul rural.

În mediul rural sunt concentrați cca.16% dintre elevii din învățământul profesional.

Absolvenții clasei a VIII a pot opta pentru continuarea studiilor și finalizarea învățământului obligatoriu fie în licee teoretice, tehnologice sau vocaționale, fie în învățământul profesional și dual. Continuarea studiilor se realizează în condiții egale de acces indiferent de mediul de rezidență, de gen sau de etnie.

Județul Mureș se caracterizează printr-o mare diversitate etnică, copiilor diferitelor etnii fiindu-le asigurat accesul egal la educație, în unități de învățământ/clase cu predare în limba maternă.

În ceea ce privește distribuția fete-băieți în oferta de formare profesională, aceasta ține doar de opțiunea pentru o anumită calificare/domeniul de pregătire și de condițiile de acces, fără discriminări de gen. La unele calificări se constată că sunt preponderente fetele cum este cazul calificărilor din domeniul textile-pielărie, materiale de construcții, comerț, industrie alimentară, turism și alimentație în paralele cu o preponderență a băieților pentru calificări din domeniile mecanică, electromecanică, construcții, instalații și lucrări publice.

Ca și în cazul altor etnii și copiii de etnie romă beneficiază de condiții egale de acces pentru finalizarea învățământului obligatoriu. Ei pot candida pentru un loc în învățământul liceal sau profesional în condiții egale de admitere cu ceilalți candidați, dar pot beneficia de unele reglementări speciale fiind prevăzute locuri speciale pentru aceștia, stabilite de comisiile de admitere ca locuri alocate peste numărul de locuri acordat prin planul de școlarizare, în limita a 1-2 locuri suplimentare la clasă.

În mediul rural sunt concentrați cca.16% dintre elevii din învățământul profesional..

Învățământul special de nivel liceal și profesional are, de asemenea aprobat un număr de locuri pentru fiecare an școlar, alocat în corelare cu numărul estimat de absolvenți de gimnaziu de învățământ special. Tinerii cu cerințe educaționale speciale absolvenți de gimnaziu pot opta pentru un loc în aceste clase sau pot candida pentru un loc în învățământul de masă.

Aceleași principii nediscriminatorii sunt aplicate și personalul didactic, nedidactic și auxiliar din învățământul din regiune, accesul acestuia la posturile vacante realizându-se în condiții egale, indiferent de mediul de rezidență din care provine, de gen sau de etnie.

Indicatori de proces

Mecanisme decizionale și descentralizarea funcțională în ÎPT

Strategia de descentralizare a învățământului preuniversitar vizează transferul de autoritate, responsabilitate și resurse în privința luării deciziilor și a managementului general și financiar către unitățile de învățământ și comunitatea locală.

Descentralizarea funcțională implică și antrenarea sporită în mecanismele decizionale a partenerilor sociali, pentru a garanta apropierea deciziei de beneficiarii serviciului public de educație.

Cadrul instituțional pentru dezvoltarea parteneriatului social în educație și formare profesională se bazează pe structurile consultative inițiate în sprijinul deciziei la nivel local și regional.

Structurile consultative reglementate prin OMECS nr 4456 din 8 iulie 2015 privind aprobarea Cadrului general de organizare și funcționare a structurilor partenariale consultative pentru învățământul profesional și tehnic sunt următoarele:

- La nivel regional: **Consortiul Regional TVET** - structură partenerială consultativă în sprijinul Centrului Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic și al inspectoratelor școlare județene/al municipiului București
- La nivel local (județean): **Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social (CLDPS)** - structură partenerială consultativă în sprijinul inspectoratului școlar județean/al Municipiului București

La nivelul școlilor, **Consiliile de administrație ale unităților de învățământ profesional și tehnic** asigură implicarea reprezentanților din partea autorității locale, operatorilor economici, părinților și elevilor în procesul decizional

La nivel național sunt organizate **Comitete sectoriale**.

Principalele atribuții în procesul de planificare în ÎPT ale structurilor menționate sunt următoarele:

- Comitetele sectoriale (la nivel național): validarea Standarde de Pregătire Profesională.
- Consortiul Regional: identificarea nevoilor de calificare la nivel regional, elaborarea Planurilor Regionale de Acțiune pe termen lung pentru ÎPT (PRAI)
- CLDPS: identificarea nevoilor de calificare la nivel județean și elaborarea Planurilor Locale de Acțiune pe termen lung pentru ÎPT (PLAI); avizarea planurilor anuale de școlarizare
- Consiliile de administrație / Consiliile școlare: sprijinirea elaborării și avizarea Planului de Acțiune a Școlii (PAS)

Având în vedere mecanismele de finanțare în vigoare și autonomia comunității locale, este esențială antrenarea autorităților locale în **procesul de planificare strategică pe termen lung în ÎPT**.

Principalele probleme identificate în cadrul acestui proces sunt referitoare la:

- slaba legătură și controlul redus între nivelul regional de planificare și nivelul decizional în învățământ (inspectoratele școlare județene și școlile, autoritățile locale)
- finanțarea învățământului preponderent centrată pe activitățile curente / pe termen scurt și foarte puțin pe nevoile și prioritățile pe termen lung
- antrenarea insuficientă a agenților economici în efortul de planificare pe termen lung în ÎPT
- neimplicarea sau implicarea formală a partenerilor din Consiliile de Administrație ale Școlilor în procesul de planificare pe termen lung la nivelul școlii

Un alt domeniu al descentralizării funcționale este **curriculum în dezvoltare locală** (CDL - componentă importantă a planului de învățământ la școala de arte și meserii) care vizează adaptarea conținutului pregătirii la cerințele locale din partea beneficiarilor instruirii (agenți economici, comunitate locală, elevi). Din păcate, în practică se constată de multe ori o **antrenare redusă sau formală din partea școlilor a agenților economici în elaborarea CDL**.

Un alt aspect de importanță strategică și practică pentru validarea rezultatelor procesului de ÎPT este în legătură cu **organizarea și derularea examenelor de absolvire**, care conform metodologiilor în vigoare implică obligatoriu **cooptarea agenților economici** ca membri ai comisiilor de examinare.

Asigurarea calității în ÎPT

La nivel național, activitățile privind asigurarea calității în sistemul național de învățământ sunt coordonate de către ARACIP (pentru învățământul preuniversitar), respectiv ARACIS (pentru învățământul superior).

În ÎPT, introducerea unui sistem de asigurare a calității în educație s-a generalizat începând cu anul școlar 2006-2007 pentru toate unitățile de învățământ.

Mecanismul de asigurare a calității utilizat este construit pe evaluarea internă – autoevaluarea, monitorizarea internă din partea școlii, confruntată cu evaluarea externă (prin inspecție școlară, monitorizarea externă, controlul), ambele fiind structurate pe același set de indicatori și descriptori de performanță conform standardelor în vigoare. Rezultatele evaluării se regăsesc în RAEI și planurile de îmbunătățire a calității.

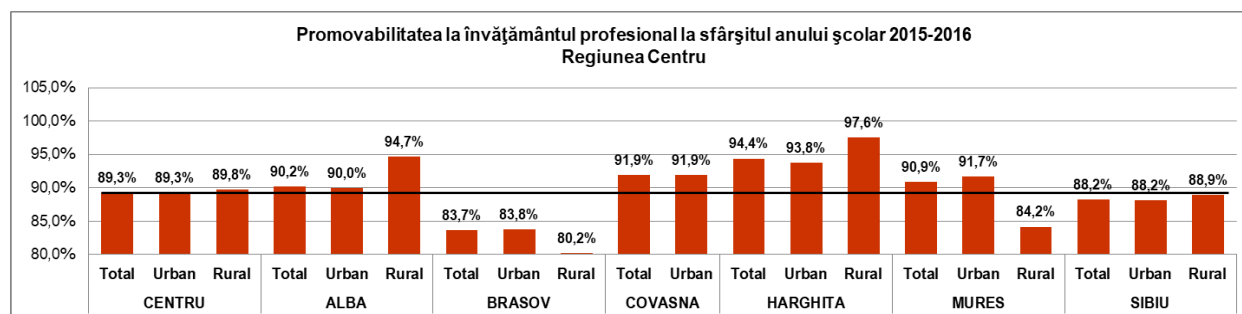
La nivel european a fost stabilit un set de indicatori EQAVET, relevanți pentru asigurarea calității atât la nivel de sistem, cât și la nivelul furnizorilor de educație și formare profesională. Aplicarea indicatorilor EQAVET ar putea furniza pentru procesul de planificare strategică la toate nivelurile (planurile regionale și locale, planurile de acțiune la nivelul școlii) un set de indicatori standard (benchmark) care să faciliteze decidenților comparațiile în cadrul sistemului și compatibilizarea între cerere și ofertă. Conducând la creșterea transparenței față de beneficiari, mecanismele de asigurare a calității au o importanță decisivă în motivarea și implicarea partenerilor sociali în planificarea ofertei și a strategiilor de îmbunătățire.

Situația școlară a elevilor din IPT la sfârșitul anului școlar³⁹

În județul Mureș, conform situației pentru anul școlar anului școlar 2015-2016, pe ansamblul anilor de studii, cea mai mică rată de promovare la sfârșitul anului școlar se înregistrează în învățământul profesional (90,9%), față de 97,9% în învățământul postliceal și 97,6% în învățământul liceal.

În învățământul profesional, ponderea elevilor promovați la sfârșitul anului școlar 2015-2016 în Județul Mureș (90,9%), s-a situat puțin peste media la nivel național (89,0%), cu diferențe semnificative în funcție de mediul rezidențial sau în funcție de gen, rata de promovare fiind mai mică în mediul rural (84,2%, față de 91,7% în urban) și puțin mai mică în cazul femeilor (91,1%, față de 90,9% per total).

Fig. 2.11



Sursa: INS - "Învățământul liceal - sfârșitul anului școlar", edițiile 2016 și 2017.

Comparativ cu anul anterior, promovabilitatea în învățământul profesional la sfârșitul anului școlar 2015-2016 a scăzut la nivel județean (de la 92,3%, la 90,9%). Pe ansamblul județului,

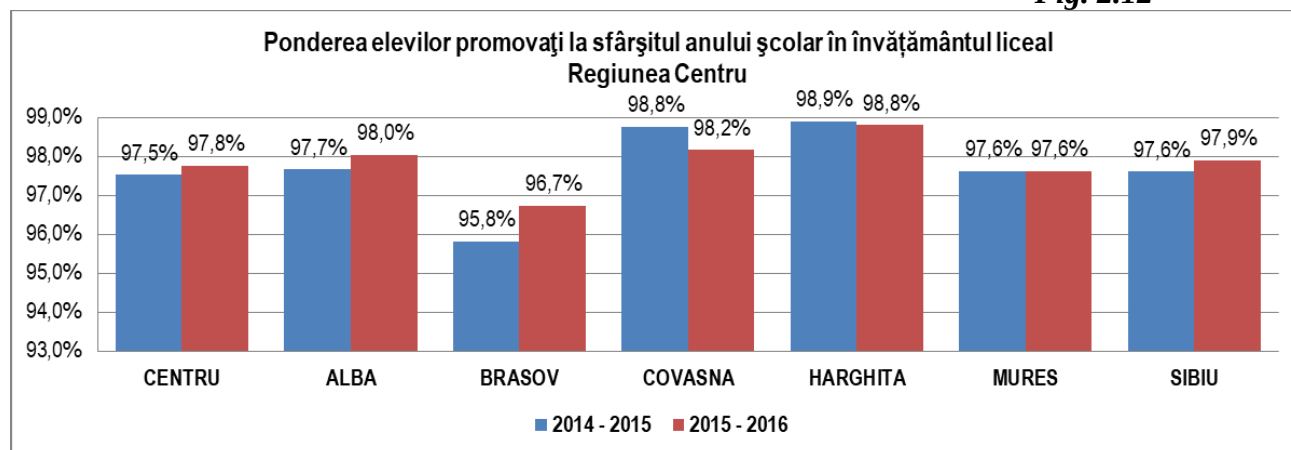
³⁹ Datele la care se face referire în acest capitol se regăsesc în anexa „17 Liceal sf de an 2014 2015” – [pentru vizualizare clic aici](#) ; „18 Profesional sf de an 2014 2015” – [pentru vizualizare clic aici](#); „19 Postliceal sf de an 2014 2015” – [pentru vizualizare clic aici](#)

promovabilitatea a scăzut cel mai mult în mediul rural, de la 94,4%, la 84,2%. Cele mai mari scăderi ale promovabilității în mediul rural profesional la sfârșitul anului 2015-2016 față de anul anterior s-au înregistrat în județele Mureș (cu 10,2 puncte procentuale).

În învățământul liceal, ponderea elevilor promovați la sfârșitul anului școlar 2015-2016 în Județul Mureș (97,6%), s-a situat peste media la nivel național (96,4%).

Conform situației la sfârșitul anului școlar 2015-2016, în învățământul liceal, promovabilitatea este mai bună în cazul femeilor, la nivel județean (98,4%, față de 97,6% per total).

Fig. 2.12



Sursa: INS - "Învățământul liceal - sfârșitul anului școlar", edițiile 2016 și 2017

La școala postliceală, ponderea elevilor promovați la sfârșitul anului școlar 2015-2016 în Județul Mureș (97,9%), s-a situat puțin peste media la nivel național (97%).

Conform situației la sfârșitul anului școlar 2015-2016, în Județul Mureș promovabilitatea la școala postliceală este mai bună în cazul femeilor (98,2%, față de 97,9% per total).

La școala de maiștri, ponderea elevilor promovați la sfârșitul anului școlar 2015-2016 în Județul Mureș (84,6%), s-a situat sub media la nivel regional (88,1%) și național (94,9%).

Serviciile de orientare și consiliere

Nu există o definiție standard pentru indicatorii privitori la procesul de orientare și consiliere. În practica serviciilor de consiliere din unele țări europene, se raportează în mod obișnuit indicatori cum ar fi numărul de ore de consiliere / elev, numărul de elevi consiliați / consilier, etc.

În lipsa unor indicatori standard și a unui sistem unitare de raportare a rezultatelor din activitatea serviciilor de orientare și consiliere, datele furnizate ca indicatori de către Centrele Județene de Resurse și Asistență Educațională (CJRAE) nu sunt pe deplin comparabile între județele din regiune și sunt dificil de armonizat. Totuși, din analiza informațiilor disponibile, se poate aprecia că, deși ameliorat în ultimii ani, *gradul de acoperire a serviciilor de orientare și consiliere este insuficient*, în special în mediul rural, datorită unui număr încă insuficient de consilieri în sistem, arondării inegale a numărului de elevi care revin unui consilier, numărului de mic al elevilor testați și consiliați, respectiv al orelor de consiliere/elev pentru orientarea carierei – practic nu se poate vorbi de un mecanism *sistematic* de orientare și consiliere în sprijinul unei decizii corect informate în alegerea carierei, respectiv a traseului de pregătire.

Deosebit de importantă este implicarea partenerilor sociali, în special a operatorilor economici, în acțiunile de orientare și consiliere profesională și în promovarea ofertei ÎPT.

De asemenea, este necesară realizarea monitorizării inserției profesionale a absolvenților prevăzută în Strategia Educației și Formării Profesionale din România, în cadrul direcțiilor de acțiune la obiectivul strategic 1 "Îmbunătățirea relevanței sistemelor de formare profesională pentru piața muncii"

Indicatori de impact

Impactul sistemului de învățământ profesional și tehnic asupra șomajului

Impactul sistemului de învățământ profesional și tehnic asupra ratei șomajului ar putea fi evaluat prin stabilirea unor corelații în timp între rata de inserție profesională, respectiv rata șomajului absolvenților și rata totală a șomajului.

Rata ridicată a șomajului tinerilor din grupa de vârstă 15-24 de ani (28,4% în 2015), și ponderea ridicată a acestora în numărul total al șomerilor (v. cap. 5), sugerează o **problemă serioasă a sistemului de pregătire în raport cu finalitățile obținute în plan ocupațional**. Din acest motiv, se reține ca un prim indicator de impact, care poate fi măsurat pe baza datelor statistice disponibile, **șomajul tinerilor din grupa de vârstă 15-24 de ani**, cu rezerva că acesta nu este diferențiat pentru absolvenții ÎPT.

Agențiile de Ocupare a Forței de Muncă (AJOFM) pot oferi date anuale valoroase despre absolvenții înregistrați în baza de date ca șomeri, dar acestea nu sunt diferențiate în acord cu noua structură pe niveluri de pregătire și finalitățile din ÎPT. *Se recomandă colaborarea între ministere în vederea structurării (unitare la nivel național) a bazei de date a AJOFM pentru evidențierea diferențiată a absolvenților de ÎPT pe calificări și niveluri de calificare, adaptat noilor trasee și finalități ale sistemului de educație și formare profesională.*

Se impune o mai bună corelare a ofertei IPT cu cererea pieței muncii, adaptarea conținuturilor învățării la realitățile viitoarelor locuri de muncă pentru absolvenți, creșterea ponderii stagiilor de pregătire practică la operatorii economici parteneri ai școlii în scopul dobândirii de către absolvenți a competențelor specifice viitorului loc de muncă. Pe de altă parte, este necesară creșterea atractivității viitoarelor locuri de muncă pentru absolvenți, atât din punct de vedere al condițiilor de muncă cât și al retribuiției.

Inserția profesională a absolvenților IPT la 6/12 luni de la absolvire, pe niveluri de educație

Pentru monitorizarea inserției socio-profesionale a absolvenților (la 6, 12 și 36 de luni de la absolvire) pe baza metodologiei unitare la nivel național, aprobate prin Ordin al Ministerului Educației, Cercetării și Inovării se recomandă utilizarea oportunităților de finanțare oferite prin POCU în acest scop.

Metodologia de monitorizare a inserției socio-profesionale a absolvenților învățământului profesional și tehnic a fost aplicată în mai multe județe, în perioada 2010-2013, prin proiecte cofinanțate din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007-2013.

Mecanismul de monitorizare a inserției socio-profesionale a absolvenților, este însă insuficient dezvoltat, deoarece nu sunt cuprinși toți absolvenții de programe de formare și, deasemenea, lipsește componenta de monitorizare pe cale administrativă, aplicată sistematic și cuprinzător la nivel teritorial.

Deoarece capacitatea instituțională a instituțiilor cu responsabilități în implementarea metodologiei este limitată, iar costurile sunt foarte ridicate, nu este posibilă încă monitorizarea pe cale administrativă a tuturor absolvenților învățământului profesional și tehnic.

În Strategia Educației și Formării Profesionale din România pentru perioada 2016-2020, este prevăzut ca obiectiv monitorizarea inserției profesionale a absolvenților programelor de formare, cu următoarele acțiuni specifice:

- Crearea unui mecanism național de monitorizare pe cale administrativă a inserției profesionale a absolvenților de învățământ profesional și tehnic
- Revizuirea Metodologiei pentru monitorizarea inserției socioprofesionale a absolvenților de învățământ profesional și tehnic, preponderent din perspectiva deficitului de competențe

- Realizarea sistematică a monitorizării inserției socioprofesionale a absolvenților de învățământ profesional și tehnic pe cale administrativă și prin anchete la nivel național.

Acțiunile menționate sunt în responsabilitatea Ministerului Educației Naționale, cu implicarea CNDIPT.

Gradul de utilizare a competențelor dobândite de absolvenți la locul de muncă.

Acest indicator face parte dintre indicatorii de calitate propuși de Comisia Europeană - Grupul de lucru pentru calitate în VET. În această etapă nu este definit. Date cu privire la acest indicator este posibil să fie colectate, potrivit recomandărilor Comisiei Europene, prin Ancheta asupra forței de muncă.

Informații utile pentru acest indicator pot fi obținute și direct de către școli prin efectuarea unor **sondaje proprii în rândul angajatorilor și absolvenților**.

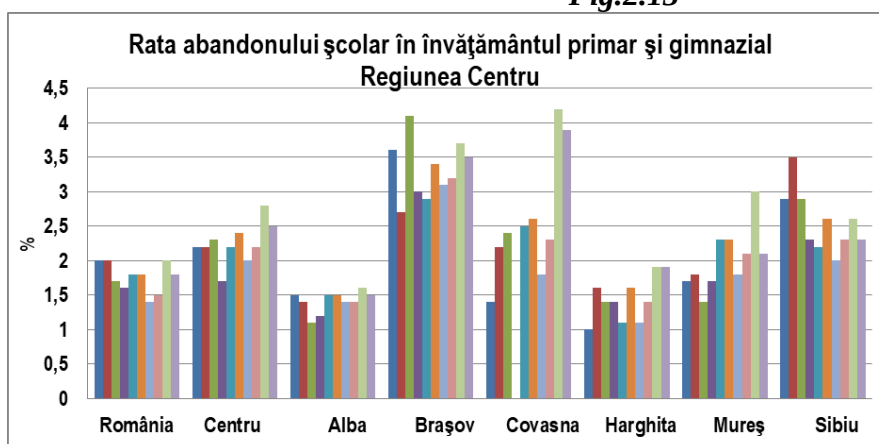
Indicatori de ieșire

Rata abandonului școlar, pe niveluri de educație ISCED⁴⁰

Rata abandonului școlar este un indicator important în cadrul politicilor de coeziune economică și socială, în strânsă legătură cu accesul la educație și pentru evaluarea gradului de retenție a tinerilor în educație pe fiecare nivel ISCED.

În perioada 2006/2007 – 2015/2016, la nivel județean se constată o tendință îngrijorătoare de **creștere a abandonului în învățământul primar și gimnazial (mai ales în mediul rural și în cazul băieților)**.

Fig.2.13



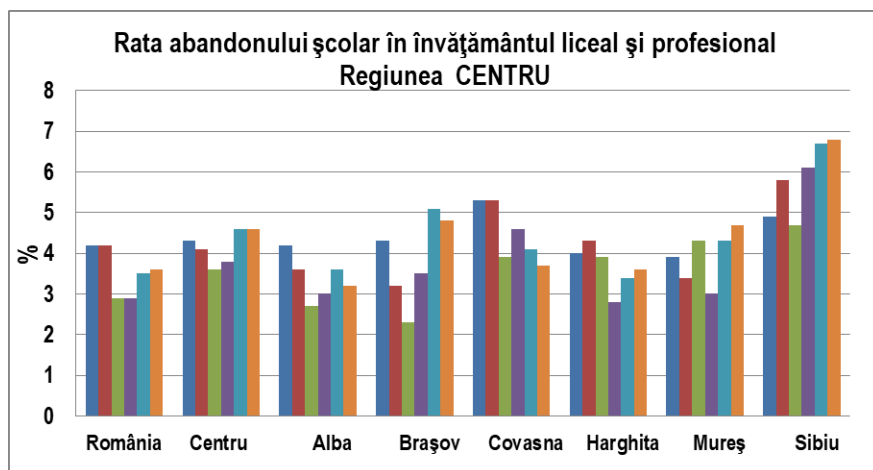
Sursa datelor: INS

Valorile cele mai mari ale abandonului școlar se constată în **învățământul postliceal (11,3% în 2015-2016)** și **învățământul liceal și profesional (4,7% în 2015-2016)**, ambele în creștere față de anii anteriori.

Fig. 2.14

⁴⁰ Datele la care se face referire în acest capitol se regăsesc în anexa „23 Rata abandonului (INS)” – [pentru vizualizare clic aici](#) se regăsesc în anexa „22 Rata tranziție (INS)” – [pentru vizualizare clic aici](#)

⁴⁰ Datele la care se face referire în acest capitol se regăsesc



Sursa datelor INS

Ratele de abandon în Județul Mureș se situează peste media națională, la toate niveluri de educație, cu excepția învățământului postliceal.

Notă: repartizarea urban/rural raportată de INS are la bază locația școlii (nu mediul de rezidență al elevilor).

Rata de absolvire 41, pe niveluri de educație ISCED⁴²

Rata de absolvire se definește ca fiind procentul absolvenților unui anumit nivel de educație din totalul populației în vârstă teoretică de absolvire specifică nivelului respectiv de educație.

Potrivit datelor INS, conform datelor INS pentru anul școlar 2015-2016, regiunea Centru se caracterizează printr-o rată de absolvire a învățământului profesional mai mare decât la nivel național și rate mai mici de absolvire în cazul nivelurilor de învățământ liceal și postliceal, după cum urmează:

- comparativ cu valoarea indicatorului la nivel național (4,9%), rata de absolvire a învățământului profesional este mai mică la nivelul județului Mureș (3,3%) față de (6,6%) la nivel regional ;
- cu valoarea indicatorului la nivel național (72,2%), și la nivel regional (67,4%), rata de absolvire a învățământului liceal este mai mică la nivelul județului Mureș (64%) ;
- comparativ cu valoarea indicatorului la nivel național (15,9%), rata de absolvire a învățământului postliceal la nivelul județului Mureș (15,7%) .

Ratele de absolvire sunt mai mici pentru populația feminină, comparativ cu cea masculină, în cazul învățământului gimnazial, învățământului profesional și postliceal și mai mari la liceu.

În anul școlar 2015-2016, se înregistrează rate de absolvire mult mai mari în mediul urban decât în rural.

Și în cazul acestui indicator, datele INS detaliate pe medii de rezidență par să se bazeze pe locația școlilor (nu pe mediul de proveniență al elevilor).

Absolvenți pe niveluri de educație⁴³

În perioada 2010-2015, numărul absolvenților de liceu a cunoscut o evoluție fluctuantă, scăzând pe ansamblul perioadei în județul Mureș, de la 5272 de absolvenți în anul 2010, la 3831 în anul 2015. Cauza principală care a determinat această evoluție este în legătură cu scăderea demografică, însă

⁴¹ Rata de absolvire reprezintă numărul absolvenților unui anumit nivel de educație, exprimat ca raport procentual din totalul populației cu vârstă oficială de absolvire a nivelului respectiv de educație.

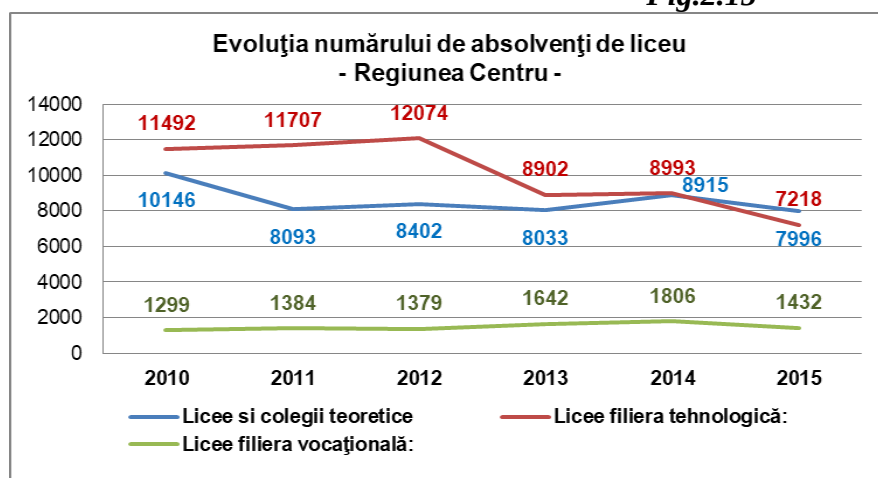
⁴² Datele la care se face referire în acest capitol se regăsesc în anexa [„21 Rata de absolvire \(INS\)” – pentru vizualizare clic aici](#)

⁴³ Datele la care se face referire în acest capitol se regăsesc în anexa [„20 Absolvenți IPT” - pentru vizualizare clic aici](#)

scăderea efectivelor de elevi nu a fost distribuită proporțional în ceea ce privește locurile alocate la intrarea în învățământul liceal, astfel încât cea mai afectată a fost filiera tehnologică.

În consecință, **pe ansamblul perioadei 2010-2015, în Județul Mureș la filiera tehnologică numărul de absolvenți a scăzut cu 33,54%** (de la 2469 în anul 2010, la 1641 absolvenți în 2015), în timp ce **la filiera teoretică numărul de absolvenți a scăzut cu 24,16%** (de la 2501 în 2010, la 1897 absolvenți în 2015). **În aceeași perioadă, la filiera vocațională numărul de absolvenți a scăzut cu 2,99%.**

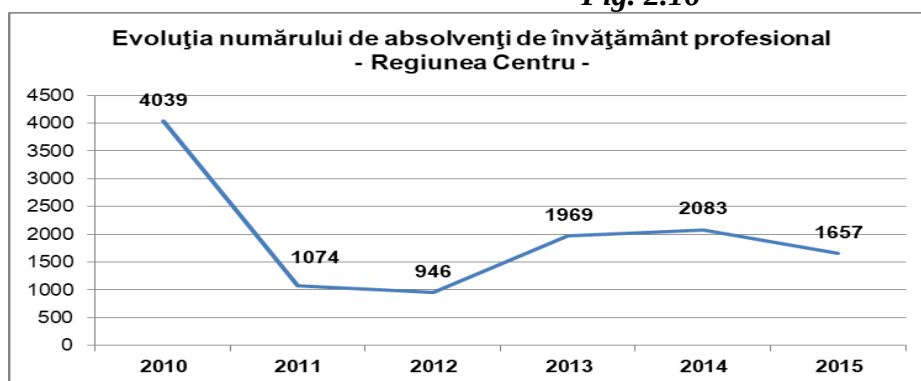
Fig.2.15



Numărul de absolvenți ai liceului tehnologic a scăzut în județul Mureș cu 33,4% .

Pe ansamblul perioadei 2010-2015, în Județul Mureș, numărul de absolvenți în învățământul profesional a scăzut cu 58,97%, de la 4039 absolvenți în anul 2010, la numai 1657 de absolvenți în 2015.

Fig. 2.16



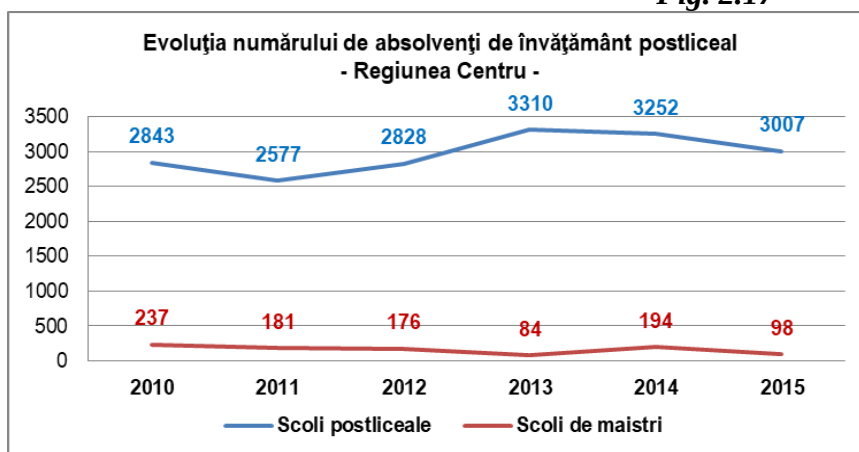
Numărul de absolvenți de învățământ profesional a scăzut în județul Mureș cu 78,27%.

Pe ansamblul perioadei 2010-2015, în Județul Mureș, numărul de absolvenți de școală postliceală a scăzut cu 5,04%, de la 932 absolvenți în anul 2010, la 885 absolvenți în 2015.

Pe ansamblul perioadei 2010-2015, în Județul Mureș, numărul de absolvenți ai școlii de maiștri crescut cu 1,19%, de la 51 absolvenți în 2010, la 61 absolvenți în 2015. În județul Mureș,

numărul de absolvenți ai școlii de maiștri a avut o evoluție fluctuantă, crescând pe ansamblul perioadei cu 19,61%, de la 51 de absolvenți în anul 2010, la 61 absolvenți în 2015.

Fig. 2.17



Rata de succes

Ratele de succes la examenele finale de certificare a competențelor profesionale (examele de absolvire la școala de ucenici, școala profesională, postliceală și de maiștri; respectiv atestatul de competențe profesionale la liceul tehnologic) se apropie de 100%. Această constatare este mai degrabă de natură să pună sub semnul întrebării corectitudinea și relevanța evaluărilor finale. Reconsiderarea evaluărilor finale în raport cu SPP, bazate pe achiziții reale în termeni de competențe, este de maximă importanță pentru asigurarea unei certificări credibile, validată de piața muncii la absolvirea fiecărui nivel de calificare.

Rata de tranziție la următorul nivel de educație⁴⁴

Conform datelor INS, la nivelul județului Mureș, **rata de tranziție în învățământul secundar superior (de la învățământul gimnazial la cel liceal și profesional)** în 2016/2017 este de 91,8%..

În perioada analizată, conform datelor INS se înregistrează o evoluție fluctuantă a indicatorului, de la 98% în 2007/2008 la 99,8% în 2013/2014 (nivel maxim). În ultimii ani analizați, indicatorul înregistrează o scădere situându-se sub media națională (96 % față de 96,7% în 2015/2016, respectiv 96% față de 91,8% în 2016/2017). Ratele de tranziție în învățământul liceal și profesional evidențiază un procent de elevi care nu continuă studiile după clasa a VIII-a cuprins între 0,2% (în 2013-2014) și 8 % (conf. situației din anul școlar 2016-2017).

Cu excepția anilor 2008/2009, 2015/2016 și 2016/2017 *ratele de tranziție în învățământul secundar superior sunt mai mari pentru femei și în mediul urban.*

⁴⁴ Datele la care se face referire în acest capitol se regăsesc în anexa „22 Rata tranziție (INS)” – [pentru vizualizare clic aici](#)

Rata de tranziție în învățământul post-secundar non-terțiar/terțiar (de la liceal, la postliceal și superior), în 2016-2017, în județul Mureș este de 50,7%.

În perioada 2007/2008-2016/2017 ratele de tranziție în învățământul post-secundar non-terțiar și terțiar înregistrează o evoluție descrescătoare de la 72,3% în 2007-2008 la 50,7% în 2016-2017, fiind mai mari pentru femei și în mediul urban .

Și în cazul acestui indicator, datele INS pe medii de rezidență par să se bazeze pe locația școlilor.

Rata de părăsire timpurie a sistemului de educație⁴⁵

Conform definiției Eurostat, indicatorul se referă la tinerii din grupa de vârstă 18-24 de ani care au părăsit sistemul de educație, cu cel mult învățământul secundar inferior absolvit (maxim ISCED 2).

Rata de părăsire timpurie a sistemului de educație la nivel regional în perioada 2000- 2016 a avut o *evoluție descrescătoare*. Cu toate acestea, Regiunea Centru înregistrează în ultimii doi ani analizați rate superioare mediei naționale (24,2% față de 19,1% la nivel național în 2015, respectiv 20,3% față de 18,5% la nivel național în 2016).

În ciuda ultimelor evoluții și apropierii de media UE-28 (10,6% în 2016), valoarea indicatorului la nivel regional (20,3% în 2016) este încă **departe de ținta UE care prevede o rata medie de abandon școlar timpuriu de maxim 10% până în 2020, ținta asumată de către România fiind 11,3%.**

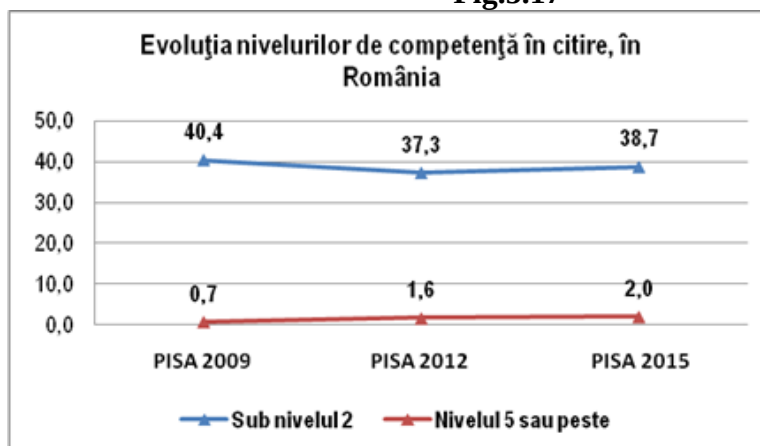
În 2016 rata de părăsire timpurie ale sistemului educațional este mai mare pentru băieți, situându-se peste media națională (20,9%, față 18,4% la nivel național).

Procentul elevilor cu nivel scăzut al competențelor (PISA)⁴⁶

Conform datelor PISA 2015, România se situează pe penultima poziție între statele membre UE în ceea ce privește procentul persoanelor de 15 ani cu performanțe scăzute de citire(38,7%),mult peste media europeană (21,9%) și sub media europeană în ce privește procentul persoanelor de 15 ani cu performanțe de vârf de citire (2% la nivel național față de 7,3% UE 28).

În perioada dintre PISA 2009 și PISA 2015 procentul persoanelor de 15 ani cu performanțe scăzute de citire a scăzut de la 40,4% (PISA 2009) la 38,7% (PISA 2015), dar procentul persoanelor de 15 ani cu performanțe de vârf în citire a crescut de la 0,7% (PISA 2009) la 2% (PISA 2015).

Fig.5.17



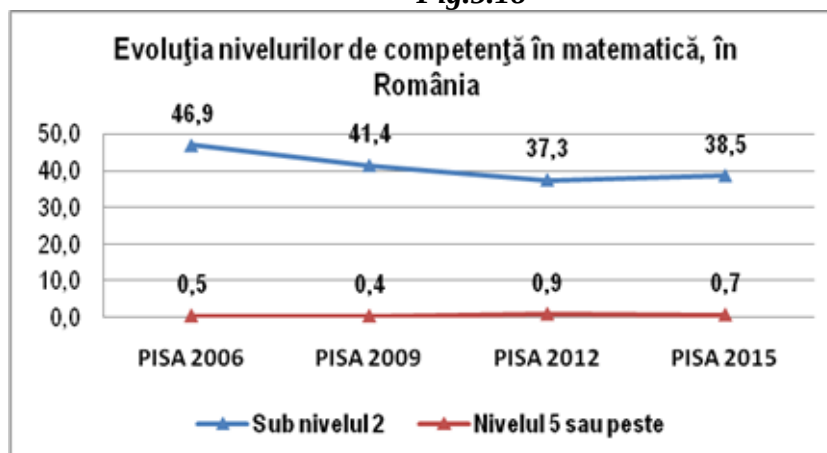
Sursa datelor: PISA 2015 Results (Volume I): Excellence and Equity in Education -OECD 2016

⁴⁵ Datele la care se face referire în acest capitol se regăsesc în anexa „24 Rata de părăsire timpurie – EUROSTAT” – [pentru vizualizare clic aici](#)

⁴⁶ Datele la care se face referire în acest capitol se regăsesc în anexa „25 PISA” – [pentru vizualizare clic aici](#)

În ceea ce privește procentul persoanelor de 15 ani cu performanțe scăzute în matematică, România se situează pe antepenultima poziție (39,9%) înaintea Bulgariei și Ciprului, mult peste ponderea media la nivelul UE 28 (23,9%) și pe penultimul loc în ce privește procentul persoanelor de 15 ani cu performanțe de vârf în matematică.

Fig.5.18



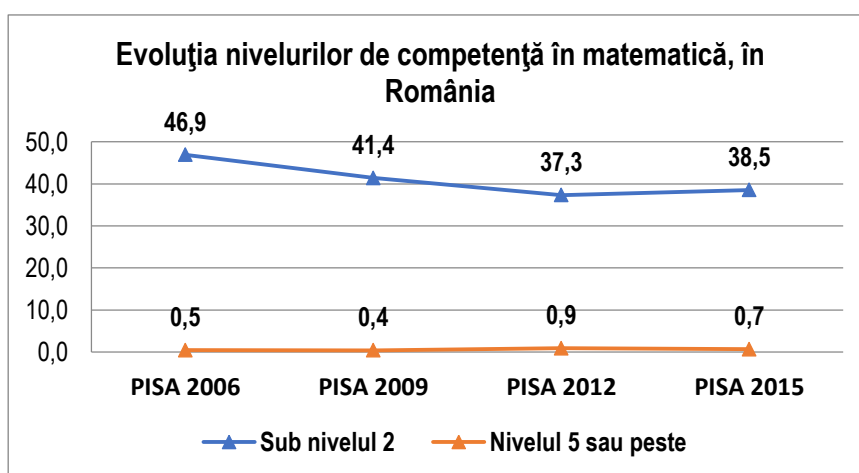
Sursa datelor: PISA 2015 Results (Volume I): Excellence and Equity in Education - OECD 2016

În perioada dintre PISA 2006 și PISA 2015 procentul persoanelor de 15 ani cu performanțe scăzute în matematică a scăzut de la 52,7%(PISA 2006) la 39,9%(PISA 2015) iar procentul persoanelor de 15 ani cu performanțe de vârf în matematică a crescut de la 1,3% (PISA 2006) la 3,3% (PISA 2015).

În 2015 România se situează pe penultimul loc în ceea ce privește procentul persoanelor de 15 ani cu performanțe științifice scăzute (38,5%), înaintea Ciprului și mult peste ponderea medie europeană (22,5%). Ocupă ultima poziție în ce privește procentul persoanelor de 15 ani cu performante de vârf în știință, sub ponderea medie europeană (6,8%).

În perioada dintre PISA 2006 și PISA 2015 se înregistrează o scădere a procentului persoanelor de 15 ani cu performanțe științifice scăzute de la 46,9% (PISA 2006) la 38,5%(PISA 2015) și o creștere a procentului persoanelor de 15 ani celor mai performante în știință de la 0,5% (PISA 2006) la 0,7% (PISA 2015).

Fig. 5.19



Sursa datelor: PISA 2015 Results (Volume I): Excellence and Equity in Education - OECD 2016

Având în vedere procentul mare al tinerilor de 15 ani cu performanțe scăzute la citire, matematică și științe, se impun măsuri pentru apropierea de ținta din Cadrul strategic pentru cooperarea europeană

în domeniul educației și formării profesionale ET 2020 propusă la nivel european pentru anul 2020 (15%).

Concluzii din analiza ÎPT

În planificarea ofertei și a resurselor sistemului ÎPT pe termen lung trebuie să se țină cont de implicațiile severe ale scăderii demografice, îndeosebi ale populației școlare, în paralel cu fenomenul de îmbătrânire demografică.

Ratele și gradul de cuprindere în educație sub cele calculate la nivel național impun măsuri de creștere a accesului la educație pentru elevii din mediul rural și grupurile dezavantajate.

Măsurile privind dezvoltarea profesională a personalului didactic din ÎPT trebuie să vizeze:

- competențele metodice (în raport cu noile cerințe și schimbările introduse prin reformele din ÎPT)
- actualizarea competențelor de specialitate cu accent pe noile tehnologii și schimbările organizaționale din mediul economic, realizată în parteneriat și cu sprijinul operatorilor economici parteneri.

Situația bazei materiale a unităților școlare din ÎPT reprezintă o prioritate, din perspectiva normelor obligatorii de siguranță, igienă și confort ale elevilor, standardelor de pregătire și exigențelor unui învățământ centrat pe elev. Se impune realizarea unor programe de reabilitare și modernizare a infrastructurii (spații de curs, laboratoare, ateliere, infrastructura de utilități) și de dotare cu echipamente de laborator și instruire practică.

Având în vedere mecanismele de finanțare în vigoare și autonomia comunității locale, este esențială antrenarea autorităților locale în **procesul de planificare strategică pe termen lung în ÎPT**.

În ceea ce privește mecanismele decizionale și descentralizarea funcțională în IPT se recomandă:

- Consolidarea structurilor consultative din ÎPT și creșterea rolului partenerilor sociali în planificarea ofertei și antrenarea sporită a acestora în procesele decizionale
- Antrenarea operatorilor economici în planificarea pe termen lung a ÎPT
- Susținerea eforturilor pentru introducerea unui sistem de asigurare a calității
- Promovarea rețelelor de colaborare între școli, inclusiv cu școli din UE, pentru stimularea progresului în raport cu un set comun de indicatori de referință și adoptarea celor mai bune practici (benchmarking)
- Adoptarea planificării prin PAS (planuri de acțiune ale școlilor) corelate cu planurile regionale și locale (PRAI și PLAI) de către toate unitățile de ÎPT
- Adoptarea unor măsuri vizând creșterea gradului de acoperire și a calității serviciilor de orientare și consiliere, cu privire la numărul de ore de consiliere/elev, numărul de elevi testați aptitudinal și consiliați pentru o decizie informată în alegerea carierei, respectiv a traseului de pregătire. Se recomandă adoptarea unui sistem unitar de raportare și a unui indicator calitativ de evaluare a activității serviciilor de orientare și consiliere.

Se constată o tendință îngrijorătoare de creștere a abandonului în învățământul primar și gimnazial (mai ales în mediul rural și în cazul băieților) și ratele mari de abandon școlar în special în învățământul profesional la nivel regional. Abandonul școlar reprezintă motiv de îngrijorare în special în mediul rural și în cazul categoriilor dezavantajate. În consecință, se recomandă:

- monitorizarea atentă a indicatorului (abandon școlar)

► eforturi conjugate pentru prevenirea abandonului în mod deosebit în mediul rural, comunitățile etnice dezavantajate, zonele afectate de migrarea populației etc.

Deși în scădere, rata de părăsire timpurie a sistemului de educație la nivel național și regional este mult mai mare decât media la nivel european și ținta UE (benchmark) și ținta națională pentru anul 2020.

Încă de la intrarea în sistemul de ÎPT se constată un nivel scăzut al competențelor cheie în special în ceea ce privește o parte din elevii din învățământul profesional - începând cu competențele de bază “tradiționale” (matematice, de comunicare, etc.) și continuând cu competențele de învățare, capacitatea de gândire critică și rezolvarea de probleme, de relaționare interpersonală, etc. Acest fapt necesită din partea școlilor un efort sporit având în vedere:

- învățarea centrată pe elev, urmărirea și încurajarea progresului individual
- programe remediale pentru elevii cu dificultăți de învățare (în special cei din categorii defavorizate) o facilitarea unor trasee individualizate de formare, etc.
- facilitarea unor trasee individualizate de formare, etc

Implicarea școlilor din ÎPT în formarea adulților nu reflectă potențialul acestora. România înregistrează cea mai scăzută rată de participare în formarea continuă a populației adulte. Școlile din ÎPT sunt chemate să contribuie activ la ținta adoptată ca benchmark de UE. Școlile din ÎPT sunt chemate să se implice activ în programele de „A doua șansă” - adresate prioritar grupurilor țință dezavantajate, pentru ca, pe lângă completarea pregătirii generale, tinerii respectivi să primească și o calificare.

Concluziile formulate din analiza planurilor de școlarizare conduc la nevoia de coordonare pe baza colaborării școlilor în rețea pentru optimizarea ofertei, având în vedere:

- acoperirea rațională a nevoilor de calificare în teritoriu
- eliminarea unor paralelisme nejustificate în scopul lărgirii gamei de calificări pentru care poate opta elevul în zonă
- satisfacerea solicitărilor operatorilor economici
- utilizarea optimă a resurselor materiale și umane cu impact în creșterea eficienței și calității serviciilor
- soluțiile cele mai bune pentru asigurarea accesului la educație și continuării studiilor la nivelul următor de calificare, în condiții de șanse egale (acces, calitate, varietate de opțiuni)
- creșterea ponderii ÎPT, în special a învățământului profesional și măsuri de promovare a învățământului profesional și dual.

Ținte pe termen mediu pentru oferta IPT pe niveluri de formare profesională și domenii de pregătire

Tab.5.3

Domeniu de pregătire conf. HG 866/2008	Ținta PLAI pt. 2025 (niv.3 și 4)*	
	Minim - maxim (%)	Medie (%)
mecanică	22-30	26
electromecanică	0-3	1,5
electronică automatizări	7-10	8,5
chimie industrială	0- 3	1,5
materiale de construcții	0-3	1,5
electric	3-7	5
construcții, instalații și lucrări publice	3-7	5
agricultură	3-5	4

silvicultură	1-3	2
economic	6-10	8
comerț	5-10	7,5
turism și alimentație	6-14	10
industrie alimentară	3 - 5	4
fabricarea produselor .din lemn	6-12	9
industrie textilă și pielărie	1-3	2
tehnici poligrafice	0-0,5	0,25
estetica și igiena corpului omenesc	1-3	2
protecția mediului	1-3	2
producție media	0-0,5	0,25
TOTAL		100

*ponderile reprezintă ieșirile din sistem în 2025

Adaptarea ofertei IPT la țintele pe termen mediu (eșalonare anuală)

Țintele menționate în tabelul anterior sunt adaptate specificului județului Mureș în cadrul PLAI. Eșalonarea anuală a adaptărilor necesare pentru atingerea țintelor la nivelul fiecărui județ, în perspectiva 2025, revine inspectoratelor școlare, cu consultarea CLDPS.

SITUAȚIA DEMOGRAFICĂ ȘI ECONOMICĂ A COMUNEI DEDA

Date generale

Comuna Deda este situată în nord-estul județului Mureș la poalele Carpaților Orientali, Districtul Călimani-Mureș în bazinul hidrografic al Mureșului superior.

Comuna are o suprafață de 9770 ha, din care intravilan 2400 ha și extravilan 7370 ha. Vecinii de hotar ai comunei sunt: Comuna Rușii Munții, Comuna Vătava, Comuna Răstolița. De asemenea, comuna este formată de-a lungul drumului E 578, teritoriul comunei Deda fiind traversat și de calea ferată principală Războieni - Tîrgu Mureș – Deda – Tolpița, Deda - Bistrița cu cel mai important nod de cale ferată de pe valea Mureșului

Din punct de vedere administrativ teritorial comuna are în componență patru sate, și anume: Deda, Pietriș, Filea, Bistra Mureșului.

Comuna Deda este un important **nod de cale ferată**, (este un punct de interes cu cel puțin trei linii principale de cale ferată, prevăzute cu instalații speciale pentru a asigura tranzitul trenurilor, desfacerea sau cuplarea unor vagoane, încărcarea și descărcarea marfurilor, deservirea călătorilor) atât pentru trenurile de marfă cât și pentru cele de călători.

Direcțiile de mers din Stația Deda sunt următoarele:

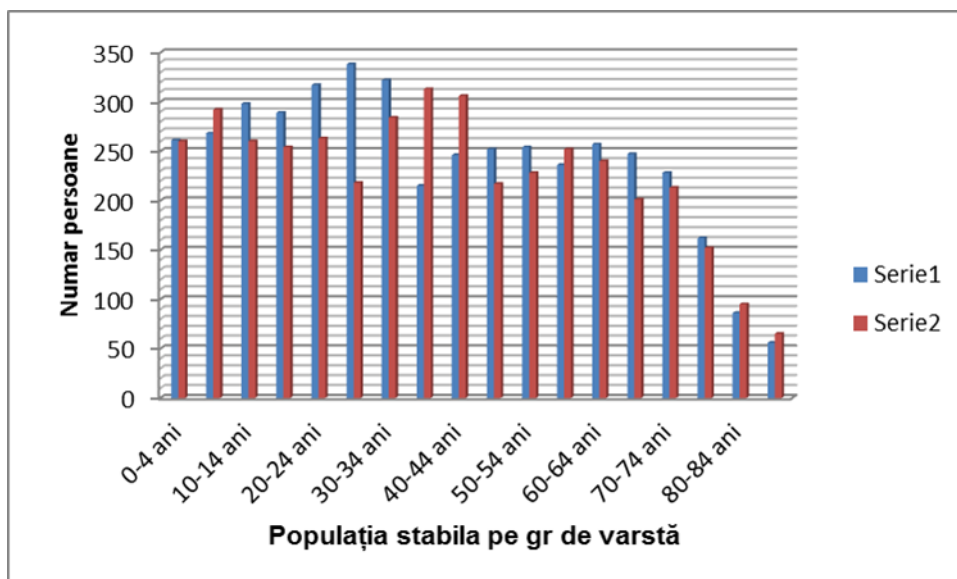
- Deda – Toplita **magistrală principală 400** cale ferată simplă electrificată, face legătura cu Municipiile Brașov - Ciceu – Deda.
- Deda – Bistrița **magistrală principală 400** cale ferată simplă electrificată, face legătura cu Municipiile Deda - Dej - Baia Mare - Satu Mare
- Deda – Tg. Mureș **magistrală secundară 405** cale ferată neelectrificată, face legătura cu Municipiul Deda - Târgu Mureș - Luduș - Războieni, cu o lungime de 114 Km cale ferată.

Structura socio-demografică a comunei

Conform rezultatelor Recensământului Populației și al Locuințelor din 2011 la nivelul județului Mureș, populația stabilă a județului Mureș este de 550.846 persoane. Populația feminină este majoritară; ea reprezintă 51,17 % din populația stabilă (281905 persoane). În municipii și orașe locuiesc 49,34% dintre bărbați și 50,66% dintre femei.

Structura pe vârste a populației comunei Deda este echilibrată pe grupele active de vârstă, cu valori între: 5% - 6% și 7% reprezentând grupele de vârstă 15ani - 55 ani.





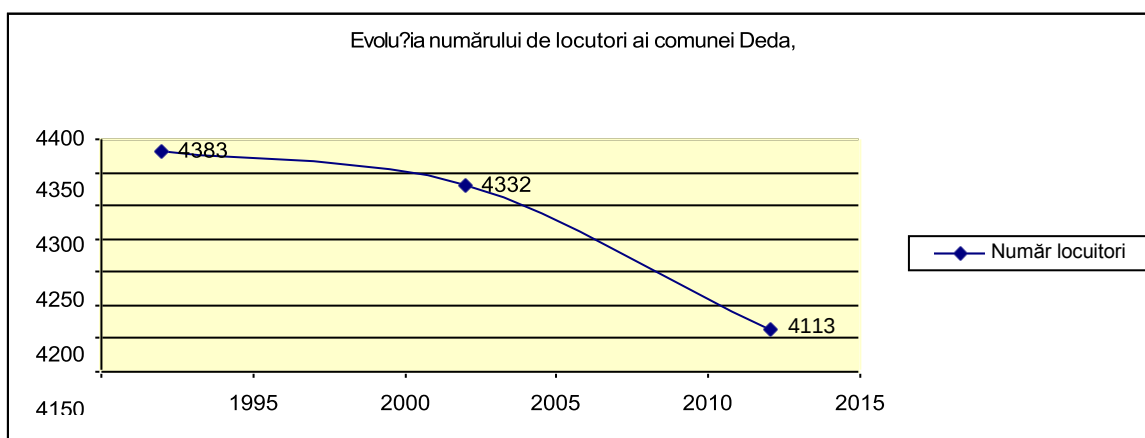
Din graficul de mai sus se observă scaderea populației din 2012 față de 2002, ceea ce duce implicit la o îmbătrânire a acesteea.

An	1992	2002	2012	2012 fata de 1992	
				diferenta	procent
Nr. Poulatie stabila	4383	4331	4113	270	93,8

Din 1992 până la recensământul din 2012 se observă o scadere continua a populatiei stabile aptă de muncă cu 93,8%, dar și a persoanelor vârstnice, în detrimentul populației tinere.

Prognozele demografilor arată însă o agravare a dezechilibrelor între vârste, prin creșterea accentuată a proporției vârstnicilor, în special în mediul rural.

Populația comunei Deda are un număr 4.113 de locuitori la recensământul din anul 2011 în scădere față de 2002 care a fost de 4.332 respectiv față de 1992 când a fost 4383. După cum se observă și din graficul de mai jos, tendința numărului persoanelor din comuna Deda este una descrescătoare, fiind în corelație cu tendința națională.

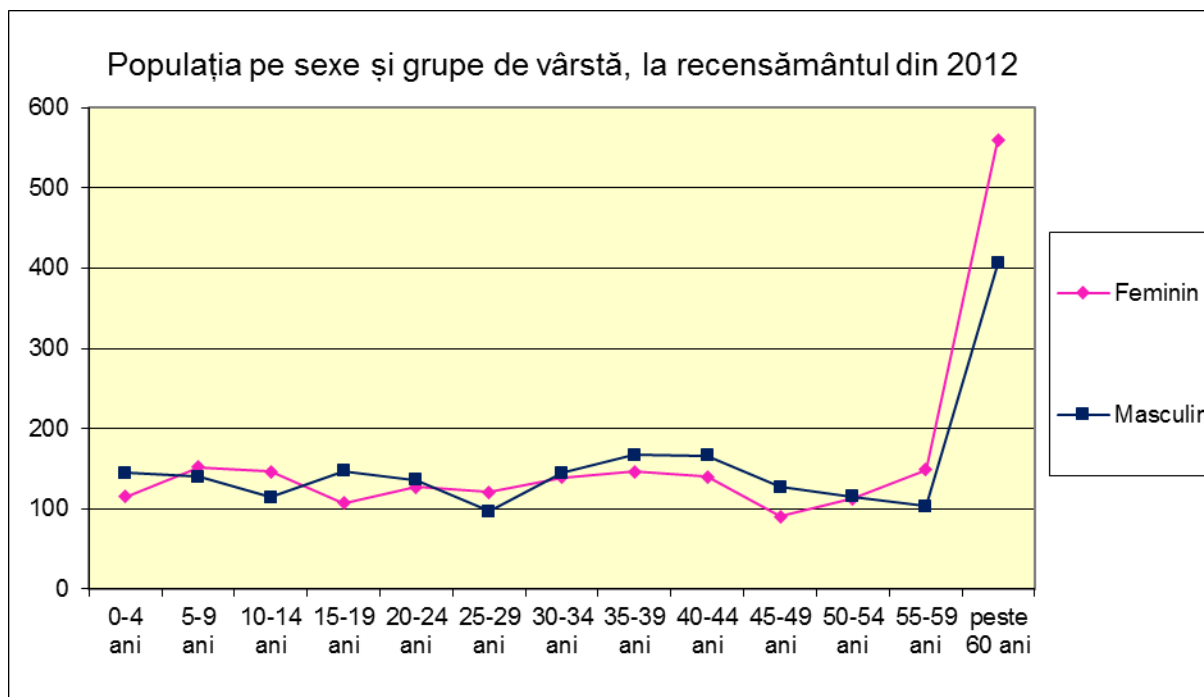


Densitatea generală a populației în 2011 este de 42 de locuitori pe km², în scădere față de anul 2002, cu 2 procente calculată ca raport între totalul populației și suprafața cadastrală a comunei (97.70 Km²).

Comuna Deda	TOTAL										
		0-4 ani	5-9 ani	10-14 ani	15-19 ani	20-24 ani	25-29 ani	30-34 ani	35-39 ani	40-44 ani	45-49 ani
Ambele sexe 2002	4332	261	268	298	289	317	338	322	215	246	252
Feminin	2218	142	111	169	142	163	153	154	93	116	146
Masculin	2114	119	157	129	147	154	185	168	122	130	106
Ambele sexe 2012	4113	260	292	260	254	263	218	284	313	306	217
Feminin	2105	115	152	146	107	127	121	139	146	140	90
Masculin	2008	145	140	114	147	136	97	145	167	166	127

Comuna Deda								
	50-54 ani	55-59 ani	60-64 ani	65-69 ani	70-74 ani	75-79 ani	80-84 ani	85-ani si peste
Ambele sexe 2002	254	236	257	247	228	162	86	56
Feminin	121	131	146	130	130	91	48	32
Masculin	133	105	111	117	98	71	38	24
Ambele sexe 2012	228	252	240	201	213	152	95	65
Feminin	113	149	131	115	132	82	57	43
Masculin	115	103	109	86	81	70	38	22

Populația este alcătuită din 2008 de persoane de sex masculin și 2105 de persoane de sex feminin, rezultând un raport de masculinitate general de 95,3 de bărbați la 100 femei, în scădere față de anul 2002. La populația cu vârsta de până la 14 de ani, raportul de masculinitate este de 399 și 413 fete ceea ce reprezintă un raport de 96,6 băieți la 100 fete (în creștere față de anul 2002 cu 0,7%), în timp ce la populația de peste 60 de ani, raportul pe sexe este de 73 de bărbați la 100 de femei. Astfel, dacă la naștere raportul de masculinitate este aproape unul echilibrat cu cel feminin, doar ușor subunitar, valorile raportului se accentuează la mai multe grupe de vârstă, iar în cazul grupelor de vârstă 10-14 ani, 25-29 ani și de peste 60 ani, acesta se inversează, așa cum se poate observa în figura de mai jos.



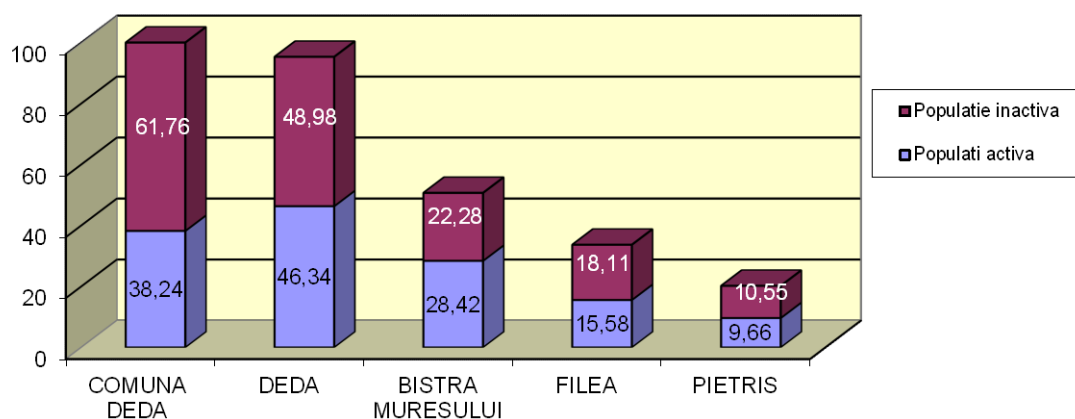
Populația comunei este alcătuită din 812 persoane cu vârsta cuprinsă între 0-14 ani (în scădere față de anul 2002 care avea un efectiv de 827), 2335 locuitori cu vârsta cuprinsă între 15 – 59 ani în scădere cu 134 de persoane față de anul 2002, ceea ce reprezintă în procente o scădere de 0,22% și 966 vârstnici cu vârsta de peste 60 de ani, în scadere cu 70 persoane față de anul 2002 ceea ce reprezintă 0,43 puncte procentuale. Având în vedere aceste aspecte observăm o evoluție în scădere a tuturor categoriilor de populație. Această evoluție păstrează un trend constat raportat la grupele de vârstă, fiind aproape insesizabilă scăderea populației cu vârsta peste 60 de ani raportat la populația activă respectiv cea cu vârsta cuprinsă între 15-60 de ani. Astfel, în comuna Deda, nu putem sublinia existența unui fenomen de îmbătrânire a populației, acest fapt reprezentând un punct forte al comunei raportat la evoluția generală din mediul rural din România.

Situația detaliată a populației active respectiv inactive la nivelul anului 2012 se prezintă astfel:

COMUNA	TOTAL POPULAȚIE STABILĂ	POPULAȚIA ACTIVĂ				
		TOTAL POPULAȚIE ACTIVĂ	din care:			
			Populație ocupată	Someri	din care:	
					Someri în cautare a unui alt loc de muncă	Someri în cautare a primului loc de muncă
COMUNA DEDA	4113	1573	1434	139	107	32
DEDA	1973	729	666	63	48	15
BISTRA MURESULUI	1015	447	406	41	32	9
FILEA	705	245	223	22	15	7
PIETRIS	420	152	139	13	12	*

COMUNA	POPULATIA INACTIVA							
	TOTAL POPULATIE INACTIVA	din care:						
		Elevi / Studenti	Pensionari	Casnice	Intretinuti de alta persoana	Intretinuti de stat sau de organizatii private	Intretinuti din alte surse	Alta situatii economice
COMUNA DEDA	2540	688	759	350	410	15	41	277
DEDA	1244	348	301	176	223	4	18	174
BISTRA MURESULUI	566	169	170	88	87	*	13	39
FILEA	460	110	154	54	73	9	7	53
PIETRIS	268	61	134	32	27	-	3	11

Situația populației active / inactive a comunei Deda, pe sate, în procente (%)



Analizând datele de mai sus se observă că populația inactivă are o pondere de 61,76%, fiind într-o creștere ușoară, iar populația activă are o pondere de 38,24%, aceasta având o scădere drastică față de 2002.

Din această analiză coroborat cu datele cu privire la populația pe grupe de vârstă, putem deduce faptul că deși nu există un fenomen de îmbătrînire a populației, în comuna Deda există un segment important al populației apte de muncă care nu are un loc de muncă și care nu apare în nicio statistică (aceștia nefiind incluși nici în categoria șomerilor, nici în cea a persoanelor aflate în căutarea unui loc de muncă).

Acest aspect poate constitui un punct slab pentru comună, dar dacă acest segment va fi inclus în programe de formare profesională va putea deveni un punct forte pentru comună respectiv existența „mânei de lucru” pregătită pentru domeniile specifice economiei locale.

5.2. Forța de muncă

Astfel, din totalul locuitorilor (2.005), în anul 2002, 579 persoane au activități în diferitele ramuri ale economiei, în vreme ce în anul 2012 din totalul locuitorilor (2073), numărul acestora a crescut la 793, conform tabelului comparativ de mai

jos.

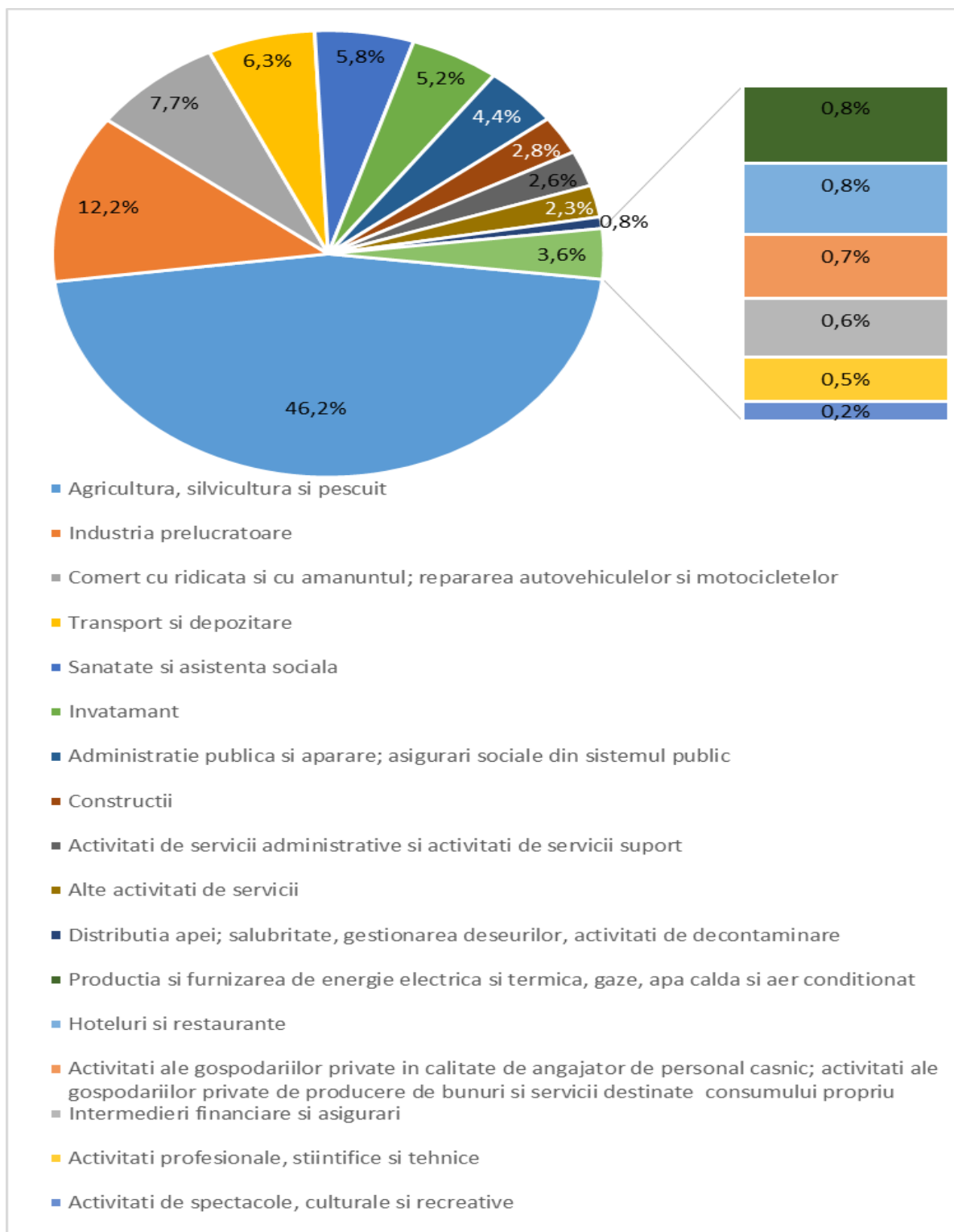
Forța de muncă totală din comuna Deda precum și pe domenii economice este reflectată în tabelul de mai jos, în care observăm că totalul populației ocupate este de 1434 din totalul populației de 4113 respectiv din totalul populației active de 1573 persoane. Din aceste valori rezultă, după cum am arătat și mai sus că, în anul 2012, rata șomajului este, în valoare absolută, la 139 șomeri, iar în procent la 8,84%, fiind peste media județului Mureș de 6% și peste media Regiunii Centru de 6,2%.

În ceea ce privește populația ocupată observăm că înregistrează o creștere substanțială de 260 persoane (în valori absolute) respectiv de 22,15% (în valori procentuale) raportat la valorile din anul 2002, în ciuda faptului că, în aceeași perioadă, totalul populației a fost în scădere cu un procent de 5,06%.

COMUNA DEDA	2002	2012	Diferențe
POPULATIA STABILA OCUPATA - TOTAL	1174	1434	260
Agricultura, silvicultura si pescuit	361	661	300
Industria extractiva	1	-	
Industria prelucratoare	270	175	-95
Productia si furnizarea de energie electrica si termica, gaze, apa calda si aer conditionat	3	12	9
Distributia apei; salubritate, gestionarea deeurilor, activitati de decontaminare		12	12
Constructii	39	40	1
Comert cu ridicata si cu amanuntul; repararea autovehiculelor si motocicletelor	102	110	8
Transport si depozitare	165	90	-75
Hoteluri si restaurante	6	11	5
Informatii si comunicatii	16	*	
Intermedieri financiare si asigurari	8	9	1
Tranzactii imobiliare	8	-	
Activitati profesionale, stiintifice si tehnice		7	7
Activitati de servicii administrative si activitati de servicii suport	64	37	-27
Administratie publica si aparare; asigurari sociale din sistemul public		63	63
Invatamant	72	75	3
Sanatate si asistenta sociala	40	83	43
Activitati de spectacole, culturale si recreative	0	3	3
Alte activitati de servicii	18	33	15

COMUNA DEDA	2002	2012	Diferențe
Activitati ale gospodariilor private in calitate de angajator de personal casnic; activitati ale gospodariilor private de productie de bunuri si servicii destinate consumului propriu	1	10	9
Activitati ale organizatiilor si organismelor extrateritoriale		*	

Majoritatea populației din comuna Deda este ocupată în domeniul agricol inclusiv silvicultură și pescuit urmat la distanță destul de mare de industria prelucrătoare, comerțul cu amănuntul și transport și depozitare.



În ceea ce privește evoluția forței de muncă pe sectoare de activitate observăm că sunt sectoare care nu se mai regăsesc sau care sunt în scădere în economia comunei dar și sectoare care s-au dezvoltat. Astfel, observăm că sectorul agricol și silvic au fost preponderente și au rămas în continuare în economia comunei Deda, și au cunoscut o creștere de 83% raportat la situația populației ocupate în anul 2002. De asemenea, în domeniul de activitate „sănătate și

asistență socială” populația ocupată înregistrează o creștere de 107% raportat la populația ocupată în anul 2002. Creșteri foarte mari, dar nu la fel de relevante datorită valorilor absolute foarte mici sunt înregistrate și în sectoarele „Productia si furnizarea de energie electrica si termica, gaze, apa calda si aer conditionat”, „Activitati ale gospodariilor private in calitate de angajator de personal casnic; activitati ale gospodariilor private de productie de bunuri si servicii destinate consumului propriu” și „Hoteluri si restaurante”.

În cealaltă extremă regăsim sectoarele industriei prelucrătoare și cel al transportului și depozitării în care populația ocupată au înregistrat scăderi de 35% respectiv 45% comparativ cu anul de referință 2002.

2.2.ANALIZA SWOT

MANAGEMENT

PUNCTE TARI

- Preocupare în proiectarea și planificarea activităților, a calității lor și în exercitarea funcțiilor de organizare, conducere operațională și de evaluare
- Îndeplinirea atribuțiilor reglementate de consiliul de administrație
- Transparența actului de decizie.
- Administrarea bună a bazei materiale existente.
- Relație bună director – părinți- elevi- cadre didactice
- Capacitate de rezolvare a unor categorii de conflicte.
- Implicarea comunității culturale în viața școlii.
- Management școlar bazat pe colaborare, parteneriate, comunicare, lucru în echipă.

PUNCTE SLABE

- Autonomie managerială limitată
- Existența unor disfuncționalități în managementul comunicării atât pe orizontală cât și pe verticală:
- Lipsa consecvenței în cerințe;
- Statutul legal al conducătorului în domeniul educației nu este favorabil exercitării funcțiilor manageriale.

OPORTUNITĂȚI

- Managerul dispune de prestigiu, recunoaștere și sprijin din partea autorităților centrale și locale, precum și din partea comunității.
- Existența legislației privind asigurarea calității în educație.
- Descentralizarea învățământului preuniversitar.
- Aplicarea consecventă a mijloacelor de control și evaluare

AMENINȚĂRI

- Instabilitatea cadrului legislativ.
- Autonomie managerială legislativă limitată.
- Cultura organizațională nu este întotdeauna favorabilă unui management al schimbării și promovării noului.
- Autonomie financiară condiționată de numărul de elevi

RESURSE UMANE – CADRE DIDACTICE	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• Profesionalismul corpului didactic • Prof. cu grade didactice: doctorat, I și II • Metodiști ai I.Ș.J • Formatori județeni • Profesori cu stagii de perfecționare în domeniul educațional • Profesori cu abilități de operare pe calculator. • Majoritatea profesorilor stăpânesc o limbă de circulație internațională. • Dorința de formare continuă	• Motivare financiară slabă. • Autoimplicare redusă în luarea deciziilor. • Unele cazuri suficiență profesională. • La unii profesori este o acută lipsă de inițiativă, spirit organizatoric și /sau lipsa dorinței de finalizare a unor acțiuni propuse, • Comunicarea profesională limitată la nivelul unor catedre, • Lipsa de concordanță între realitatea din școală și imaginea comunității asupra școlii noastre
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
• Singura unitate de învățământ liceal din zonă; • Oferte educaționale diversificate, • Diversificarea activității de formare continuă. • Pregătirea profesională a cadrelor didactice	• Statutul social al profesorului. • Migrația forței de muncă necalificate spre învățământ • Migrația absolvenților valoroși în străinătate.

RESURSE UMANE – ELEVI	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• Unii au dorința de afirmare profesională sau în domeniul talentului ce-l posedă. • Implicare cu rezultate bune în olimpiadele și concursuri școlare. • Gradul de participare la învățământul preuniversitar • Obținerea certificatului de competență profesională , certificate recunoscute de U.E. • Participare și implicare în organizarea de activități culturale-artistice	• Elevi proveniți din familii cu situație financiară precară, lipsiți de mijloace financiare pentru sprijinirea elevilor să vină la școală • Elevi lipsiți de motivația învățării. • Lipsa unor deprinderi de activitate intelectuală. • Slaba comunicare între elevi – părinți, respectiv profesori – elevi. • Climat familial necorespunzător, lipsit de afecțiune sau dominat de violență verbală și/sau fizică.

	• Resurse de timp limitate, alocate de părinți pentru educația copiilor. • Influențe negative ale mediului extern și incapacitatea școlii de a le contracara. • Disponibilitatea redusă a părinților de a fi parteneri ai școlii în derularea procesului de învățământ, în structuri adecvate, flexibile și eficiente; • Populația școlară în scădere
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
• Posibilitatea realizării unor relații cu viitorii angajatori încă înainte de absolvire, prin practica la firme • Posibilitatea recunoașterii diplomelor de studii eliberate în România de către țările U.E.; • Posibilitatea de a fi îndrumați de profesori experimentați în obținerea înaltelor performanțe școlare. • Colaborare la nivelul Consorțiului școlar în vederea asigurării transportului elevilor pe ruta Stancenii-Deda • Proiectul ROSE pentru sprijinirea elevilor din grupuri dezavantajate pentru a promova examenul de bacalaureat	• Inexistența unui cadru organizat privind orientarea în cariera. • Mulți elevi cu probleme deosebite: centre de plasament , familii monoparentale, dezorganizate, părinți plecați în străinătate, venituri la limita subzistenței etc • Neimplicarea părinților în educarea propriilor copii și în viața școlii; • Migrarea părinților în UE

CURRICULUM	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• Ofertă educațională adaptată la cerințele pietii din zona • Studiul limbilor moderne realizat cu profesori calificați • Studiul informaticii în cabinete dotate cu softuri corespunzătoare; • Grad ridicat de pregătire profesională a cadrelor didactice • Utilizarea tot mai largă a tehnologiei informatice și audio-vizuale în procesul de învățământ • Program special de pregătire pentru elevii claselor a XII-a și ai claselor a VIII-a • Existența unor relații de parteneriat cu firme din domeniu în vederea derulării instruirii practice	• Grad de dificultate mult prea ridicat pentru clasele din învățământul liceal superior, la disciplinele de specialitate; • Curriculumuri nerevizuite în urma reducerii numărului de ore din planurile cadru • Lipsa manualelor școlare la începutul anului școlar • Programe școlare încărcate și cu un grad ridicat de dificultate, inaccesibil elevilor cu nivel scăzut de pregătire
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
• Strategia națională privind implementarea reformei în învățământ preuniversitar. • Programe de formare în domeniul curriculum-ului. • Colaborarea cu specialiști din învățământul superior sau din cercetare. • Parteneriate cu școli din țară și din județ. • Parteneriat educațional bazat pe transparență și dialog.	• Fonduri financiare limitate. • Unele componente ale ofertei de curriculum național sunt lipsite de coerență și pun un accent prea mare pe informații. • Prețul exagerat de mare al manualelor și auxiliarelor curriculare. • Calitatea îndoielnică a unor manuale.

EVALUAREA ELEVILOR	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• Aplicarea coonsecvență a unui sistem de evaluare a rezultatelor școlare corect și pertinent în conformitate cu standardele naționale .	• Subiectivism intern în evaluarea nivelului de realizare a obiectivelor din programele școlare. • Sistemul de referință în notare este nivelul colectivului de elevi și nu programa școlară.

Diversitatea instrumentelor de evaluare utilizate.	- Dezechilibru între evaluarea orală și cea scrisă. - Rezultatele evaluării interne se abat în mod semnificativ de cele ale evaluărilor sumative.(absolviri)
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- Programe de formare în domeniul evaluării. - Activități metodice la nivelul catedrelor;	- Elevi dezavantajați la admiterea în învățământul liceal sau superior pe baza notelor din anii de școală. - Inerția la schimbare. - Lipsa standardelor naționale de evaluare și a unor probe de evaluare stanardizate.
EVALUAREA CADRELOR DIDACTICE	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- Fișa postului și fișa de evaluare sunt în concordanță - Utilizarea instrumentelor de evaluare elaborate de MENCS.	- Tolerarea unor abateri de la deontologia profesională. - Incosecvența în cerințe; - Lipsa unei oferte concrete pentru formarea continua a cadrelor didactice;(invatatori si educatoare) - Ofertele de formare cu taxă.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- Descentralizarea învățământului preuniversitar. - Legislația privind asigurarea calității în educație. - Programe de formare internă și externă;	- Stres generat de birocrație. - Limite impuse de trăsăturile de caracter și nivelul de educație. - Întârzierea aplicării noii strategii de dezvoltare a sistemului de formare inițială și continuă a personalului didactic

MANAGEMENTUL ÎNVĂȚĂRII	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• Proiectarea corectă a activității specifice fiecărei discipline. • Strategii didactice în acord cu particularitățile de vârstă și individuale. • Asigurarea unui echilibru formativ - informativ. • Pondere mai mare a secvențelor activ – participative ale elevilor. • Construirea relației profesor – elev din perspectiva maximizării reușitei școlare.	• Utilizarea în mică măsură a softului educațional de către majoritatea profesorilor. • Proiectarea învățării se face la începutul anului și a semestrelor cu mare greutate și nu i se aplică corecții pe parcurs; • Oferta redusă de soft educațional elaborat în limba română
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
• Programe de formare internă în domeniul managementului învățării. • Stagii de formare în cadrul unor programe finanțate de U.E. • Abilitarea unui număr mai mare de cadre didactice în domeniul dezvoltării creativității elevilor.	• Incapacitate unor cadre didactice privind adaptarea la noile tehnologii didactice. • Fondurilor financiare limitate prin introducerea finanțării /elev.

OFERTA EDUCAȚIONALĂ	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• Plan de școlarizare în corelație cu PLAI ,PRAI și corelat cu cerințele de pe piața muncii • Introducerea de calificări / specializări noi cerute de elevi/parinti si piața muncii din zona • Acreditare inv. postliceal pt.specializarea Tehnician activitati de agroturism montan • Programe diversificate, care acoperă întreaga paletă de cerințe. • Bună colaborare cu membrii comunitatii locale • Desfasurarea pregatirii practice a elevilor la agenti economici • O foarte bună colaborare cu firme de profil • Întocmirea documentației pentru acreditare profil Real, specializarea Științele naturii • Înființarea Grădiniței cu Program Prolungit Deda- în sprijinul familiilor care lucrează	• Slaba promovare a imaginii scolii în comunitate • Posibilitatea desfintari unor structuri ale liceului datorita migratiei elevilor spre scolile din Reghin • Neimplicarea tuturor cadrelor didactice în promovarea ofertei scolare • Absenteism ridicat, elevi care abandoneaza scoala din motive sociale • Migrarea familiilor în UE • Lipsa unor programe de implicare a elevilor în viața comunității (urbanism, elemente de democrație etc.). • Lipsa unui sistem de recunoaștere a contribuției elevilor la creșterea prestigiului liceului.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
• Disponibilitatea factorilor locali de a conlucra cu școala. • Cooperarea cu pedagogi și psihologi în elaborarea și derularea unor programe pentru copii cu nevoi speciale. • Proiecte educaționale • Dotarea scolii cu inca un microbuz scolar pentru transportul elevilor • Promovarea agresiva a imaginii scolii în comunitate • Proiecte cu finanțare europeană	• Numărul mare de surse de informare și imposibilitatea de a gestiona nocivitatea unora dintre informații. • Nivelul scăzut de civilizație al <i>străzii</i>. • Teama cetățenilor de a interveni în actul de educație civică a semenilor lor. • Scaderea populației scolare

RESURSE MATERIALE	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• Dotarea corespunzătoare a cabinetelor și laboratoarelor • Înnoirea continuă a mobilierului școlar. • Cabinet de consiliere • Bibliotecă cu peste 3 000 volume. • Acces gratuit la INTERNET . • Amplasarea liceului într-o zonă propice • Achiziții de materiale didactice și aparatură modernă pentru desfășurarea lecțiilor la aproape toate disciplinele; • Dezvoltarea bazei materiale și a infrastructurii prin înființarea GPP Deda • Proiect de Reabilitare clădire liceu finanțat prin fonduri europene	• Spațiu școlar insuficient • Numărul de sălilor de clasă nu este în concordanță cu numărul colectivelor de elevi, ceea ce obligă organizarea procesului de învățământ în intervalul în trei schimburi: 8,00-20,00 • Imposibilitatea utilizării fondurilor alocate de la MEN pentru lucrări de reabilitare în fiecare an pentru toate unitățile de învățământ ale PJ-ului • Insuficiența resurselor financiare pentru organizarea Programului „Școala altfel,, • Birocrație în derularea tuturor proiectelor pentru lucrări de reabilitare și reparații
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
• Programe naționale, privind informatizarea procesului didactic., elaborate de MENCS • Accesarea de fonduri UE pentru mărirea spațiului școlar	• Insuficienta conștientizarea a factorilor de decizie și a grupurilor de interese despre prioritățile învățământului. • Sistem legislativ extrem de complicat și restrictiv. • Creșterea costurilor la utilități.

ANALIZA PEST

P (Context politic)

- Politica educațională la nivel național, începe să fie considerată ca fiind prioritară, crescând volumul resurselor financiare alocate,;
- Integrarea în C.E. sporește exigențele în privința calității educației dar oferă posibilități sporite de integrare socială elevi și cadre didactice;

E (Context economic)

- Componenta privată în sfera financiară și organizațională este în continuă creștere favorizând autonomia școlii;
- Se menține nevoia de specialiști în domeniul prelucrării lemnului ca volum și ca diversitate comparativ cu celelalte ramuri, fapt care asigură permanenta și viitorul activității școlii;

S (Context social)

- Există programe de reconversie și forme materiale de sprijin pentru încadrarea absolvenților;

T (Context tehnologic)

- Asigurarea elevilor cu elementele constitutive ale tehnologiei informaționale (calculatoare, programe, internet, consiliere și informare) este în creștere continuă sporind șansele acestora de succes.

2.3. REZULTATUL PRINCIPALELOR ASPECTE CARE TREBUIE ÎMBUNĂTĂTITE

O parte dintre principiile calității nu sunt realizate integral, adică descriptorii de performanță nu sunt îndepliniți 100%:

PRINCIPIUL CALITĂȚII 1.- Managementul calității

Sistemul de management al calității asigură calitatea programelor de învățare și promovează îmbunătățirea continuă.

- Membrii managementului se asigură că sistemul de management al calității al organizației este dezvoltat, implementat și continuu îmbunătățit;
- toți membrii personalului sunt implicați în implementarea asigurării calității;
- sistemul de calitate este supus unui proces de îmbunătățire continuă care face parte din strategia de îmbunătățire a calității stabilită de organizație;
- procedurile sunt monitorizate în mod regulat pentru a asigura menținerea și respectarea sistemelor și proceselor;
- sunt stabilite proceduri privind neconformitatea cu procedurile și se implementează măsuri corective;
- sistemul de calitate dispune de proceduri eficiente de a răspunde plângerilor și contestațiilor;

PRINCIPIUL CALITĂȚII 2: Responsabilitățile managementului

Organizația asigură o conducere și un management caracterizate prin eficacitate în ceea ce privește calitatea și dezvoltarea curriculumului /învățării.

- managementul supraveghează cu eficacitate respectarea direcției strategice și monitorizează cu regularitate programele de învățare și propria performanță de management;

- rolurile, responsabilitățile, autoritate și răspunderea care revin fiecărui membru al personalului sunt în mod clar definite, alocate și înțelese de toți factorii interesați;

PRINCIPIUL CALITĂȚII 3: Managementul resurselor

Organizația oferă elevilor un mediu sigur, sănătos și care le oferă sprijin; de asemenea, organizația se asigură că programele sunt furnizate și evaluate de personal competent și calificat.

- elevii au acces la resurse de învățare care răspund nevoilor lor și care sunt adecvate unui studiu independent eficace;
- metodele/resursele/sarcinile etc. de predare și formare sunt actualizate, analizate și modificate în mod regulat;
- metodele/resursele/sarcinile etc. de predare și formare răspund nevoilor elevilor, diferitelor stiluri de învățare, cerințelor programelor de învățare și specificațiilor calificărilor;
- resursele de învățare și spațiile aferente permit tuturor elevilor să participe în mod activ;
- toți membrii personalului au acces la cunoștințe utile și valide privind sarcinile și obiectivele lor;
- sistemele de evaluare a personalului au ca rezultat planificarea unor acțiuni de îmbunătățire;
- datele privind rata de retenție și rata de succes a elevilor sunt utilizate pentru a aduce în discuție potențiale aspecte legate de dezvoltarea profesională;
- profesorii demonstrează că posedă cunoștințe, competență tehnică și experiență actualizată la un nivel care să asigure predarea, învățarea și evaluarea eficace a programelor;

PRINCIPIUL CALITĂȚII 4: Proiectare și dezvoltare

Organizația este receptivă față de nevoile indivizilor, agenților economici și comunității și față de diferitele nevoi ale elevilor.

- programele de învățare includ procese eficace de evaluare formativă și sumativă și de monitorizare a învățării;
- obiectivele de învățare ale programelor includ criterii și metode de evaluare sumativă care sunt adecvate scopului și care sunt revizuite în mod regulat;
- programele de învățare includ un proces eficace de răspuns la reclamații și contestații;
- programele de învățare sunt revizuite cel puțin o dată pe an și elevii contribuie la acest proces de revizuire;
- informațiile privind evaluarea învățării și rezultatele dobândite, inclusiv analiza performanței diferitelor grupuri de elevi, sunt folosite ca punct de plecare pentru dezvoltarea programului de învățare.

PRINCIPIUL CALITĂȚII 5: Predarea și învățarea

Organizația oferă condiții egale de acces la programele de învățare și sprijină toți elevii.

- evaluarea inițială (nevoile elevilor; sprijinul necesar; stiluri de învățare; cunoștințe, experiență și abilități anterioare; cerințe de evaluare) oferă o imagine exactă pe baza căreia se poate planifica un program de învățare adecvat;

- sunt prevăzute perioade pentru revizuirea și reevaluarea activităților de sprijin destinate elevilor, pe baza nevoilor individuale ale acestora legate de progresul în cadrul programului școlar;
- există înregistrări privind evoluția elevilor pe durata studiilor și după absolvire - continuarea studiilor și/sau angajarea;
- elevilor li se stabilesc criterii individuale privind rezultatele de învățare și ținte de învățare individuale, pe baza evaluării inițiale;
- profesorii/instructorii folosesc o gamă variată de strategii de predare și învățare pentru a răspunde stilurilor de învățare individuale, abilităților, culturii, genului, motivării fiecărui elev;
- profesorii/instructorii selectează și mențin o gamă variată de resurse și materiale pentru a oferi sprijin în funcție de diferitele nevoi ale elevilor
- toate activitățile de învățare sunt planificate și structurate pentru a promova și a încuraja învățarea individuală centrată pe elev, precum și învățarea în cadrul unui grup sau învățarea în diferite contexte;
- elevii sunt implicați în evaluarea progresului pe care îl realizează; evaluarea formativă și feedbackul sunt folosite pentru planificarea învățării și pentru monitorizarea progresului elevilor;

PRINCIPIUL CALITĂȚII 6: Evaluarea și certificarea învățării

Organizația utilizează procese eficace de evaluare și monitorizare pentru a sprijini progresul elevilor.

- procedurile și condițiile privind evaluarea sumativă și evaluarea internă sunt comunicate în mod clar tuturor factorilor interesați;
- cerințele specifice de evaluare ale elevilor sunt identificate și îndeplinite atunci când este posibil;
- evaluarea sumativă este folosită pentru a monitoriza progresul elevilor și pentru a informa elevii în legătură cu progresul pe care l-au realizat și cu modul în care își pot îmbunătăți performanța;
- elevii au oportunitatea de a se înregistra la o nouă procedură de evaluare sumativă (dacă este posibil) și /sau au o “a doua șansă” de a fi evaluați;
- în mod regulat sunt selectate și revizuite exemple de decizii și practici de evaluare sumativă; constatările rezultate sunt luate în considerare în acțiuni ulterioare de evaluare, pentru a asigura consecvența și corectitudinea;
- *profesorii / instructorii participă în mod regulat la activitățile de standardizare a procesului și deciziilor de evaluare care sunt efectuate*

PRINCIPIUL CALITĂȚII 7: Măsură și analiză

Performanța organizației este monitorizată și evaluată și se stabilesc pași în vederea îmbunătățirii, prin asigurarea calității și autoevaluare.

- toate aspectele referitoare la organizație sunt supuse procesului de autoevaluare;
- sistemul de calitate dispune de un mecanism de colectare regulată a feedback-ului din partea elevilor și a altor factori interesați interni și externi;
- autoevaluarea riguroasă are drept rezultat identificarea priorităților, stabilirea unor ținte ambițioase de îmbunătățire și de planificare a acțiunii;

Acțiuni propuse – plan de măsuri

PRIORITATEA 1: CORELAREA OFERTEI DIN JUDEȚ CU NEVOILE DE CALIFICARE

Indicatori de impact:

- Până în 2025, rata șomajului tinerilor din grupa de vârstă 15-24 ani: maxim 12% la nivel județean (față de 28,4 % în 2015, conf. INS, datele din AIGO)
- Până în 2025, ponderea șomerilor din grupa 15-24 ani în numărul total de șomeri înregistrați în evidențele AJOFM: max. 10% la nivel județean (față de 25,8% în 2015)

Obiectivul 1.1.:

Indicatori:

Cererea pieței muncii pe sectoare economice și calificări relevante identificate

Precondiții și riscuri

Piața muncii județeană nu va suporta dezvoltări imprevizibile pe termen scurt

Rezultate

A 1. — Baze de date cu indicatorii relevanți privind aspectele demografice, economice, de piața muncii la nivel regional și județean actualizate anual

A 2. — Baze de date cu indicatorii relevanți privind aspectele formării profesionale inițiale la nivel regional și județean actualizate anual

A3. -- Studii previzionale și anchete în întreprinderi

Precondiții și riscuri

Instituțiile care dețin informațiile (INS, ANOFRM, ISJ, AJOFM) pun la dispoziție datele necesare în timp util.

Asumare de sarcini de către membrii CLDPS

Acțiuni - Activități	Termene	Instituții responsabile pentru implementare	Precondiții și riscuri
A1. Realizarea de baze de date cu indicatorii privind demografia, economia, piața muncii din surse statistice naționale și administrative regionale și județene	Anual luna martie	ADR, INS, AJOFM, membrii CR, ISJ CLDPS	Punerea la dispoziția membrilor CLDPS în timp util, a datelor necesare de către instituțiile care le gestionează (INS) Asumare de sarcini de către membrii CLDPS
A2. Actualizarea anuală a bazei de date cu indicatorii privind educația și formarea profesională inițială din surse statistice și administrative județene	Anual: luna februarie	ISJ	Idem
A3. Realizarea de Studii previzionale și anchete în întreprinderi	Conform Strategiei Educației și Formării Profesionale din România pentru perioada 2016-2020	Conform Strategiei Educației și Formării Profesionale din România pentru perioada 2016-2020	CNDIPT implementează proiect strategic cu finanțare POCU

Obiectivul 1.2.: Adaptarea ofertei pentru formarea profesională inițială la nevoile de calificare Indicatori: - Ponderea IPT în planurile de școlarizare este de minim 60% din totalul planului de școlarizare - În anul școlar 2020-2021 vor fi aliniate la țintele PRAI și PLAI cel puțin 10 domenii de formare profesională. Abaterile maxime la domeniile aliniate vor fi în anul școlar 2021 – 2022 echivalente cu ponderea unei clase. - Ponderile profilurilor la liceul tehnologic sunt aliniate la țintele PRAI și PLAI în anul școlar 2020-2021. - Distribuția pe calificări a planurilor de școlarizare respectă recomandările PRAI, PLAI și CR, CLDPS			Precondiții și riscuri Piața muncii regională și județeană nu suportă dezvoltări imprevizibile pe termen scurt ISJ își asumă recomandările PRAI, PLAI și CR și pun în aplicare măsurile necesare adaptării ofertei de școlarizare prin IPT
Rezultate A 1. - Raport anual de monitorizare a PLAI A 2. - Raport anual de monitorizare PAS A3. - PRAI actualizat anual A 4.- PLAI actualizat A 5- <u>PAS actualizat</u> A 6- Planurile de școlarizare în concordanță cu recomandările PRAI și PLAI, avizate de către CLDPS			Precondiții și riscuri Membrii CR și CLDPS își asumă roluri în echipele de monitorizare, evaluare și actualizare. Instituțiile componente ale CR pun la dispoziția CR datele necesare monitorizării, evaluării și actualizării în timp util ISJ și CLDPS își asumă luarea deciziilor privind adaptarea planului de școlarizare în concordanță cu recomandările PLAI
Acțiuni - Activități	Termene	Instituții responsabile pentru implementare	Precondiții și riscuri
A.1 Monitorizarea și evaluarea acțiunilor planificate în PLAI anterior	Anual luna februarie	- Instituția care asigură președinția CR - Echipele CR pentru monitorizarea și evaluare PLAI	Asumare roluri de către membrii CR, în cadrul echipelor de monitorizare și evaluare a PLAI
A.2 Monitorizarea și Evaluarea acțiunilor planificate în PAS anterior	Anual luna februarie	- ISJ - Echipele CR și CLDPS pentru monitorizarea și	Asumare roluri de către membrii CLDPS în cadrul echipelor de monitorizare și evaluare PAS

		evaluare PAS	
A.3. Actualizarea anuală a PRAI pe baza informațiilor privind nevoile de calificare	Anual luna martie	- ISJ - CNDIPT, grupuri de lucru ale CR	Asumare de sarcini de către instituțiile reprezentate în CR
A.4. Actualizarea anuală a PLAI pe baza informațiilor din PRAI, cu particularizările specifice județului	Anual luna octombrie	- ISJ - Grup de lucru al CR pentru monitorizare și evaluare PLAI - Grup de lucru al CLDPS pentru actualizarea PLAI	Asumare de sarcini de către instituțiile reprezentate în CLDPS
A.5. Actualizarea anuală a PAS de către toate unitățile ÎPT	Anual lunile noiembrie-decembrie	- Unități școlare ÎPT -ISJ	Asumare sarcini unități de învățământ în vederea actualizării PAS Asumare sarcini ISJ și CLDPS de sprijin unităților de învățământ în vederea actualizării PAS
A.6. Proiectarea anuală a planurilor de școlarizare în concordanță cu recomandările din PRAI și PLAI	Anual luna decembrie	- ISJ - CR, CLDPS	Asumarea de decizii de către ISJ și CLDPS privind adaptarea planurilor de școlarizare în concordanță cu recomandările PRAI, PLAI

Obiectivul 1.3.: Diversificarea serviciilor oferite prin școlile din ÎPT	Precondiții și riscuri
<u>Indicatori:</u> Toate unitățile școlare IPT au rol funcțional de centre pentru furnizarea de servicii de formare profesională pentru comunitățile locale	Concurența altor furnizori de formare profesională
Rezultate A 1. – Dublarea numărului de servicii de formare profesională acreditate A 2. – Dublarea numărului de programe de reconversie profesională a șomerilor și alte programe de măsuri active în care sunt implicate școlile IPT până în 2025 A3. - Minimum 50% dintre unitățile școlare IPT din regiune sunt implicate în proiecte pentru formarea profesională a angajaților agenților economici până în 2025 A4 - Elaborarea și promovarea unei oferte diversificate de alte servicii educaționale la cerere, pentru diverse categorii de beneficiari, inclusiv în sprijinul educației non-formale și în	Precondiții și riscuri Unitățile școlare IPT își asumă rolul de furnizori de formare continuă pentru comunitățile din care fac parte și fac demersurile necesare autorizării și derulării cursurilor de formare pentru adulți

întâmpinarea unor nevoi diverse (competențe parțiale, IT, diverse hobby-uri, educație pentru tinerele mame sau pentru vârsta a treia, etc.) A.5. -Oferirea de programe de sprijin (facilități) pentru participarea la educație (ex. pentru mamele care participă la cursuri de formare continuă: îngrijirea copiilor în cadrul școlii pe parcursul orelor de curs A.6.- Identificarea și valorificarea oportunităților de contractare a unor servicii de servicii de consultanță, cercetare, microproducție etc.			
Acțiuni - Activități	Termene	Instituții responsabile pentru implementare	Precondiții și riscuri
A.1. Derularea procedurilor de acreditare și autorizare specializări și calificări profesionale	anual	-Unități școlare ÎPT -ISJ -MEN	Asumare de sarcini de către unitățile de învățământ în vederea pregătirii documentației de acreditare Respectarea termenelor privind acțiunile necesare acreditării
A.2.Colaborare cu AJOFM pentru reconversia profesională a șomerilor și alte programe de măsuri active de ocupare, în mod prioritar pentru tinerii care în 6 luni de la absolvire nu se integrează pe piața muncii	permanent	ISJ Unitățile școlare IPT	Colaborare unități de învățământ – AJOFM în vederea reconversiei profesionale a șomerilor și pentru alte măsuri active de ocupare
A.3. Relația cu întreprinderile pentru formarea continuă a salariaților, în vederea adaptării la schimbările tehnologice și organizaționale – proiecte finanțate prin FSE			Unitățile școlare ÎPT dispun de resurse financiare în acest scop
A.4. Elaborarea și promovarea unei oferte diversificate de alte servicii educaționale la cerere, pentru diverse categorii de beneficiari, inclusiv în sprijinul educației non-formale și în întâmpinarea unor nevoi diverse	Anual	ISJ Unitățile școlare IPT	Există cerere locală de servicii educaționale Unitățile școlare IPT dispun de resurselenecesare pentru a răspunde cererii.
A.5. Oferirea de programe de sprijin (facilități) pentru participarea la educație	Anual	ISJ Unitățile școlare IPT	Există cerere locală de programe de sprijin pentru participarea la educație Unitățile școlare ÎPT dispun de resursele necesare pentru derularea programelor de sprijin
A.6. Identificarea și valorificarea oportunităților de contractare a unor servicii de servicii de	Anual	ISJ Unitățile școlare IPT	Există cerere locală de servicii de consultanță, cercetare.

consultanță, cercetare, microproducție, etc			Există cerere locală pentru realizarea microproducției de către unitățile școlare IPT Unitățile școlare IPT dispun de resursele necesare pentru derularea servicii de consultanță, cercetare, microproducție, etc.
---	--	--	---

Obiectivul 1.4.: Creșterea nivelului de calificare și a gradului de adaptare a competențelor formate la nevoile pieței muncii Indicatori: - Minim 50% dintre absolvenții IPT care nu continuă studiile se angajează în cel mult 6 luni de la absolvire, începând cu promoțiile de absolvenți din anul școlar 2021-2022 - Cel puțin 70% dintre angajatorii chestionați se declară mulțumiți de competențele dobândite de absolvenți, începând cu promoțiile de absolvenți din anul școlar 2020-2021			Precondiții și riscuri Absolvenții învățământului profesional și tehnic doresc să își continue studiile Oferta angajatorilor să fie atractivă pentru absolvenți
Rezultate A 1. – Planul de școlarizare pentru învățământul seral răspunde nevoilor de formare identificate A 2. – vezi prioritatea 4 A3. – vezi prioritatea 5 A4. -Toate unitățile școlare IPT realizează investigarea cerințelor specifice din partea angajatorilor privind competențele absolvenților începând cu anul școlar 2020-2021 – Toate unitățile școlare realizează CDL în parteneriat cu agenții economici A5. -Constituirea de rețele de școli pe domenii de formare profesională în care sunt cuprinse toate școlile IPT, începând cu anul școlar 2019-2020. T A6. -Toate rețelele de școli constituite pe domenii de formare profesională elaborează și aplică programe comune pentru utilizarea de către elevi a dotărilor de care dispun școlile A7. - vezi prioritatea 2 A8. - Studiu la nivel regional și județean pentru absolvenții ÎPT , începând cu promoția 2020 la 6 și la 12 luni de la absolvire			Precondiții și riscuri Absolvenții învățământului profesional optează pentru continuarea studiilor prin învățământul seral Angajatorii sunt dispuși să colaboreze la completarea chestionarelor și elaborarea CDL. Toate școlile IPT sunt interesate să constituie rețele de școli pe domenii de formare profesională
Acțiuni - Activități	Termene	Instituții responsabile pentru implementare	Precondiții și riscuri
A.1. Adaptarea ofertei de școlarizare la învățământul seral pentru a oferi șanse de	Anual, luna decembrie	ISJ	Absolvenții învățământului profesional optează pentru continuarea studiilor prin învățământul seral

continuare a studiilor absolvenților care optează și pentru angajare.			
A.2. Creșterea gradului de acoperire și a calității serviciilor de orientare și consiliere (vezi acțiunile de la Prioritatea 4)			
A.3. Facilitarea accesului la educație prin IPT pentru grupurile dezavantajate (vezi acțiunile de la Prioritatea 5)			
A.4. Identificarea cerințelor specifice din partea angajatorilor(chestionare) și adaptarea curriculumului în dezvoltare locală în parteneriat cu agenții economici	Anual, luna septembrie	ISJ Școala CR și CLDPS	Operatorii economici să colaboreze la elaborarea chestionarelor și a CDL Asumarea de către ISJ, CR, CLDPS de roluri de consultanță pentru unitățile școlare și operatorii economici Asumare rol de avizare a CDL de către ISJ, CR și CLDPS
A.5. Dezvoltarea rețelelor de școli pentru fiecare din domeniile de formare profesională prioritară la nivel județean	Anual, începând cu luna octombrie 2021	ISJ Unitățile școlare IPT	Toate școlile IPT sunt interesate să constituie rețele de școli pe domenii de formare profesională
A.6.Dotarea cu echipamente de instruire conform standardelor de pregătire practică (vezi prioritatea			
A.7. Evaluarea impactului măsurilor de adaptare a ofertei pentru formarea profesională inițială și a acțiunilor de creșterea a nivelului de calificare a absolvenților prin studii de urmărire a inserției profesionale a absolvenților	Anual, luna august	CNDIPT AJOFM ITM	CNDIPT implementează proiect strategic cu finanțare POCU Asumare roluri CNDIPT, ISJ, AJOFM și ITM

PRIORITATEA 2: DEZVOLTAREA SERVICIILOR DE ORIENTARE SI CONSILIERE

Indicatori de impact:

Creșterea gradului de acoperire și a calității serviciilor de orientare și consiliere

Obiectivul 2.1.: Îmbunătățirea mecanismelor pentru facilitarea accesului la educație și ocuparea unui loc de muncă

Indicatori:

-Reducerea, până în 2025, la max. 200 a numărului de elevi arondați/consilier

Precondiții și riscuri

Existența resurselor financiare, umane și logistice necesare Legislația permite creșterea numărului de consilieri școlari

-Realizarea unui număr mediu de minim 2 ore de consiliere specializată / elev, anual începând cu 2019/2020 pentru elevii din clasele terminale (VIII, XI și, XII/XIII ciclul superior al liceului) - Sistem unitar de raportare și indicatori calitativi de evaluare a activităților și rezultatelor serviciilor de consiliere din regiune, adoptat și implementat la nivel regional până în 2021 -Sistem unitar de investigare a opțiunilor elevilor adoptat și implementat la nivel regional până în 2021 -- Calendar obligatoriu și unitar de activități de informare și consiliere a elevilor adoptat și implementat începând cu 2021 - Calendar activități de orientare și consiliere pentru carieră în parteneriat cu operatorii economici - Materiale de promovare a carierei, oferta și alternativele în cadrul sistemului de ÎPT, pe fiecare domeniu de pregătire, accesibile elevilor începând din 2020			
Rezultate: A1- Încadrarea unui număr de consilieri CJRAE corespunzător raportului normat de 200 elevi/consilier A2- Colaborarea CJRAE din regiune pentru adoptarea unui sistem unitar de raportare și indicatori calitativi de evaluare a activităților și rezultatelor serviciilor de consiliere A3- Idem pentru adoptarea unui sistem de investigare a opțiunilor elevilor pentru continuarea studiilor A4- Proiectarea și implementarea unui calendar obligatoriu de activități de informare și consiliere pentru: - clasele a VII-a, VIII-a: calificări - cariera profesională - cl. a VIII-a: oferta de formare la nivel județean/regional - clasa a IX a pentru învățământul profesional și tehnic - clase terminale din IPT: alternative de angajare și/sau de continuare a studiilor A5.- Implicarea partenerilor sociali în acțiuni de orientare și consiliere pentru carieră A6- Colaborarea școlilor în rețea pentru elaborarea de materiale de promovare a carierei pe fiecare domeniu de pregătire			Precondiții și riscuri Existența resurselor financiare, umane și logistice necesare
Acțiuni - Activități	Termene	Instituții responsabile pentru implementare	Precondiții și riscuri
A.1. Încadrarea unui număr de consilieri CJRAE corespunzător raportului normat de 200	Septembrie 2024	IȘJ CJRAE	Existența resurselor financiare, umane și logistice necesare

elevi/consilier			Asumare decizii de către MEN
A.2. Colaborarea CJRAE pentru adoptarea unui sistem unitar de raportare și indicatori calitativi de evaluare a activităților și rezultatelor serviciilor de consiliere	Începând cu luna septembrie 2021	IȘJ CJRAE	Colaborarea CJRAE din regiune Asumarea rolurilor de către IȘJ și CJRAE
A.3. Idem pentru adoptarea unui sistem de investigare a opțiunilor elevilor pentru continuarea studiilor	Octombrie 2021	IȘJ CJRAE	Colaborarea CJRAE din regiune Asumarea rolurilor de către IȘJ și CJRAE
A.4. Proiectarea și implementarea unui calendar obligatoriu de activități de informare și consiliere pentru: - clasele a VII-a, VIII-a: calificări - cariera profesională - cl. a VIII-a: oferta de formare la nivel județean/regional - clasa a IX a pentru învățământul profesional și tehnic - clase terminale din IPT: alternative de angajare și/sau de continuare a studiilor	Anual, începând cu luna septembrie 2021	IȘJ CJRAE AJOFM	Colaborarea IȘJ, CJRAE și AJOFM din regiune Asumarea rolurilor de către IȘJ CJRAE și AJOFM
A.5. Implicarea partenerilor sociali în acțiuni de orientare și consiliere pentru carieră	Anual	IȘJ CJRAE Unități școlare ÎPT Operatori economici	Asumare roluri de către IȘJ, CJRAE, operatorii economici și unități de învățământ în cadrul parteneriatului pentru orientarea și consilierea pentru carieră a elevilor
A.6. Colaborarea școlilor în rețea pentru elaborarea de materiale de promovare a carierei pe fiecare domeniu de pregătire	Anual, începând cu luna ianuarie 2020	ISJ, CJRAE Unitățile școlare IPT cuprinse în rețelele de școli pe domenii Agenții economici parteneri	Existența resurselor financiare Asumarea rolurilor de către ISJ, CJRAE, Unitățile de învățământ, Agenții economici

PRIORITATEA 3: REABILITAREA SI MODERNIZAREA INFRASTRUCTURII SI DOTARII SCOLILOR DIN IPT

Indicatori de impact:

Creșterea ratei de tranziție a absolvenților învățământului gimnazial în IPT

Creșterea ratei de tranziție a absolvenților învățământului profesional

Obiectivul 3.1.: Îmbunătățirea condițiilor de învățare în ÎPT

Indicatori:

Până în 2022, toate școlile IPT din regiune corespund normelor de siguranță și igienă

Anual sunt cuprinse în programe de reabilitare și dotare 10-20% din unitățile școlare IPT începând cu 2021

Precondiții și riscuri

Sunt disponibile resursele de finanțare din surse bugetare locale și naționale

Sunt disponibile surse de finanțare POR

Sunt disponibile surse de finanțare FEDR

Rezultate

A1. - Școlile TVET de la nivelul județului sunt ierarhizate funcție de relevanța lor în raport cu nevoile de formare profesională inițială

A2.- Unitățile școlare IPT necesar a fi reabilite cu prioritate sunt identificate la nivel regional

A3.- Anual sunt cuprinse în programe de reabilitare 10-20% din totalul unităților școlare ce necesită reabilitare

A4.- Liste de echipamente necesare școlilor IPT identificate ca prioritare pentru dezvoltare

A5.- Unitățile școlare IPT necesar a fi dezvoltate cu prioritate sunt cuprinse în programe de dotări cu finanțare din fonduri bugetare, Europene sau alte fonduri atrase, până în 2022

A6.-Toate școlile IPT din județ sunt cuprinse în programe de dotări cu finanțare din surse bugetare și FEDR pentru asigurarea standardelor de dotare minim obligatorie până în 2021. Anual sunt cuprinse în programe de dotare 10-20% din unitățile școlare ÎPT.

Precondiții și riscuri

CLDPS decid prin consens direcțiile de restructurare a rețelei școlare IPT, ierarhia și prioritățile de reabilitare a unităților școlare IPT la nivel regional.

Consiliile locale și unitățile școlare IPT adoptă deciziile de reabilitare a infrastructurii școlilor

Există sursele de finanțare necesare reabilitării școlilor

Acțiuni - Activități	Termene	Instituții responsabile pentru implementare	Precondiții și riscuri
A.1. Ierarhizarea unităților școlare IPT în funcție de prioritățile de dezvoltarea acestora ca răspuns la nevoile de calificare identificate	Revizuire anuală începând cu 2021	CLDPS, CJ, ISJ	CLDPS decid prin consens ierarhia și prioritățile de reabilitare/dezvoltare/dotare a unităților școlare IPT la nivel regional
A.2. Identificarea unităților școlare IPT necesar a fi dezvoltate cu prioritate la nivel regional	Anual începând cu 2021	CLDPS, CJ, ISJ	CLDPS decid prin consens recomandările pentru ISJ și autoritățile locale privind ierarhizarea și prioritățile de reabilitare a unităților școlare IPT la nivel

			regional și fac
A.3. Cuprinderea unităților școlare IPT identificate ca prioritare pentru reabilitare în programe de reabilitare cu finanțare de la bugetele locale, național și prin FEDR	Anual începând cu 2021	ISJ, CJ, CL	Există sursele de finanțare necesare reabilitării școlilor Unitățile școlare și CL decid cuprinderea școlilor în programe.
A.4. Cuprinderea tuturor unităților școlare IPT care necesită reabilitarea infrastructurii în programe de reabilitare.	Anual	CL, ISJ, Unitățile școlare	Există sursele de finanțare necesare reabilitării școlilor Unitățile școlare și CL decid cuprinderea școlilor în programe.
A.5. Evaluarea necesarului de dotare cu echipamente de instruire la unitățile școlare IPT necesar a fi dezvoltate cu prioritate	Anual, luna septembrie	ISJ, CL, Operatorii economici parteneri Unitățile școlare	
A.6. Dotarea cu echipamente a unităților școlare IPT. Anual sunt cuprinse 10-20% din școlile IPT în programe de dotare	Anual	ISJ, CL, Operatorii economici parteneri Unitățile școlare	Există sursele de finanțare necesare Unitățile școlare și CL decid cuprinderea școlilor în programe

PRIORITATEA 4: DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE DIN IPT

Indicatori de impact:

Creșterea capacității de management a unităților școlare

Creșterea competențelor metodice și de specialitate a tuturor cadrelor didactice de specialitate din unitățile școlare IPT

Obiectivul 4.1.: Dezvoltarea managementului unităților școlare IPT

Indicatori:

Toți directorii și directorii adjuncți ai școlilor IPT au competențele necesare exercitării unui management eficient până în 2020.

Toate unitățile școlare IPT au echipe de cadre didactice și membrii ai CA cu competențe necesare pentru elaborarea PAS

Precondiții și riscuri

Există resursele financiare umane și logistice necesare

Rezultate A 1. –Toți directorii și directorii adjuncți ai școlilor IPT au parcurs cel puțin un stagiul de formare până în 2020. A 2. – Membrii echipelor de elaborare a PAS din toate unitățile școlare IPT au competențele necesare elaborării PAS. A3. - Echipa de cadre didactice din școlile ÎPT informate și formate pentru elaborarea de proiecte cu finanțare din fonduri structurale			Precondiții și riscuri CCD și ISJ își asumă rolurile de furnizori de formare Există resursele financiare umane și logistice necesare
Acțiuni - Activități	Termene	Instituții responsabile pentru implementare	Precondiții și riscuri
A.1. Stagii de formare a directorilor și directorilor adjuncți ai școlilor IPT în domeniul managementului educațional	Anual	IȘJ, CCD	Asumare roluri de furnizori de formare de către IȘJ și CCD Există sursele financiare și umane necesare
A.2. Formări și schimburi de experiență pentru membrii echipelor de elaborare a PAS din școlile IPT (cadre didactice și membrii ai CA)	Anual, luna mai	ISJ Unitățile ÎPT	Asumare roluri de furnizor de formare în cadrul rețelelor de școli constituite Există resursele financiare și umane necesare
A.3. Stagii de informare și formare pentru echipe de cadre didactice din toate școlile IPT pentru elaborarea proiectelor cu finanțare din fondurile structurale	Stagii anuale	CCD, IȘJ prin POCU	Asumare de roluri de furnizor de formare de către CCD și IȘJ

<u>Obiectivul 4.2.:</u> Dezvoltarea competențelor metodice și de specialitate ale resurselor umane din ÎPT <u>Indicatori:</u> Toate cadrele didactice de specialitate din unitățile școlare IPT au dezvoltat competențele necesare desfășurării unei activități didactice de calitate începând cu anul școlar 2021-2022 Ponderea cadrelor didactice necalificate la disciplinele de specialitate este sub 2 % în 2021 Toți consilierii școlari au dezvoltat competențele de orientare școlară și vocațională a elevilor	Precondiții și riscuri Există resursele financiare umane și logistice necesare
Rezultate A 1. –Toate cadrele didactice din școlile IPT au abilitățile necesare pentru aplicarea învățării centrate pe elev până la sfârșitul anului 2020. Anual sunt cuprinse în programele de formare 15 - 20% din cadrele didactice din școlile IPT	Precondiții și riscuri Există resursele financiare necesare Agenții economici acceptă implicarea în organizarea stagiilor de documentare a cadrelor didactice

Toate cadrele didactice din școlile IPT au abilitățile necesare pentru aplicarea sistemului de asigurare a calității până la sfârșitul anului 2020. Anual sunt cuprinse în programele de formare 15 -20% din cadrele didactice din școlile IPT A 2. - Toate cadrele didactice de specialitate parcurg anual stagiul de documentare la agenții economici parteneri începând cu anul 2021-2022 Toate cadrele didactice de specialitate din școlile TVET integrează în procesul didactic cerințele angajatorilor și noutățile tehnologiice identificate în colaborare cu agenților economici parteneri, începând cu 2021 A3. – Toți consilierii școlari au dezvoltate competențele de orientare școlară și vocațională a elevilor A4. -Toate cadrele didactice de specialitate sunt cuprinse anual în activitățile metodice organizate la nivelul școlii sau al rețelei școlare Cel puțin 20% dintre cadrele didactice de specialitate participă anual la stagii de formare organizate de instituții abilitate A5.- Scheme de mentorat realizate pentru toți profesorii debutanți în toate unitățile școlare IPT A6.- Cel puțin un schimb de experiență organizat anual în cadrul fiecărei rețele de școli pe domenii de formare profesională prioritare A7.- Deficitul și excedentul de cadre didactice de specialitate sunt anticipate la orizontul anului 2025 A8.- Setul de măsuri pentru asigurarea cu cadre didactice de specialitate la specializări cu deficit de cadre calificate este elaborat și aplicat începând cu 2018-2019. Ponderea cadrelor didactice necalificate la disciplinele de specialitate este sub 2 % în 2019. Setul de măsuri pentru sprijinirea reconversiei profesionale a cadrelor didactice la specializări cu excedent de cadre didactice calificate este elaborat și aplicat începând cu 2019-2020 A9.- Toți tutorii de la operatorii economici parteneri în învățământul dual parcurg stagii de formare privind elemente de metodică, pedagogie și asigurare a calității în educația și formarea profesională			Specialiști cu specializări necesare optează pentru cariera didactică
Acțiuni - Activități	Termene	Instituții responsabile pentru implementare	Precondiții și riscuri
A.1. Stagii de formare pentru cadrele didactice pentru aplicarea învățării centrate pe elev și asigurarea calității	Anual	ISJ, CCD Școala	Există resursele financiare necesare
A.2. Stagii de documentare a tuturor cadrelor	Anual	ISJ, Unitățile școlare IPT,	Agenții economici acceptă implicarea în organizarea

didactice de specialitate la agenții economice parteneri pentru adaptarea conținuturilor și metodelor de învățământ la cerințele angajatorilor și la noile tehnologii și echipamente(vizite de documentare / stagiile de formare în întreprinderi / întâlniri tematice cu agenții economice)		Operatorii economici parteneri	stagiilor de documentare a cadrelor didactice
A.3 Stagii de formare pentru toți consilierii școlari pentru dezvoltarea competențelor de orientare școlară și vocațională	Anual	ISJ CCD	Există resursele financiare necesare
A.4. Programe de formare continuă pentru dezvoltarea competențelor metodice (stagii de formare prin instituțiile acreditate, întâlniri metodice, lecții deschise, scheme de mentorat în școli, etc.)	Anual	ISJ CCD, Universități	Există resursele financiare necesare
A.5.Scheme de mentorat pentru profesorii debutanți	Anual	ISJ, Școala	Școala acceptă implicarea în schemele de mentorat
A.6. Schimburi de experiență cu alte școli în cadrul rețelelor de colaborare, inclusiv cu școli din UE	Anual	ISJ, Unitățile școlare cuprinse în Programe Phare TVET, Unitățile școlare IPT	Resursele financiare necesare sunt disponibile la nivelul școlii
A.7. Anticiparea evoluțiilor personalului didactic de specialitate pe termen mediu	Anual, luna decembrie	ISJ	
A.8. Elaborarea și implementarea măsurilor necesare pentru asigurarea cu personal didactic de specialitate la disciplinele cu deficit de cadre calificate și sprijinirea cadrelor didactice de specialitate pentru reconversia profesională.	Anual	ISJ, Universități	
A.9. Stagii de formare privind elemente de metodică, pedagogie și asigurare a calității în educația și formarea profesională pentru tutorii de la operatorii economici parteneri în învățământul dual	Anual	ISJ CCD	Există resursele financiare necesare

PRIORITATEA 5: DEZVOLTAREA SI DIVERSIFICAREA PARENTERIATULUI SOCIAL IN IPT

Indicatori de impact:

Structuri partenariale funcționale și eficiente

Obiectivul 5.1.: Dezvoltarea, diversificarea și creșterea eficienței relațiilor de parteneriat, pentru asistarea deciziei și furnizarea unor servicii de calitate prin sistemul de ÎPT
Indicatori:

Precondiții și riscuri

Instituțiile reprezentate CLDPS își asumă rolurile pentru dezvoltarea parteneriatului ISJ, unitățile IPT și agenții economici își asumă rolurile pentru dezvoltarea parteneriatului

Rezultate

A 1. - Reprezentarea în Consiliul de administrație al unităților școlare a cel puțin câte 1 partener social începând cu 2020-2021

A 2. – Toți elevii beneficiază de locuri de practică și condiții de pregătire la operatorii economici parteneri începând cu 2020-2021

A3. - Implementarea în parteneriat cu agenții economici de proiecte prin POCU, pentru practica elevilor începând cu anul școlar 2020-2021

Precondiții și riscuri

Instituțiile reprezentate în CR și CLDPS își asumă rolul de aplicant pentru proiectele POCU Existența resurselor financiare Agenții economici parteneri își asumă implicarea în CA Unitățile școlare își asumă rolul de aplicant pentru proiectele POCU Lansarea apelurilor la propuneri de proiecte POCU

Acțiuni - Activități	Termene	Instituții responsabile pentru implementare	Precondiții și riscuri
A.1.Revizuirea componenței Consiliilor de Administrație prin cooptarea unor reprezentanți ai agenților economici reprezentativi pentru profilul școlii	Anual, începând cu septembrie 2021	ISJ Școală	Agenții economici parteneri acceptă implicarea în CA
A.2. Asigurarea locurilor de practică și condițiilor de pregătire în întreprinderi pentru toți elevii, în conformitate cu Standardele de pregătire profesională și cerințele învățării centrate pe elev	Anual, începând cu septembrie 2021	ISJ, CR, CLDPS Școala Agenții economici parteneri	Agenții economici parteneri acceptă realizarea practicii elevilor în întreprinderi Asumare roluri de consultanță pentru unitățile școlare IPT și agenții economici parteneri de către: ISJ, CR și CLDPS Asumare roluri de monitorizare a calității formării profesionale prin IPT de către ISJ, CR și CLDPS
A.3. Elaborarea și implementarea proiectelor cu finanțare din FSE pentru desfășurarea practicii	Funcție de calendarul	ISJ Unitățile școlare IPT	Asumare rol de aplicant pentru proiecte POCU de către unitățile școlare ÎPT

elevilor la agenții economici	de lansare a apelurilor la propuneri de proiecte POCU	Agenții economici parteneri	
-------------------------------	---	--------------------------------	--

PRIORITATEA 6: ASIGURAREA ACCESULUI LA IPT SI CRESTEREA GRADULUI DE CUPRINDERE IN EDUCATIE

Indicatori de impact:

Abandon școlar la ÎPT, maxim 2 % până în 2025. Asigurarea ratelor de tranziție menționate la Prioritatea 1, obiectivul 4

Obiectivul 6.1.: Facilitarea accesului la educație prin ÎPT, prevenirea și reducerea abandonului școlar

Indicatori:

Abandon școlar in ÎPT, maxim 2 % până în 2025.

Precondiții și riscuri

Existența resurselor financiare

Rezultate

A 1. – Elevii din categoriile dezavantajate beneficiază de facilități specifice de acces și de sprijin pentru continuarea studiilor în cadrul ÎPT

A 2. –Infrastructura adaptată pentru accesul elevilor cu deficiențe până în 2022

A 3. – Program de măsuri pentru identificarea și integrarea elevilor cu cerințe educaționale speciale adoptat și implementat începând cu anul școlar 2021-2022

A 4.- Elevii cu risc de abandon timpuriu identificați și sprijiniți prin asistență specializată și consiliere

A 5.- Programe pentru a doua șansă oferite pentru toți elevii care au abandonat învățământul obligatoriu și nu au nici o calificare

Precondiții și riscuri

Existența resurselor financiare

Unitățile școlare și CL își asumă rolul de promotori de proiecte cu finanțare din surse naționale, locale și fonduri structurale

Acțiuni - Activități	Termene	Instituții responsabile pentru implementare	Precondiții și riscuri
A.1. Facilitarea mobilității elevilor în teritoriu (transport, burse, etc.)	Anual	ISJ, CJ, CL	Existența resurselor financiare Unitățile școlare realizează proiecte cu finanțare POCU
A.2. Infrastructură adaptată pentru accesul elevilor cu deficiențe/nevoi speciale (rampe de acces,	Anual	ISJ, CJ, CL	Existența resurselor financiare Unitățile școlare și CL își asumă rolul de promotori

grupuri sanitare adaptate, etc.)			de proiecte pentru reabilitarea infrastructurii și dotarea școlilor.
A.3. Adoptarea unui program de măsuri pentru identificarea și integrarea elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES)	Anual	ISJ Unitățile școlare IPT	Existența resurselor financiare Unitățile școlare realizează proiecte cu finanțare POCU
A.4.Colaborare cu autoritățile, instituții specializate și ONG pentru oferirea de asistență specializată, consiliere și sprijin familiilor/elevilor cu risc de abandon timpuriu (din medii sociale sau etnice defavorizate, familii de emigranți, familii monoparentale, etc.)	Anual	ISJ Unitățile școlare IPT	Existența resurselor financiare Unitățile școlare realizează proiecte cu finanțare POCU
A.5.Programe de șansa a doua pentru tinerii care au abandonat învățământul obligatoriu și nu au nici o calificare	Anual	ISJ Unitățile școlare IPT	Existența resurselor financiare

PARTEA a 3-a
PLAN OPERAȚIONAL

Prioritatea 1: Creșterea calității procesului educațional prin realizarea de proiecte pentru dezvoltarea personală și profesională a resurselor umane

Obiectiv : Creșterea numărului de elevi care finalizează învățământul liceal și promovează examenul de bacalaureat , în vederea îmbunătățirii tranziției de la învățământul secundar la cel terțiar.

- elevii din clasele IX-XII- învățământ de zi, care întâmpină dificultăți de învățare
- minorități etnice (*dreptul la diversitate specifică, depășirea barierele sociale, varietatea opțiunilor*)
- elevii cu nevoi speciale (*dificultățile specifice de acces și integrare*)

Context :

- Abilitățile specifice și competențele generale ale absolvenților nu corespund locurilor de muncă prezente și viitoare;
- Accentul este pus pe cunoștințe și nu pe abilități;
- Insuficienta cunoaștere a condițiilor necesare ocupării unui loc de muncă.

Ținte :

- Reducerea ratei de abandon în clasele liceale
- Creșterea ratei de absolvire a liceului
- Creșterea ratei de promovabilitate a examenului de bacalaureat
- Progresul școlar la toate disciplinele de învățământ

Măsurat prin :

- Reducerea cu 4 % a ratei de abandon la clasele liceale până în 2022
- Reducerea cu 20% a numărului de absențe până în 2022
- Până în 2023, creșterea ratei de absolvire a liceului cu 2%
- Creșterea ratei de promovabilitate a examenului de bacalaureat cu 4% până în 2022
- Înregistrare de progres școlar la toate disciplinele de învățământ, de 12% până în 2022
- Elevii din categoriile dezavantajate beneficiază de facilități specifice de sprijin pentru continuarea studiilor în învățământul liceal

Măsură /Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Orizont de timp	Responsabil
Identificarea elevilor din categorii dezavantajate;	15 mai 2022	Echipa managerială Responsabil activități extrascolare, diriginți,

		prof.Consilier școlar
Întâlniri cu elevii din clasele liceale și cadrelor didactice, în cadrul cărora vor fi discutate problemele cu care se confruntă elevii, în special cei cu rezultate slabe la învățătură și posibilitatea desfășurării unor activități remediale	12-17 mai 2022	Echipa managerială Responsabil activități extrascolare, diriginți
Realizarea de întâlniri cu reprezentanții comunității pentru a identifica problemele și provocările cu care se confruntă elevii, în special cei aparținând grupurilor dezavantajate, și nevoile de dezvoltare ale liceului	12-17 mai 2022	Echipa managerială Resp. proi. și progr. prof.Consilier școlar
Consultații pentru disciplinele specifice examenului de bacalaureat	Grafic de consultații	Echipa managerială Cadre didactice de specialitate, Resp. proi. și progr.
Activități remediale și de pregătire a elevilor cu rezultate slabe la învățătură	Grafic activitati remediale	Echipa managerială Resp.activități remediale, Diriginți
Realizarea de activități extrașcolare atractive, cu scopul sprijiniri și integrării elevilor din categorii dezavatajate	Grafic activități școlare și extrașcolare	Echipa de proiect Resp. proi. și progr.extrașcolare prof. Consilier școlar
Dotare cabinet multi media	Anual Grafic activitati	Manager de proiect, resp.cu achizitii, resp.financiar
Colaborare cu autoritățile, instituții specializate și ONG pentru oferirea de asistență specializată, consiliere și sprijin familiilor/elevilor cu risc de abandon (din medii sociale sau etnice defavorizate, familii de emigranți, familii monoparentale, etc.)	Permanent	Echipa de proiect Resp. proi. și progr.diriginți, prof. Consilier școlar

Parteneri : • ISJ , CJAPP, Primaria Deda, Alte institutii si ONG-uri
Cost: Surse finanțare : Fonduri proiect ROSE Sponsorizări

Prioritatea 2 - : Corelarea ofertei educaționale cu nevoile de calificare ale peței muncii din zonă

Obiective :

- **Identificarea nevoilor de calificare/specializare**
- Adaptarea ofertei educaționale a școlii la tendințele actuale de dezvoltare economică și socială din zonă

Context :

- planul de școlarizare cuprinde specializări/calificări care se regăsesc în totalitate în momentul actual în cererea de forță de muncă a pieței locale, județene și regionale;
- populația școlară este în scădere;
- rata abandonului școlar este în creștere;
- acreditarea/autorizarea de noi specializări/calificări profesionale

Ținte :

- Stabilirea ofertei educaționale a școlii conform structurii nevoilor de specializare/calificare identificate;
- Reducerea abandonului școlar până la 5%;
- Creșterea numărului de clase din nivelul liceal/postliceal zi si seral cu 5%;
- Creșterea gradului de cuprindere a elevilor cu situatii precare în învățământ;
- Diversificarea metodelor de orientare și consiliere profesională astfel încât numărul elevilor cuprinși în liceu si scoala profesionala să crească cu 20%
- Înființarea până la sfârșitul anului școlar 2017-2018 a unui grup de cadre didactice capabil să culeagă, să stocheze și să prelucraze informații (analize și prognoze) referitoare la situatia elevilor in zona si la optiunile scolare ale acestora

Măsurat prin : • Numar de elevi care promoveaza • Număr de clase de nivel liceal • Numărul absolvenților de clasa a VIII din zona cuprinși în învățământul liceal • Baza de date		
Măsură /Acțiune pentru atingerea obiectivului	Orizont de timp	Responsabil
Identificarea cadrelor didactice care să se implice în „observarea” pieței muncii	Octombrie 2021	Echipa managerială
Stabilirea sarcinilor grupului constituit	Noiembrie 2020	Comisia pentru orientare școlară și profesională
Implicarea Consorțiului școlar în promovarea ofertei școlare . Sedințe de lucru.	Ianuarie 2022	Echipa managerială Comisia pentru orientare școlară și profesională
Elaborarea planului de școlarizare în conformitate cu cerințele elevilor/părinților, PRAI și PLAI	Decembrie 2021	Echipa managerială Responsabili arii curriculare
Colaborarea cu școlile generale din zona pentru prezentarea ofertei de școlarizare	Mai – iunie 2022	Echipa managerială Comisia pentru orientare școlară și profesională
Implicarea părinților în programele școlii privind reducerea abandonului școlar	Permanent	Responsabilul cu proiecte educative Consilierul școlar, diriginții claselor
Accreditarea specializării Științe ale naturii și autorizarea provizorie pentru calificarea profesională Ospătar(chelner) în unități de alimentație	Martie 2022	Echipa managerială Responsabil CEAC

Parteneri : • ISJ Mureș • Primaria Deda, Consiliul Local Deda • Scolile Gimnaziale din zonă • Comitetul Reprezentativ al Părinților • Consiliul Școlar al Elevilor
Cost: 25 000 lei Surse finanțare :Consiliul Local Deda

Prioritatea 3 : Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere

Obiective :

- Crearea unui parteneriat eficient între membrii comunitatii locale, angajatori și sistemul scoala.
- Îmbunătățirea mecanismelor pentru facilitarea accesului la educație și ocuparea unui loc de muncă

Context :

- Insuficienta implicare a agenților economici în procesul de instruire practică;
- Dezinteresul angajatorilor de a investi în formarea profesională;
- Insuficienta implicare a partenerilor sociali în îmbunătățirea bazei materiale a școlii;
- Insuficienta implicare a membrilor comunității locale, angajatorilor în stabilirea planului de școlarizare.

Ținte :

- Încheierea de acorduri de parteneriat între Liceul Tehnologic „Vasile Netea,, și Școlile din zonă, agenți economici și primăriile din zona si din județul Mureș.
- Perfecționarea mecanismelor de dezvoltare a parteneriatelor

Măsurat prin : • Număr de convenții /acorduri de colaborare • Număr de elevi care își desfășoară instruirea practică la agenții economici • Număr de CDL propuse și derulate în pregătirea elevilor • Număr de absolvenți angajați după primul an de la absolvire		
Măsură /Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Orizont de timp	Responsabil
Constituirea în cadrul școlii a grupului de lucru privind parteneriatele care să stabilească direcțiile de acțiune în funcție de politica economică a zonei și municipiului	Octombrie 2021	Echipa managerială Comisia pentru orientare școlară și profesională
Analiza disponibilității comunității locale, agenți economici de a stabili parteneriate	Octombrie-decembrie 2020	Echipa managerială Comisia pentru orientare școlară și profesională
Organizarea unor întâlniri între reprezentanții școlii și membrii comunității locale	Iunie 2021 - iunie 2022	Echipa managerială Comisia pentru orientare școlară și profesională Cadre didactice
Încheierea de parteneriate viabile	Permanent	Echipa managerială
Monitorizarea modului de formare a abilităților cheie și deprinderilor practice de către elevi în cadrul parteneriatelor încheiate	Periodic, de câte ori este cazul	Echipa managerială
Participare la activități comune cu școlile din zona, participarea la Târgurile de locuri de muncă, vizite la agenții economici, mese rotunde etc.	Anual	Echipa managerială Grupul de lucru

Parteneri : • ISJ Mureș • Primăriile din zonă • Agenți economici • Camera de Comerț și Industrie • Asociația IMM-urilor
Cost: 200 lei Surse finanțare : Fonduri extrabugetare
Prioritatea 4 : Reabilitarea și modernizarea infrastructurii și dotării
Obiectiv : • Modernizarea și dotarea spațiilor de învățământ în vederea asigurării nivelului de competențe și abilități cerute de piața muncii. • Îmbunătățirea condițiilor de învățare
Context : • Starea infrastructurii școlii neadaptate cerințelor derulării procesului instructiv –educativ; • Dotarea laboratoarelor – cabinetelor nu este adaptată integral noilor cerințe; • Organizarea procesului de învățământ pe 3 schimburi
Ținte : • Reabilitarea clădirii liceului și dotarea cu echipamente a unității de învățământ prin Programe UE • Construirea de sali de clasă pentru învățământul primar pentru a desfășura programul de învățare dimineata • Achiziționarea de echipamente, IT și birotică • Dotarea cabinetelor de informatica cu echipamente noi • Realizarea de mobilier școlar din lemn masiv in toate salile de clasa • Reabilitarea salilor de gradinita/construcție noua gradinita

• Efectuare de reparații curente a spațiilor de învățământ și spațiilor auxiliare.		
Măsurat prin : • Până în 2023, școala să corespundă normelor de siguranță, igienă și confort pentru elevi • Până în 2023, școala să beneficieze cel puțin de dotarea prevăzută în standardele de dotare minimală. • Până în 2023, școala să fie dotată la nivelul standardelor moderne de pregătire profesională • Număr de echipamente, IT și birotică achiziționate		
Măsuri /Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Orizont de timp	Responsabil
Analiza infrastructurii clădirilor, a spațiilor de învățământ și a dotărilor existente	Decembrie. 2021	Echipa managerială Consiliul de administrație
Activitatea de proiectare tehnică : - Expertiză în construcții - Proiectul tehnic - Detalii de execuție	iunie 2022	Echipa managerială Experți autorizați Primăria
Atragerea de finanțări din fonduri UE ȘI din partea agenților economici și a comunității locale pentru îmbunătățirea bazei materiale a școlii	Permanent	Echipa managerială
Achiziționarea dotărilor din fondurile MEC	ian.- sept.. 2022	Echipa managerială
Sensibilizarea și motivarea colectivului de elevi și cadre didactice pentru păstrarea bazei materiale existente	Permanent	Echipa managerială Toate cadrele didactice

Parteneri : • Consiliul local • Primăria Deda • Firme de construcții
Cost: conform fondurilor alocate Surse finanțare : Fonduri bugetare, extrabugetare Sponsorizări

<u>Prioritatea 5</u> : Dezvoltarea competențelor profesionale ale resurselor umane
Obiectiv : • Formarea continuă a cadrelor didactice pentru pregătirea elevilor în concordanță cu abilitățile și competențele cerute pe piața muncii • Dezvoltarea competențelor metodice și de specialitate ale personalului didactic
Context : • Metode de predare învățare neadaptate nevoilor elevilor ; • Necesitatea dezvoltării competențelor și abilităților în domeniul Tehnologiei Informației și Comunicației pentru cadrele didactice; • Educația antreprenorială a profesorilor și elevilor este deficitară
Ținte : • Toți profesorii participă anual la o formă de perfecționare metodică și de specialitate • 100 % profesori formați pentru evaluarea pe competențe • 100 % profesori cu abilități în operarea IT. • Scheme de mentorat pentru profesorii debutanți, operaționale

Măsurat prin : • Număr de cursuri de pregătire efectuate • Număr de profesori formați • Număr de acțiuni comune inițiate de școală cu celelalte unități de învățământ din sistem • 45% promovabilitatea la examenul de bacalaureat și 100% promovabilitate la examenele de competențe profesionale		
Măsură /Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Orizont de timp	Responsabil
Participarea cadrelor didactice la programele de formare continuă organizate de ISJ, CCD Mureș	Septembrie 2021– iunie 2022	Consiliul pentru curriculum Responsabilii de arii curriculare
Participarea cadrelor didactice la cursurile de formare având ca temă: “Învățarea centrată pe elev”, “Învățarea individuală, nevoi educaționale speciale” și “Parteneriat/ lucrul cu întreprinderile” organizate de CCD și ISJ	Septembrie 2021– iunie 2022	Consiliul pentru curriculum Formatori Responsabilii de arii curriculare
Organizarea, la nivelul școlii de cursuri pentru utilizarea calculatorului de către toate cadrele didactice	Septembrie 2021– iunie 2022	Echipa managerială Cadre didactice de specialitate
Crearea unui sistem informațional, de comunicare și colaborare în interiorul școlii	Mai 2022	Echipa managerială
Aplicarea metodelor didactice moderne pentru creșterea calității procesului de învățământ	Permanent	Echipa managerială Formatori Responsabilii de arii curriculare

Parteneri : • ISJ Mureș • Casa Corpului Didactic Mures • Alte institutii abilitate
Cost: 3000 lei Surse finanțare : Fonduri bugetare, extrabugetare Sponsorizări

<u>Prioritatea 6: Dezvoltarea, diversificarea și creșterea eficienței parteneriatului social</u>
Obiectiv : • Dezvoltarea unui sistem informațional pentru planificarea ofertei educaționale în concordanță cu cerințele pieței muncii din zonă și județ • Dezvoltarea, diversificarea și creșterea eficienței relațiilor de parteneriat, pentru asistarea deciziei și furnizarea unor servicii de calitate
Context : • neconcordanță între planurile de școlarizare și cererea pieței forței de muncă ; • lipsa unor prognoze pe termen mediu și lung; • nivelul scăzut al investițiilor în școală; • lipsa unei baze de date privind dezvoltarea economică pe sectoare de activitate.
Ținte : • Sistem informatic între actorii regionali relevanți pentru realizarea planificării și revizuirii ofertei educaționale (AJOFM, CCI, ISJ, agenți economici). • Dezvoltarea de rețele funcționale de colaborare sistematică cu partenerii sociali • Grup de lucru pentru armonizarea ofertei educaționale cu cerințele pieței muncii din zonă

Măsurat prin :

- Un sistem intranet funcțional
- Diversificarea portofoliului de parteneriate prin încheierea de noi convenții, creșterea numărului de parteneri implicați, diversificarea obiectivelor și activităților comune
- Implicarea unui număr cât mai mare de parteneri sociali în activitățile școlare și extrascolare.
- Realizarea de activități comune cu școlile din zonă, primăriile și agenți economici
- Locuri de practică și condiții de pregătire în întreprinderi asigurate pentru toți elevii, în conformitate cu Standardele de pregătire profesională și cerințele învățării centrate pe elev

Măsuri /Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Orizont de Timp	Responsabil
Analiza tendințelor de dezvoltare regională și locală urmărind rezultatele studiilor realizate și popularizate de către “observatorii” pieței muncii la nivel local, regional și județean	Noiembrie-2021- februarie 2022	Echipa managerială Echipa de elaborare PAS
Constituirea unui grup de lucru în cadrul unității de învățământ care să asigure legătura cu “observatorii” și să prelucreze datele obținute în funcție de condițiile concrete din școală	Octombrie 2020	Echipa managerială Echipa de elaborare PAS
Asigurarea cu resurse umane, cadre didactice instruite capabile să-și adapteze strategiile de instruire conform cerințelor unei formări profesionale flexibile și performante	Permanent	Echipa managerială
Înființarea unei echipe de lucru pentru promovarea imaginii școlii	Octombrie 2021	Echipa managerială
Diversificarea portofoliului de parteneriate al fiecărei școli prin încheierea de noi convenții, creșterea numărului de parteneri implicați, diversificarea obiectivelor și activităților comune	Permanent	Echipa managerială

Parteneri : • Consiliul local • Consiliul județean • Direcția Județeană de Statistică • Comunitatea Locală • AJOFM • CCI • Patronate • IMM-uri • CCD
Cost: 300 lei pentru promovarea imaginii Surse finanțare : Fonduri bugetare, extrabugetare Sponsorizări

<u>Prioritatea 7:</u> Asigurarea calității în educație
Obiectiv : Îndeplinirea criteriilor de performanță neîndeplinite în anul școlar precedent
Context : • Sistemul de management al calității asigură parțial calitatea programelor de învățare și promovează îmbunătățirea continuă. • Organizația asigură o conducere și un management preocupat de calitatea și dezvoltarea curriculumului /învățării. • Organizația oferă elevilor un mediu sigur, sănătos și care le oferă sprijin; de asemenea, organizația se asigură că programele sunt furnizate și evaluate de personal competent și calificat. • Organizația este suficient de receptivă față de nevoile indivizilor, agenților economici și comunității și față de diferitele nevoi ale elevilor. • Organizația oferă condiții egale de acces la programele de învățare și sprijină elevii într-o măsură care

poate fi îmbunătățită • Organizația utilizează procese de evaluare și monitorizare care pot fi îmbunătățite astfel încât să sprijine progresul elevilor. • Performanța organizației este monitorizată și evaluată dar nu se stabilesc întotdeauna măsuri clare în vederea îmbunătățirii situațiilor constatate sau se stabilesc măsuri a căror respectare nu este întotdeauna monitorizată.		
Ținte : • Creșterea calității actului de predare – învățare – evaluare • Prevenirea și reducerea abandonului școlar timpuriu • Creșterea responsabilității cadrelor didactice față de actul didactic prestat		
Măsurat prin : • Scăderea ratei abandonului școlar sub 5% • 75 % promovabilitatea la examenul de bacalaureat și 100% promovabilitate la atestarea competențelor profesionale		
Măsură /Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Orizont de Timp	Responsabil
Stabilirea strategiilor pe care unitatea le va urmări privind traseele profesionale oferite, alternanțe educative care să răspundă nevoilor reale; stabilirea politicilor educaționale privind calitatea și redactarea raportului de autoevaluare	Septembrie 2021	Echipa managerială Consiliul profesoral Comisia pentru calitate
Planificarea unui program de învățare adecvat ținând cont de nevoile elevilor, stilurile de învățare, profilurile de inteligență, cunoștințele, experiența și abilitățile anterioare	Permanent	Echipa managerială Responsabilii ariilor curriculare Cadrele didactice
Realizarea tuturor lucrărilor de întreținere, a dotărilor și amenajărilor necesare astfel încât să se asigure un ambient de lucru sigur și sănătos pentru elevi, profesori și angajați.	Permanent	Echipa managerială Consiliul de administrație

Respectarea obligațiilor la care s-au angajat membrii comisiilor de evaluare și ritmicitatea notării în ceea ce privește monitorizarea.	Permanent	Responsabilul comisiei de evaluare și verificarea ritmicității notării
Stabilirea și derularea programului de pregătire suplimentară a elevilor care înregistrează un progres scăzut și a celor cu minusuri în pregătire	Permanent, conform graficului de pregătire	Echipa managerială, Responsabilii de arii curriculare
Monitorizarea procesului didactic derulat în unitatea școlară. Implicarea elevilor, informarea lor privind progresul realizat prin primirea în mod regulat a feed-back-ului și încurajarea acestora să-și asume responsabilitatea pentru propriu proces de învățare	Periodic	Echipa managerială Cadrele didactice Responsabilii de arii curriculare Comisia de calitate
Monitorizarea și evaluarea modului de formare a abilităților cheie și deprinderilor practice la elevii unității școlare	Periodic și de câte ori este cazul	Echipa managerială Comisia de calitate
Parteneri : • I.S.J. prin inspectorii de specialitate • Casa Corpului Didactic • Comitetul de părinți • Angajatori		

1.PROGRAM DE FORMARE CONTINUĂ A CADRELOR DIDACTICE PENTRU ANUL ȘCOLAR 2021 – 2022

MĂSURI /ACȚIUNI PENTRU ATINGEREA OBIECTIVULUI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABIL
Participarea cadrelor didactice la programele de formare continuă organizate de ISJ, CCD	Conform programelor	Echipa managerială Responsabilii de comisii metodice
Participarea cadrelor didactice la cursurile de formare având ca temă: “Învățarea centrată pe elev”, “Învățarea individuală, nevoi educaționale speciale” și “Parteneriat/ lucrul cu întreprinderile” organizate de CCD și ISJ	Septembrie- 2021- martie 2022	Echipa managerială Formatori Responsabilii de comisii metodice
Aplicarea metodelor didactice moderne pentru creșterea calității procesului de învățământ, cu accent pe învățarea centrată pe elev	Permanent	Echipa managerială Formatori Responsabilii de comisii metodice
Monitorizarea și evaluarea activității desfășurate de cadrele didactice	Iunie 2022	Consiliul de administr Responsabilii de comisii metodice

2. PROGRAMUL ACTIVITĂȚILOR DE CONSILIERE ȘI ORIENTARE PROFESIONALĂ PENTRU ANUL ȘCOLAR 2021 -2022

ACTIVITATE	SCOP ȘI BENEFICII	CINE	REZULTATE
Elaborarea ofertei educaționale în concordanță cu PRAI și PLAI	Atragerea unui număr cât mai mare de elevi în cadrul școlii	Comisia de orientare școlară	Realizarea planului de școlarizare
Stabilirea parteneriatului cu Comitetul reprezentativ al părinților	Participarea părinților la programele educaționale ale școlii	Echipa managerială Resp. proi. Și progr. Psihologul școlar	Reducerea absenteismului și a cazurilor de abandon școlar Dezvoltarea bazei materiale a școlii
Consilierea elevilor	Identificarea aptitudinilor	Colectivul de elevi Psihologul școlar	Identificarea traseului educațional optim
Colaborări cu AJOFM, Cam. Com. Și ind.	Popularizarea ofertei pieței muncii	Aria curric tehnologii	Creșterea numărului de absolvenți integrați socio-prof.
Desfășurarea instruirii practice la agenți economici	Cunoașterea de către elevi a cerințelor viitoarelor locuri de muncă	Clasele X- XII tehnic	Dobândirea de competențe și abilități practice cerute de agenții economici
Olimpiade școlare	Obținerea de performanțe școlare	Colectivul de elevi	Evaluarea aptitudinilor elevilor
Derularea activităților extrașcolare	Identificarea altor abilități și aptitudini	Colectivul de elevi Resp. proi. Și progr.	Dezvoltarea personală a elevilor
Tehnici de căutare a unui loc de muncă	Informare Consiliere	Clasele terminale	Elevii vor ști să-și „vândă” competențele și abilitățile lor
Organizarea de întâlniri cu cadre didactice universitare	Informare Consiliere	Clasele terminale	Familiarizarea cu viața de student

3. ACTIVITĂȚI ÎN PARTENERIAT 2021-2022

ORGANIZAȚIA PARTENERĂ	ACTIVITATE	RESP.	CONTRIBUȚIA SERVICIILOR PSIHO-PEDAGOGICE	TERMEN	REZULTATE EVALUATE /AȘTEPTATE
Centrul Județean de Asistență Psiho-pedagogică	-Elaborarea și aplicarea testelor de orientare și a testelor de aptitudini pentru elevii din ÎPT și clasa a VIII-a -Consilierea individuală a elevilor cu nevoi speciale -Elaborarea materialelor informative necesare cadrelor didactice	Aura Lechintean	Mediere Cooperare Consiliere	Când este cazul	Scăderea ratei abandonului școlar și îmbunătățirea rezultatelor obținute de către elevi
Comitetul Reprezentativ al Părinților	-Participarea la activitățile derulate de unitatea școlară privind combaterea abandonului școlar -Contribuții la îmbunătățirea bazei materiale	Moldovan Maria	Consiliere Mediere	Când este cazul	Scăderea cazurilor de abandon școlar și a numărului de absențe nemotivate Dezvoltarea bazei materiale
Direcția de Sănătate Publică	Identificarea elevilor cu probleme de sănătate și sprijinirea acestora	Asistent medical de familie	Colaborare	Permanent	Acordarea de burse Scăderea numărului de absențe pe motive med.
Direcția Jud. Prot. Copilului	Identificarea elevilor supuși agresiunii verbale și fizice în familie	Aura Lechintean	Colaborare Mediere	Când este cazul	Scăderea ratei infraționalității juvenile

Primăria	Acordarea de sprijin pentru elevii cu probleme sociale Asigurarea condițiilor optime pentru derularea procesului instructiv-educativ	Director Director adj.	Colaborare Mediere	După caz Pe parcursul anului școlar	Scăderea ratei abandonului școlar Condiții de siguranță fizică pentru elevi
Școlile partenere	Realizarea unui parteneriat cu Liceul Tehnologic,,Avram Iancu” Sibiu Asigurarea bazei de colaborare	Directorii	Colaborare Mediere	01.10.2021	Scăderea numărului cazurilor de abandon școlar Cresterea progresiva a randamentului școlar Promovarea imaginii școlii Creșterea interesului pt. învățare în rândul elevilor de liceu
Direcția de Tineret și Sport	Organizarea de competiții sportive și excursii educative	Crisan Ciprian	Colaborare	Permanent	Tineri dezvoltați armonios
Agenția Județeană pentru Ocupare și Formare Profesională	Organizarea Târgului ofertei locurilor de muncă Informarea școlii privind evoluția pieței forței de muncă	Stetco Maria	Mediere	mai 2022	Creșterea numărului de absolvenți angajați în concordanță cu calificarea lor profesională
Scoli Gimnaziale din zona	Parteneriat educațional	Covrig Liliana	Cooperare	An școlar 2021-2022	Sprijin și colaborare
Primria Deda	Parteneriat educațional	Director	Cooperare	An școlar 2021-2022	Programe cultural- educative

4. PROGRAM DE INTEGRARE A ELEVILOR CU NEVOI SPECIALE DE EDUCAȚIE ÎN ANUL ȘCOLAR 2021-2022

ACTIVITATEA	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABIL	INDICATORI DE EVALUARE
Depistarea elevilor cu nevoi speciale dintre candidații declarați admiși în urma repartizării computerizate	După afișarea rezultatelor la admitere	Echipa managerială Medic familie Consilier școlar	Vizita medicala Chestionare
Depistarea elevilor defavorizați care au nevoi speciale de educație	Septembrie 2020	Profesor consilier școlar diriginți	Baza de date Chestionare
Informarea cadrelor didactice cu minimul problematicii referitoare la educația specială a acestor elevi	Octombrie 2020- februarie 2021	Consilier școlar	Realizarea întâlnirilor planificate
Experimentarea unor alternative de predare-învățare - evaluare	Permanent	Responsabilii comisiilor metodice	Oră deschisă
Întâlnire cu părinții în vederea informării și consilierii	Semestrial	Echipa managerială Profesor consilier școlar Diriginți	Sedinte semestriale cu parintii
Realizarea de activități pedagogice și de sprijin pentru elevii cu dificultăți de învățare	Semestrial	Echipa managerială Cadre didactice de specialitate Profesor consilier școlar	Creșterea motivației elevilor pentru învățare Îmbunătățirea relațiilor profesor-elev Reducerea riscului de abandon școlar.
Realizarea de activități extracurriculare cu elevii din grupuri defavorizate	Semestrial	Echipa managerială Responsabil cu proiecte și programe educative școlare și extrașcolare	Creșterea motivației pentru învățare Creșterea dorinței de implicare în comunitate
Monitorizarea specială de către diriginți a rezultatelor obținute de elevi și a modului de integrare în colectivul claselor	Permanent	Diriginții	Medii de promovare
Mediatizarea rezultatelor parțiale obținute	Lunar	Echipa managerială	Articole în revista școlară

5. ACTIVITĂȚI DE TRANZIȚIE DE LA ȘCOALĂ LA LOCUL DE MUNCĂ

OBIECTIVE IERARHICE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ CHEIE	METODE DE VERIFICARE	FACTORI EXTERNI
OBIECTIV			
Îmbunătățirea colaborării partenerilor sociali în vederea creșterii gradului de absorbție a absolvenților din sistemul de învățământ	Număr de absolvenți angajați după primul an de la absolvire	Situații statistice referitoare la rata șomajului și la numărul de absolvenți angajați în calificările asigurate de unitatea școlară	AJOFM CLDPSFP
SCOP			
Crearea unui parteneriat eficient între angajatori și unitatea școlară ca parte a sistemului de învățământ	Număr de elevi care își desfășoară instruirea practică la agenții ec.	Convențiile de parteneriate încheiate care să asigure o pregătire conf. standardelor	ISJ
REZULTATE			
-Încheierea de acorduri de parteneriat între liceu și agenții economici din zona ce derulează activități în domeniul prelucrării lemnului Perfecționarea mecanismelor de dezvoltare a parteneriatelor	Număr de convenții /acorduri de colaborare Număr CDL care răspund solicitărilor reale de formare pe piața muncii	Convențiile de colaborare și parteneriatele încheiate Procese verbale ale întâlnirilor	ISJ
ACTIVITĂȚI			
-Constituirea în cadrul școlii a grupului de lucru privind parteneriatele care să stabilească direcțiile de acțiune în funcție de politica economică a zonei. -Analiza disponibilității agenților economici de a stabili parteneriate Încheierea de parteneriate viabile -Organizarea unor întâlniri între reprezentanții școlii și agenții economici în vederea identificării celor mai bune soluții de colaborare -Monitorizarea modului de formare a abilităților cheie și deprinderilor practice de către elevi în cadrul parteneriatelor -Participarea la Târgurile de locuri de muncă, vizite la agenții economici, mese rotunde etc.	Cost: 5 milioane lei Surse finanțare : Fonduri extrabugetare Orizont de timp: septembrie – iunie	Decizia de constituire a echipei de lucru și materialele întocmite de aceasta Programul întâlnirilor între parteneri Convențiile de colaborare și parteneriatele încheiate Procese verbale ale ședințelor încheiate cu ocazia întâlnirilor între parteneri	AJOFM CLDPSFP ISJ Agenți economici cu care unitatea are încheiat parteneriat

PARTEA a 4-a
CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI
EVALUARE

4.1 CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

În elaborarea planului am consultat:

- cadrele didactice în vederea stabilirii priorităților strategice, a obiectivelor țintă care ar trebui urmărite pentru realizarea misiunii pe care școala și-a asumat-o;
- comunitatea părinților din clasele terminale și de început de ciclu pentru a determina așteptările acestora de la unitatea școlară și modul în care acestea au fost atinse; au fost stabilite aspectele pe care părinții ar dori să fie ameliorate în viitor;
- partenerii școlii pentru stabilirea planului comun de acțiune în vederea dobândirii competențelor cheie de către elevi și a nevoilor de competențe la nivel local
- reprezentanții elevilor din Consiliul Consultativ în vederea stabilirii obiectivelor țintă care ar trebui urmărite și a traseelor educaționale pe care aceștia doresc să le abordeze

Planul operațional va fi monitorizat de către o echipă formată din trei cadre didactice, care și-au adus contribuția și la realizarea lui. La acestea se adaugă monitorizările și evaluările realizate de agenții economici, inspectoratul școlar, ca și de membrii comisiei de calitate. Se va ține cont și de sugestiile comitetului de părinți și ale reprezentanților elevilor. Se va realiza o evaluare lunară la nivelul fiecărei catedre, care va prezenta concluziile într-un raport scris. Directorul adjunct este responsabil cu monitorizarea operativă.

Evaluările parțiale vor fi analizate în Consiliul de administrație în vederea stabilirii plusurilor și minusurilor ca și a măsurilor de redresare.

Intregul plan de acțiune al școlii va fi monitorizat de director, care are sarcina de a interveni ori de câte ori este necesar pentru ameliorarea rezultatelor obținute și stabilirea direcțiilor de acțiune viitoare, concluziile desprinse fiind analizate și în Consiliul profesoral de la finele semestrului.

În ședința Consiliului de administrație din luna iulie 2020 se va analiza gradul de realizare a obiectivelor propuse pentru anul școlar 2019-2020 și vor fi stabilite obiectivele și planul de acțiune pentru anul școlar 2020 – 2021

Conform raportului de monitorizare, stadiul realizării țințelor și măsurilor prin planul anterior se prezintă după cum urmează:

Obiectivul 1.1: Identificarea nevoilor de calificare

Progres bun datorat – implicarea în proiectul POCU ID 115353,, De la marginalizare la integrare”

Se recomandă:

- utilizarea oportunităților de finanțare prin proiecte cu finanțare europeană în sprijinul monitorizării inserției absolvenților la nivelul tuturor județelor regiunii
- utilizarea oportunităților de finanțare prin fonduri europene în sprijinul îmbunătățirii gradului de corelare a ofertei cu nevoile pieței muncii pe termen mediu și lung

Obiectivul 1.2: Adaptarea ofertei pentru formarea profesională inițială la nevoile de calificare

Progres bun Structura planului de școlarizare 2020/2021 s-a încadrat în bună măsură în limitele recomandate de PLAI (la nivel județean), realizându-se un bun progres în raport cu țințele pe termen lung.

Planul de școlarizare propus pentru 2020/2021 respectă ratele de tranziție după clasa a X-a, respectiv a XI-a propuse ca ținte în PLAI (ținta 1.2.2).

Se recomandă dezvoltarea analizei cu privire la distribuția teritorială a ofertei

Obiectivul 1.3: Diversificarea serviciilor oferite prin școlile din ÎPT

Progres bun în privința numărului mediu de programe derulate în școlile autorizate (2,25 programe derulate în 2016/școală autortizată, peste ținta medie de 2 programe/școală)

Se propune creșterea țintei pentru 2021, la 24 de adulți formați anual la nivel de școală prin. Se recomandă creșterea numărului participanți la formarea adulților și valorificarea oportunităților de finanțare UE

Obiectivul 1.4: Asigurarea calității

Începând cu anul școlar 2006/2007 implementarea sistemului de asigurare a calității a fost extinsă pentru toate unitățile din Învățământul Profesional și Tehnic din județ, iar rezultatele - desprinse din rapoartele de autoevaluare, dovedesc un progres semnificativ. Aplicarea riguroasă a procedurilor pentru asigurarea calității au determinat rezultatul bun obținut la vizita de evaluare externă.

Obiectivul 2.1: Îmbunătățirea mecanismelor pentru facilitarea accesului la educație și ocuparea unui loc de muncă

Se constată:

- școala dispune de cabinete de consiliere școlară
- Întârziere în adoptarea unui sistem unitar de raportare și indicatori calitativi de evaluare a activităților și rezultatelor serviciilor de consiliere .
- Întârziere în elaborarea de materiale în sprijinul orientării carierei

Se recomandă:

- Diversificarea în continuare a acțiunilor de orientare și consiliere profesională a elevilor și creșterea implicării partenerilor sociali, în special a agenților economici
- Elaborarea de materiale în sprijinul orientării carierei
- Valorificarea oportunităților de finanțare a activităților de orientare și consiliere profesională prin promovarea de proiecte cu finanțare UE
- Promovarea de proiecte în sprijinul îmbunătățirii serviciilor de orientare și consiliere a elevilor

Obiectivul 3.1: Îmbunătățirea condițiilor de învățare în ÎPT (infrastructura și echipamente)

Condiții de siguranță, igienă și confort pentru elevi:

- școala dispune de autorizație sanitară de funcționare în 2020/2021.
- A fost realizat evaluarea riscului la locul de muncă în școală
- Amenajări pentru accesul persoanelor cu dizabilități, au rampe de acces, au grupuri sanitare adaptate pentru persoanele cu dizabilități

Asigurarea cel puțin a dotării minime necesare :

- școala dispune de o dotare BUNĂ asigurată pt. toate atelierele și laboratoarele

Dotare la nivelul standardelor moderne de pregătire profesională::

- dotare la nivelul standardelor moderne de pregătire profesională, pentru atelier și laboratoare.
- Școala este cuprinsă într-un program de reabilitare infrastructură școlară și dotare

Obiectivul 4.1: Dezvoltarea competențelor metodice și de specialitate ale personalului didactic

Se constată:

- Progres bun în privința participării cadrelor didactice în activități metodice în 2020-2021(cca. 93,15% din profesorii și maiștrii instructori(91,9%) .
- Progres bun privind participarea în programe de formare organizate de instituții abilitate (68,9% dintre profesori , peste ținta de 25% anual propusă)
- Derularea de programe de mentorat pt. profesorii debutanți
- În cadrul tuturor școlilor Phare TVET s-au derulat acțiuni de diseminare a experienței rezultate din stagiile de formare din cadrul Programului.
- Diseminări către alte școli (în cadrul unor întâlniri metodice, etc.) a achizițiilor în domeniile specialității

Se recomandă:

- Creșterea în continuare a numărului de participanți la activitățile metodice pentru cuprinderea anuală a tuturor cadrelor didactice în astfel de activități
- Dezvoltarea de parteneriate cu agenții economici pentru actualizarea competențelor de specialitate ale profesorilor și maiștrilor instructori .

Obiectivul 5.1: Dezvoltarea, diversificarea și creșterea eficienței relațiilor de parteneriat, pentru asistarea deciziei și furnizarea unor servicii de calitate prin sistemul de ÎPT.

- Nu avem agent economic reprezentat în CA
- Gradul de cuprindere al elevilor în contracte de practică la nivelul școlii este de 89,4%
 - Școala asigură cuprinderea în practică pentru toți elevii

Se recomandă:

- Creșterea participării agenților economici în consiliile de administrație (CA) și acoperirea cel puțin a UNUI domeniu de pregătire din oferta școlii prin agenți economici reprezentați în CA
- Utilizarea oportunităților de finanțare a stagiilor de practică oferite prin proiecte
- Creșterea implicării partenerilor sociali în activități de orientare profesională a elevilor
- Dezvoltarea de parteneriate cu agenții economici pentru actualizarea competențelor de specialitate ale profesorilor și maiștrilor instructori
- Dezvoltarea de parteneriate cu agenții economici pentru formarea adulților

Obiectivul 6.1: Facilitarea accesului la ÎPT și creșterea gradului de cuprindere în educație

- Rata abandonului: se înregistrează o tendință de creștere a abandonului școlar în învățământul liceal și în special a celui profesional (5,8% în 2019/2020, față de 5,2% în 2018/2019). ..
- Rata de tranziție propusă prin planul de școlarizare 2019-2020 respectă ratele de tranziție după clasa a X-a, respectiv a XI-a propuse ca ținte în PLAI

4.2 PROGRAMUL ACTIVITĂȚII DE MONITORIZARE ȘI EVALUARE

Tipul activității	Responsabilitatea monitorizării și evaluării	Frecvența monitorizării	Datele întâlnirilor de analiză
Intocmirea seturilor de date care să sprijine monitorizarea țințelor	Director-Stetco Maria Responsabili comisii metodice	Lunar	Decembrie 2021, Martie 2022, iunie 2022
Monitorizarea periodică a implementării acțiunilor individuale	Responsabili comisii metodice	Semestrial	ianurie 2022 Iunie 2022
Comunicarea acțiunilor corective în lumina rezultatelor obținute	Responsabili comisii metodice	Semestrial	Februarie 2022
Analiza informațiilor privind progresul realizat în atingerea țințelor	Responsabili comisii metodice	Semestrial	Februarie 2022 Septembrie 2021
Stabilirea metodologiei de	Director		

evaluare și a indicatorilor de evaluare a impactului asupra comunității	Stetco Maria Comisia CEAC	Anual	Octombrie 2021
Prezentarea generală a progresului realizat în atingerea țintelor	Director Maria Stetco Comisia CEAC	Semestrial	Februarie 2022 Mai 2022
Evaluarea progresului în atingerea țintelor. Actualizarea acțiunilor din PAS în lumina evaluării	Maria Stetco	Anual	Septembrie- octombrie 2021

4.3 PROGRAM DE ATRAGERE A RESURSELOR EXTRABUGETARE

Activitatea	Resurse umane și materiale	Termen	Responsabil	Indicatori de evaluare
Stabilirea în Consiliul de administrație a modalităților de obținere a unor resurse extrabugetare	Consiliu de administrație	Ian. 2022	Director Contabil șef	Spatii Inchiriate Lucrări atelier
Aprobarea în Consiliul profesoral a modalităților stabilite	Membrii C.P.	Feb. 2022	Director	Proces verbal
Stabilirea în cadrul comisiei metodice tehnice a lucrărilor ce pot fi efectuate la atelierele școală și la parteneri	Membrii catedrei tehnice	Ian. 2022	Pop Magda Stetco Gavrilă	Lista de lucrări
Trimiterea scrisorilor de intenție la unități de învățământ, primarie și societăți care pot fi potențialii beneficiari ai lucrărilor efectuate	Directorii Secretarii Prof. info.	Feb. 2022	Secretar șef Pilca Gabriel	Scrisori de intentie transmise
Prospectarea pieții. Analiza de nevoi. Stabilirea produselor finale ce vor fi executate	Membrii catedrei tehnice	Feb. 2022	Pop Magda Stetco Gavrilă	Lista produselor
Executarea produselor pe baza de solicitare scrisă	Inginerii	Feb.- Iunie 2022 Sept. – Dec. 2021	Stetco Gavrilă	Fonduri obținute
Evaluarea realizării programului	Consiliu de administrație	Ian.2022		Masuri de îmbunătățire

4.4 PROGRAMUL DE ACHIZIȚII DE ECHIPAMENTE

Activitatea	Resurse umane și materiale	Termen	Respon-sabil	Buget	Indicatori de evaluare
Analiza situației existente în unitatea de învățământ	Directorii, responsabili comisii metodice	Oct. 2021	Director adjunct Contabil șef	-	Raport asupra situației existente
Intocmirea listei de echipamente care se consideră că trebuie achiziționată la nivelul fiecărei catedre	responsabili comisii metodice	Noiembrie. 2021	Consiliul de administrație	-	Raport cu necesarul de echipamente la nivelul școlii
Stabilirea priorităților de dotare	Consiliul profesoral și de Administrație	Noiembrie. 2021	Directorii	-	Lista echipamentelor ce vor fi achiziționate
Planificarea amenajării spațiilor	Consiliul de administrație Echipa de muncitori Fonduri alocate în acest sens	Ian. – Mai 2022	Contabil șef	Bugetul stabilit pentru fiecare echipament în parte	Spațiu amenajat
Achiziționarea echipamentelor conform legislației în vigoare	Comisia de achiziții	Mai 2022	Contabil șef	Bugetul stabilit	Echipament achiziționat
Instalarea echipamentelor în spațiile amenajate	Echipa de muncitori	Dupa achiziționare	Director adjunct Contabil șef	Bugetul stabilit	Echipament instalat
Analiza utilizării bunului achiziționat	Consiliu de Administrație	Perioada de folosință	Director adjunct	-	Raport referitor la utilizare
Identificarea de noi nevoi de dotare	Directorii Responsabili comisii metodice	Încheierea anului financiar	Directorii	-	Raport pentru noi dotări

GLOSAR

A.E.L.	Sistem educațional informatizat
A.J.O.F.M.	Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă
C.D.S.	Curriculum la decizia școlii
C.C.D.	Casa Corpului Didactic
C.D.L.	Curriculum în dezvoltare locală
C.J.A.P.	Consiliul Județean de Asistență Psihopedagogică
C.C.I.	Camera de Comerț și Industrie
C.L.D.P.S.F.P.	Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social Pentru Formarea Profesională
CNDIPT/UIP	Centrul Național pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic / Unitatea de Implementare a Proiectelor Phare Tvet
I.M.M	Întreprinderi Mici și Mijlocii
I.S.J.	Inspectoratul Școlar Județean
M.Ed.C.	Ministerul Educației și Cercetării
M.E.C.T.	Ministerul Educației, Cercetării și Tineretului
O.M.E.C.	Ordin al Ministerului Educației și Tineretului
O.N.G.	Organizații non guvernamentale
P.A.S.	Planul de acțiuni al școlii
P.L.A.I.	Planul Local de Acțiune pentru dezvoltare Învățământului profesional și tehnic
P.R.A.I.	Planul Regional de Acțiune pentru dezvoltarea Învățământului profesional și tehnic
S.A.	Societate pe acțiuni
S.C.	Societate comercială
SWOT	Analiza Puncte tari, Puncte slabe, Oportunități, Amenințări
T.I.C.	Tehnologia informației